

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

4Б КЛАССА МОАУ СОШ №1

*« Поход мечтателей в мир
своего Я »*



Просто удивительный, мой 4 класс!

нмарйбвгджз Ъ
пфктшсхцчь



КОГДА МЫ ВМЕСТЕ, МЫ КОМАНДА



**VI ГОРОДСКОЙ СМОТР – КОНКУРС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

«СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

НОМИНАЦИЯ

«МОЙ КЛАСС – САМЫЙ КЛАССНЫЙ»



МБИ - ОГНА КОМАНДА!





1 класс

2 класс

3 класс

4 класс



Привал - испытание









Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.

Л. Толстой



Воспитательная система 4 б класса построена по модели Е.Н.Степанова, которая включает следующие компоненты:

Индивидуально - групповой;
Ценностно - ориентационный;
Функционально - деятельностный;
Пространственно - временной;
Диагностико - результативный.

Рассмотрим каждый из перечисленных компонентов.



Индивидуально – групповой компонент

этот компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках учебной и воспитательной деятельности.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

К.Д. Ушинский





**Хочу научить детей,
ВЕРИТЬ В СЕБЯ!**



Требования к себе как к классному руководителю:

- **будь открытой к детям, терпимой к ним;**
- **ищи в них, прежде всего, лучшее;**
- **вдохновляй своих учеников на добрые поступки;**
- **возбуждай жажду познания;**
- **дай своему ученику возможность гордиться собой.**

День рождения класса: СЕНТЯБРЬ **2007** ГОД

Коллектив учащихся разновозрастный:

2000 года рождения - **2** человека;

2001 года рождения – **22** человек;

2002 года рождения - **1** человек.

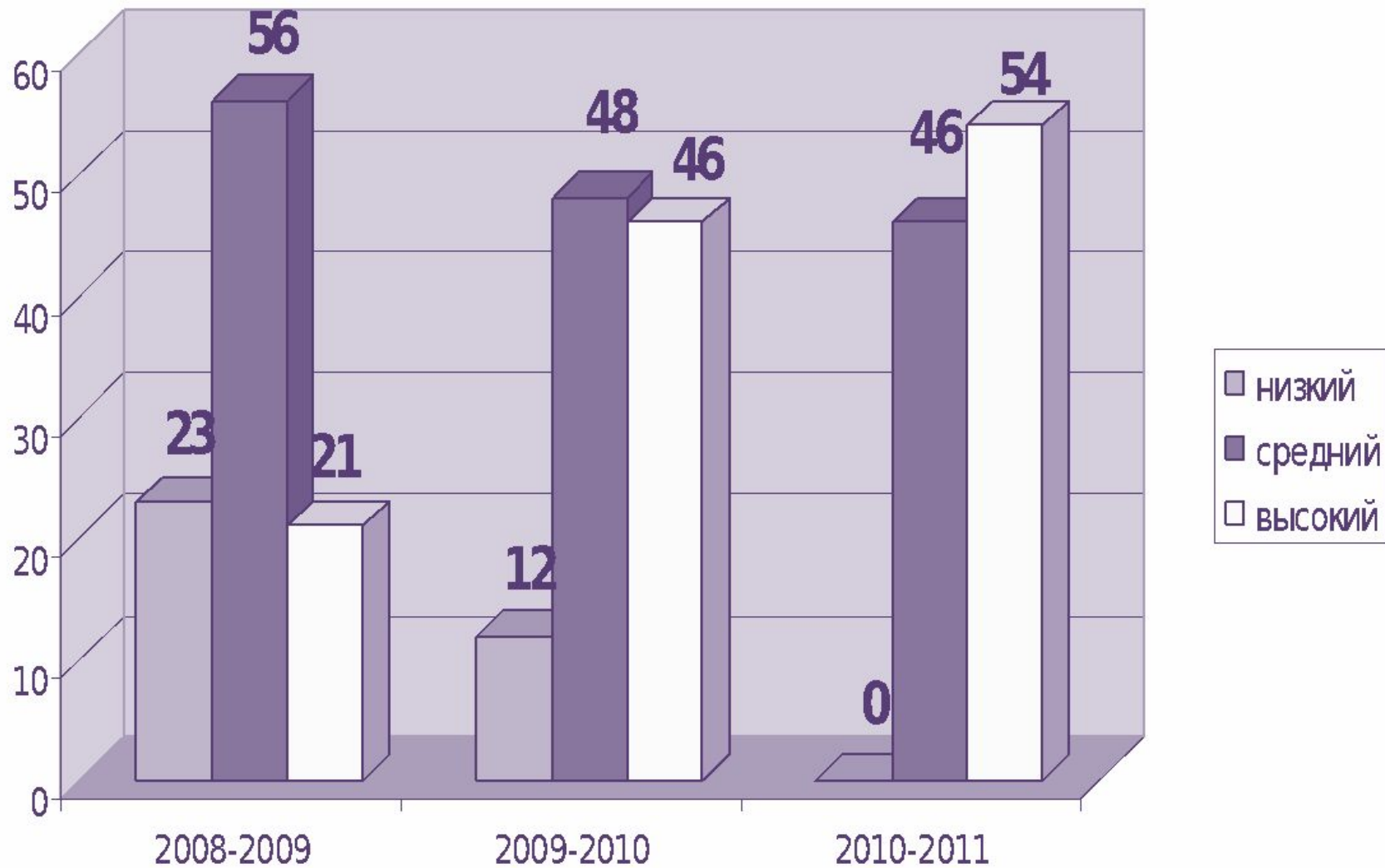
В классе - **4** отличника;

