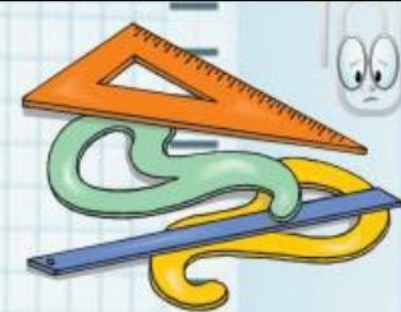


**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ:
«РОЛЬ СЕМЬИ В АДАПТАЦИИ
ПЯТИКЛАССНИКОВ»**

Подготовила:

**психолог- педагог
Домрачева Анастасия
Александровна**



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД «ДЕТСТВО – ЮНОСТЬ»

1

ЭТАП

дошкольник –
игра

2

ЭТАП

младший
школьник
– учение

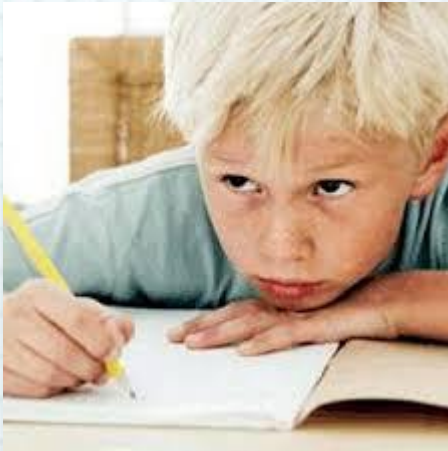
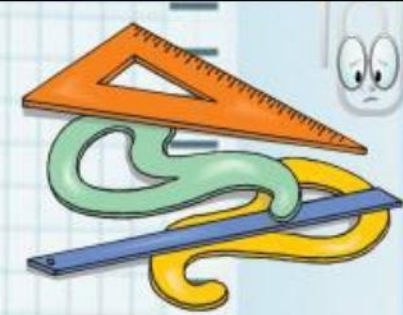
3

ЭТАП

подросток –
отношения со
сверстниками,
самоутвержде
ние



Что такое АДАПТАЦИЯ?



«АДАПТАЦИЯ» –
приспособление
организма к новым
условиям
среды.



ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

Удовлетворенность ребенка процессом обучения

Ребенок легко справляется с программой

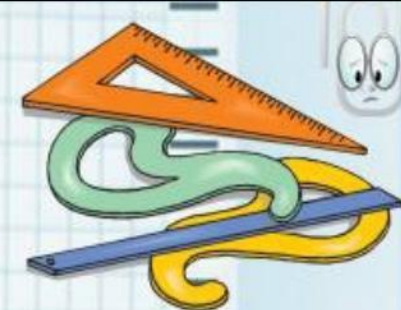
Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий

Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями

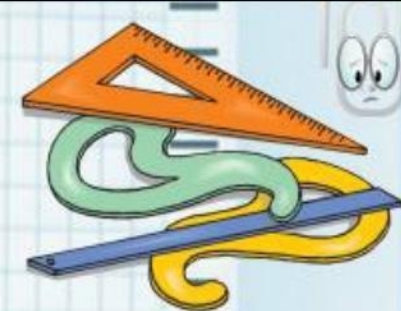


ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- 1 Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка
- 2 Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне
- 3 Стремление отвлечь взрослого от школьных событий
- 4 Нежелания выполнять домашние задания
- 5 Жалобы на те или иные события, связанные со школой
- 6 Трудности утреннего пробуждения, вялость, постоянные жалобы на плохое



ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:



1. ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

Начальная школа

ОДИН основной учитель
ОДИН кабинет
ОДИН классный коллектив
ОДНИ требования

Завоевать авторитет у
ОДНОГО учителя



Переход в 5-й класс

МНОГО учителей-предметников
МНОГО кабинетов
МНОГО других ребят
МНОГО разных требований

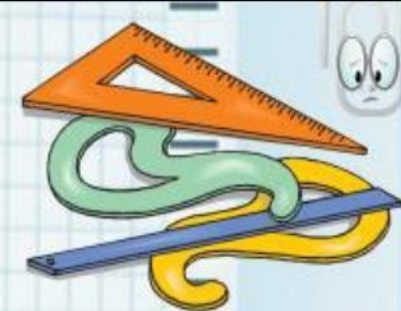
Заново завоевать авторитет у
МНОГИХ учителей



ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:

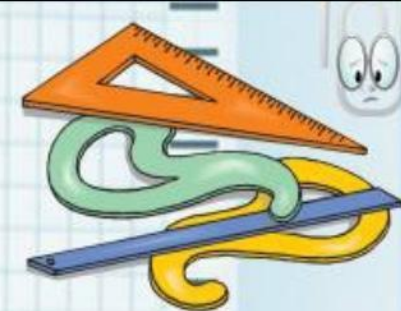
2. ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ

Период адаптации еще усложняет
рассогласованность требований разных
учителей-предметников.



ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?

- Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей»
- Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.



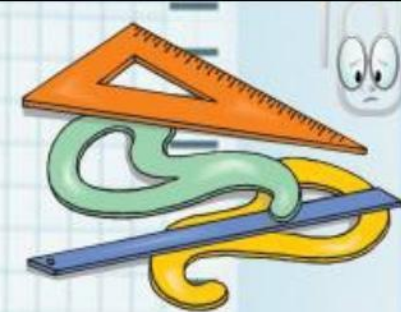
ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:

2. ОТСУТСТВИЕ КОНТРОЛЯ

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера.

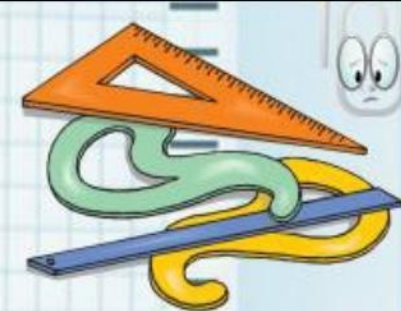
При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом.

Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия: ребенок начинает капризничать, как маленький, уходит к своей первой учительнице или бежит за классным руководителем.



ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?

- Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда тебя не контролируют. К тому же подросток хочет свободы - вот ему и пробный шар. Найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых
- Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни.
- Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.
- Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет).
- Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.

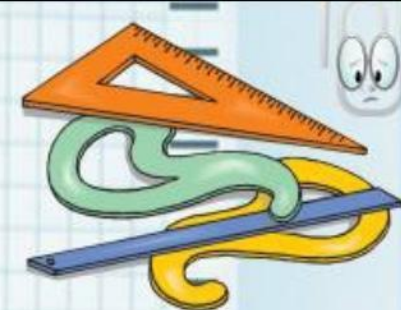


ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:

4. ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ

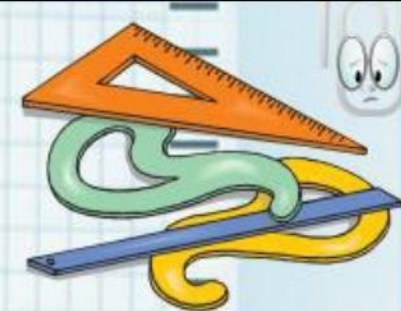
За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком.

В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала.



ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ?

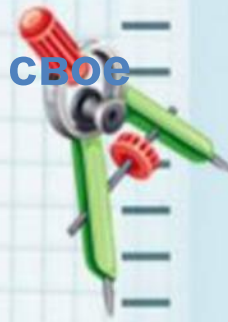
- **Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоены ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.**
- **Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Ведь и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали - все это поможет разбору и усвоению материала. Развитие этих психических процессов лучше всего пойдет в играх, потому что в игре появляется более сильная мотивация, чем в учебной деятельности. Потом закрепленные навыки перенесутся на саму учебную ситуацию.**



В ЭТОТ ПЕРИОД РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСОБЕННО ВНИМАТЕЛЬНЫ К СВОИМ ДЕТЯМ.



- ❑ Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий.
- ❑ Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме.
- ❑ Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук.
- ❑ Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты, фрукты и овощи.
- ❑ Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребенка, максимальной двигательной активности.
- ❑ Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

