

Организация педагогического сопровождения одарённых детей

Бусаргина Т. В., учитель
русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «СОШ№40»

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Уже сейчас в России выстраивается разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе.



Понятия педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, в современной психолого-педагогической науке используются достаточно часто.

Словарь В. Даля трактует понятие «сопровождение» как определенное действие. Сопровождать - значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать.

Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова, - это, значит, следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то. Сегодня слово «сопровождение» имеет многозначное звучание.



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ.

- Научность.
- Оптимизация (разработка инновационной системы оптимальных условий развития).
- Индивидуализация.
- Дифференциация.
- Свобода выбора образовательных услуг, педагогической помощи, психологической консультации, наставничества.

Цель педагогического сопровождения: создание эффективной системы работы, развивающей и поддерживающей одаренных и способных детей и обеспечивающей их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.



Задачи педагогического сопровождения:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных и способных детей;
- развитие индивидуальных творческих способностей в условиях комфортной познавательной ситуации;
- формирование учебной мотивации и мотивации успеха;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Предметом педагогического сопровождения становится процесс совместного устранения препятствий, мешающих самостоятельному достижению школьником планируемого результата.

Несмотря на то, что имеющийся субъектный опыт взрослого и ребенка качественно и количественно отличается друг от друга, совместное решение проблемы ставит их в ситуацию совместного поиска, совместного выбора и партнерского принятия решений.

Налицо взаимодействие педагога и ребенка, обеспечивающее успешность его учения и самовоспитания.



Сущность педагогического сопровождения рассматривается и понимается в следующих значениях:

- как система педагогических действий;
- как комплекс мер различного характера;
- как определенный процесс, имеющий конкретную цель и задачи;
- как педагогическая технология.

Под педагогическим сопровождением развития одаренности детей понимается процесс взаимодействия педагога с учащимся с целью определения траектории и последующего развития одаренности в специально созданных для этого условиях.

Спасибо за внимание!

