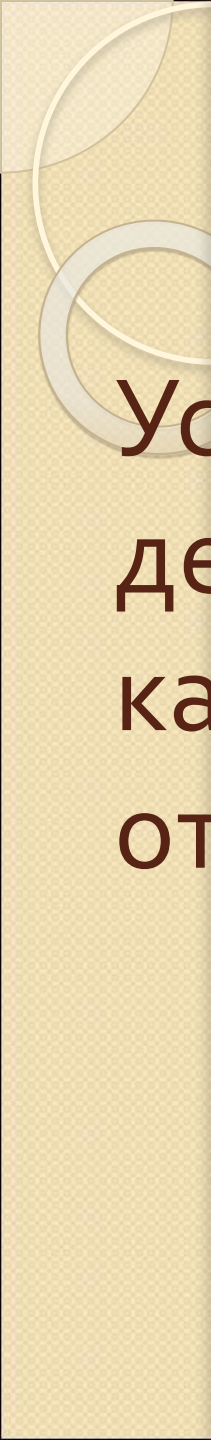


Субъективно-личностный подход.





Успешность учебной
деятельности и в конечном счёте
качество образования зависят
от внутренней мотивации.

Необходимо поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

А правильно построенная система обучения помогает ученику преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открывать себя как носителя активного преобразующего начала.

- использование субъектного опыта ребенка
 - предоставления свободы выбора при выполнении заданий, решений задач,
 - стимулирование к самостоятельному выбору
 - реализация детского творчества
 - информационная база урока - развивающая,
- роль педагога заключается в создании условий, чтобы дать каждому ребенку проявить себя.

Актуализация первичного опыта

На уроке географии по теме «Антарктида» в седьмом классе учитель Орехова Д. В. в начале учебного урока попросила учащихся рассказать о том, что они знают об Антарктиде. И хотя изучался новый учебный материал, многие учащиеся сразу же подняли руки и высказали свои суждения, большинство из которых оказались верными. В данном случае педагогом был использован прием опоры на житейский опыт детей.

Актуализация закрепляемого опыта

На уроке географии в седьмом классе по теме «Антарктида» учитель географии Орехова Д.В. после обобщения первоначальных и приобретенных на этом занятии знаний учащихся предлагает семиклассникам выбрать и выполнить одно из двух заданий:

1. Составить рекламный проспект об Антарктиде (в форме стихотворения, песни, рисунка и т.п.) и защитить его.
2. Заполнить и представить страничку из дневника путешественника «Один день в Антарктиде».

Актуализация первичного опыта

На уроке биологии в 9 классе по теме «Белки» Назарова Е.В. Задает вопрос .

- где вы встречаете переход белка из жидкого состояния в твердое? (варим яйцо)

-а где белок преобразуется полностью -до молекул? (в пищеварительном тракте)

Актуализация закрепляемого опыта

Ученики выполняют практическую работу по денатурации белка. При выполнении которой выбирают различные биохимические реакции.

На уроках учитель выступает не столько как транслятор знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности, учитель, как собеседник, исследователь, учитель - эксперт, консультант.

Астрономия

этот предмет изучается последним в курсе среднего полного образования поэтому ученик использует на уроках все знания полученные ранее на географии, химии, физике, литературе

Задание 1

А. Блок родился 28.11.1880 г. по новому и соответственно по старому стилю.

Задание 2

Координаты Солнца: прямое восхождение=....., склонение=..... Оно находится в созвездии.....

При изучении нового материала часто использую инструктивные карты, кейсы. Данные способы позволяют учащимся самостоятельно находить информация с помощью учебника, справочной литературы. Например:

Кейс

Серовато – белый порошок энергично взаимодействует с водой с выделением большого количества тепла и называется негашеной известью. Это вещество находит широкое применение в строительстве, химической промышленности, сельском хозяйстве, металлургии, водоочистке.

– Назовите это вещество.

– К какому классу соединений относится данное вещество?

– Каков качественный и количественный состав этого вещества?

– Какие вещества образуются при взаимодействии негашеной извести с кислотными оксидами, с кислотами? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.

– Что образуется при взаимодействии негашеной извести с водой?

Составьте уравнение реакции.

– Почему эту реакцию называют гашением?

Создание ситуации выбора на уроке

Одним из важнейших педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения является создание на уроке ситуации выбора. Предлагая ребенку совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ребенку формировать свою неповторимость.

Задание 1. Выпишите схемы, отражающие правильное распределение электронов в атомах:

1) 2,9,1

3) 3,8,2

2) 2,8,18

4) 2,8,3

Задание 2. Выпишите схемы распределения электронов в атомах элементов, оксиды которых реагируют с гидроксидом химического элемента V группы третьего периода:

1) 2,8,2

2) 2,8,18,2

3) 2,8,7

4) 2,4

Задание 3. Выпишите схемы распределения электронов в атоме элементов, которым соответствуют основные оксиды и гидроксиды, составьте уравнения реакций, подтверждающие их характер:

1) 2,8,2

2) 2,8,8,1

3) 2,7

4) 2,6

Задание 4. Три элемента принадлежат к одной группе элементов ПС. Сумма атомных номеров двух крайних элементов равна 76. Нитрат, образованный средним элементом, используется для окрашивания огней фейерверка в красный цвет. Назовите эти элементы, определите их положение в ПС. Охарактеризуйте строение атомов этих элементов и предскажите изменение свойств с увеличением их относительной атомной массы. Какие природные соединения этих элементов вам известны?

КАРТА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Вариант

Химические формулы веществ

1

ZnCl_2 , NaNO_3 , Ca(OH)_2 , H_2SO_4 , Al(OH)_3 , KOH , NaCl , H_2CO_3 , HBr

2

$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, K_2CO_3 , KOH , HCl , Ba(OH)_2 , Zn(OH)_2 , AlCl_3 , H_2SiO_3 , HF

Задания:

Определите вид химической связи в веществах вашего варианта.

Какие из предложенных веществ относятся к электролитам, какие – к неэлектролитам?

Какие частицы находятся в растворе электролитов, формулы которых предложены?

Составьте уравнения диссоциации кислот из тех, что даны в вашем варианте.

Составьте уравнения диссоциации оснований из тех, что даны в вашем варианте.

Составьте уравнения диссоциации солей из тех, что даны в вашем варианте.

Объясните: а) в чем сходство кислот как электролитов;

б) имеют ли сходные свойства растворы оснований;


в) почему у различных солей нет общих свойств, а соли образованные одной и той же кислотой или одним и тем же металлом, имеют схожие свойства?

Укажите среди предложенных вам электролитов сильные и слабые. Как повысит степень диссоциации слабого электролита?

Как доказать состав электролита, стоящего первым в вашем варианте?

Какие электролиты из числа предложенных будут вступать в реакции ионного обмена? Составьте уравнения реакций.

Составьте план изучения состава и свойств вещества (в общем виде).



Мы на уроках при помощи различных педагогических технологий обеспечиваем и поддерживаем процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности