



Роль классного руководителя в формировании классного коллектива

Мазилкина Елена Викторовна
учитель начальных классов

Ребенок - росток человеческий.

В нем изначально заложено неумемное стремление к развитию.

**Цель становящейся личности –
утвердить свое уникальное «я», выявить
свое неповторимое предназначение.
А цель педагога помочь ему в этом.**

Цель воспитательной работы

- Сплотить детский коллектив и создать условия на дальнейшую совместную деятельность единым, дружным коллективом учащихся и родителей.



Задачи

- Формировать нравственную культуру детей и родителей.
- Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания.
- Организация игр, совместных, творческих дел на сплочение детского коллектива.



Что влияет на формирование коллектива



Учебная эвакуация

(ничто так не сплачивает, как общая проблема)



Участие в конкурсах



Мы еще поем и пляшем!





Ступени формирования коллектива

- 1-2 кл. – выявление коллективистических навыков
- 3-4 кл. – формирование коллективистических и лидерских навыков
- 5-6 кл. – формирование коллектива
- 7-8 кл. – развитие и становления коллектива
- 9-11 кл. – формирование и социализация личности через коллектив



Десять заповедей воспитания”

В.А. Караковский

1. Главная цель воспитания – счастливый человек.
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.
6. Развивай в себе незаурядность.
7. Не будь занудой, не ной и не паникуй.
8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.



Портрет деятельности классного руководителя

- Взаимодействие с родителями учащихся по преодолению противоречий между целями семейного и школьного воспитания
- Создание классного коллектива и организация совместной творческой деятельности различной направленности
- Оказание помощи и поддержки каждому учащемуся в решении всего спектра имеющего у него проблем
- Координация усилий педагогов, работающих с классом и включение класса в общественную жизнь
- Обеспечение осознанного включения учащихся в образовательный процесс, решение проблем мотивации, успеваемости, посещаемости, дисциплинированности и сохранения жизни и здоровья учащихся.



Роли классного руководителя

- Контролер – успешное освоение образовательного процесса
- Проводник – формирование познавательной мотивации
- Наставник – нравственное воспитание
- Носитель культуры - помощь в освоении культурных ценностей
- Социальный педагог – помощь в решении социальных проблем
- Старший товарищ – организация коллективной жизни в классе,
• воспитание лидерских качеств
- Психотерапевт – создание доброжелательной атмосферы
- Валеолог – воспитание потребностей к здоровому образу жизни
- Организатор досуга – воспитание культуры поведения
свободного времени
- Диагност-аналитик – анализ результативности воспитательного
процесса
- Фасилитатор – создание условий для самореализации и
самоопределения



Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы **активное взаимодействие** всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.



- **Педагог, который
не сковывает, а освобождает,
не подавляет, а возносит,
не комкает, а формирует,
не диктует, а учит,
не требует, а спрашивает,
переживёт вместе с ребёнком много
вдохновляющих минут.**

Януш Корчак





Спасибо за внимание!