15 – хорошистов;

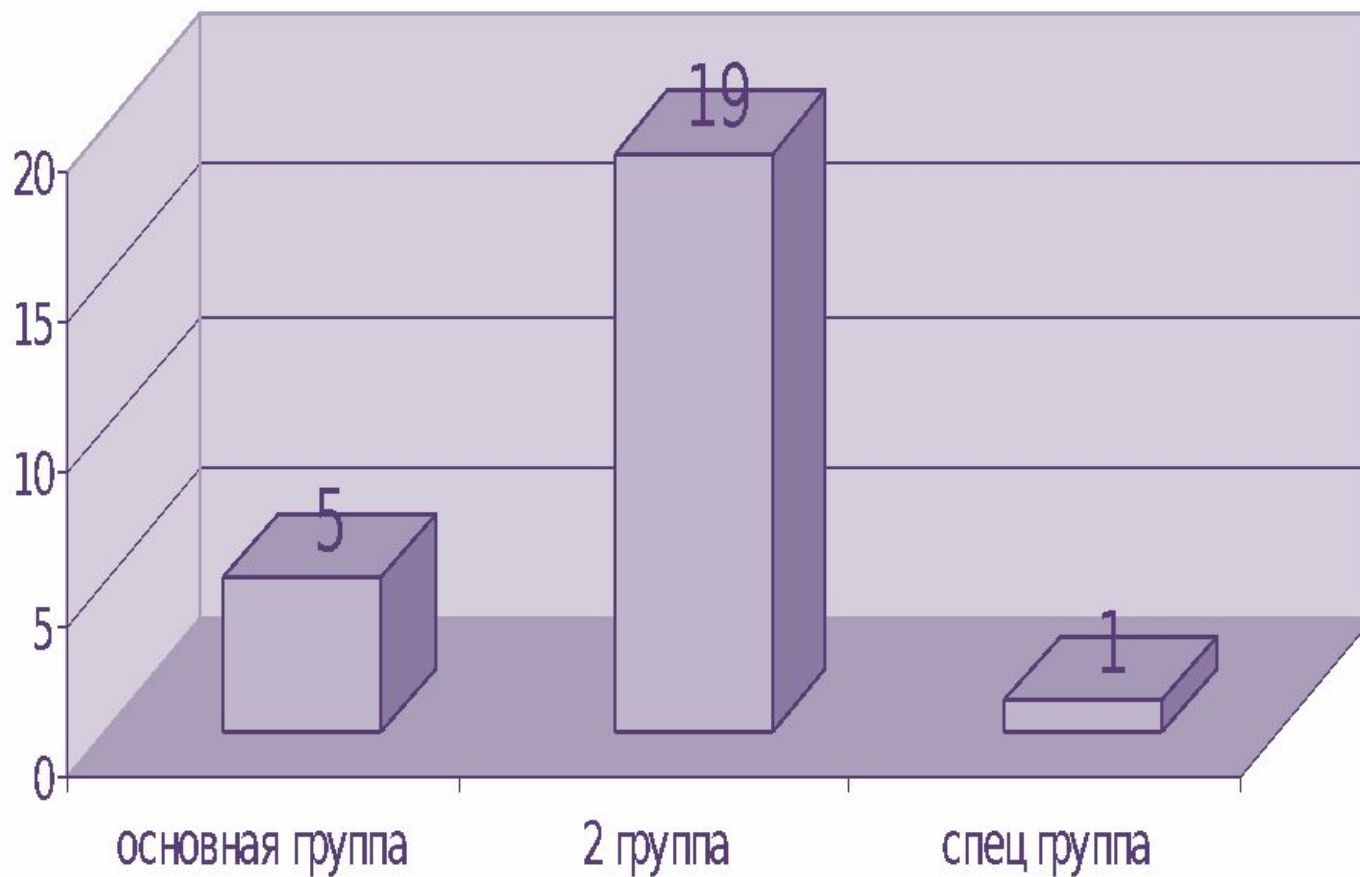
6 учеников с удовлетворительными
знаниями.



Динамика уровня мотивации за 3 года



**Результаты психофизического здоровья класса
за 2010 – 2011 учебный год**



Я и родители моего класса





**Основные
направления
работы с
родителями**

Психолого-педагогическое просвещение
родителей

Коррекция семейного воспитания

Защита ребенка от неблагоприятных условий
в семье, школе

Участие семей детей в управлении учебно-
воспитательным процессом в школе и в классе



психолого-педагогические методы:

наблюдение

беседа

тестирование

ранжирование

тренинги

материалы детского творчества

интерактивные презентации



Формы работы с родителями:

- Родительские тематические собрания
- Индивидуальные консультации
- Беседы
- Дни открытых дверей
- Привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников
- Совместная с детьми творческая деятельность
- «Домашние посиделки»
- Презентация семейного воспитания
- Заседания родительского комитета
- Работа родительского комитета



Тематика родительских собраний

№	1 класс	2 класс
1.	«В школу — с радостью» (проблемы адаптации)	«Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.»»
2.	«В кругу семьи рождается душа» Собрание студия	«О положительных и отрицательных эмоциях в воспитании.»»
3.	«Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.»»	«Воспитание характера ребенка в семье.»»
4.	«Младший школьный возраст и его особенности.»»	«Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа» (по национальному воспитанию).
ИТОГОВОЕ	«Как выявлять и развивать способности детей.»»	«О времени, детях и о себе...» (праздничный вечер)

3 класс

«Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.»

«Один вне общего закона» (о проблеме гиперактивности детей)

«Роль положительных эмоций в воспитании.
Развитие чувства юмора у детей»

«Закон, семья, ребенок»
(нравственное и правовое воспитание детей в семье).

«Погода в нашем доме.»

4 класс

«Отцы и дети» (роль личного примера родителей в правовом воспитании мл. школьников).

«Посеешь привычку – пожнешь характер»

«Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.»

«Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.»

«Прощай четвертый класс.»

**В
за
и
м
о
д
е
й
с
т
в
и
е**

*** с психологом**

*** с педагогами
дополнительного
образования**

*** с библиотекарем**

*** с социальным педагогом**

*** с заместителем директора
по воспитательной работе**



Ценностно - ориентационный компонент ВСК

включает в себя ключевые идеи замысла системы, цель и задачи воспитания, перспективы жизнедеятельности классного сообщества, принципы построения ВС

«Воспитание – это не работа, бесполезно заложённая функционалами, это реализация своей позиции. Позиция – это деятельность и сознание».

П.В. Степанов

задачи:

- способствовать формированию в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся;
- внимательно и бережно относиться к любым проявлениям индивидуальности детей, поддерживать и обеспечивать ее становление;
- пробудить интерес ребенка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения.



Свобода

реализация права выбора одного из возможных вариантов проявления своей активности в сочетании с личной ответственностью за выполнение принятого решения

Оптимизм

уверенность в себе, своих силах и возможностях; кто всем недоволен, тот всем неприятен

Требовательность к себе

это путь познания и развития себя, достижения намеченных целей

Любознательность

стремление все знать и всему научиться; познавая мир, познавай и самого себя

Самопризнание

это способствует эмоциональной уравновешенности, появлению и осуществлению желания самореализоваться

Человеколюбие

сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь

Веселье

радость и удовольствие, получаемые ребенком от жизни; источником радости может стать любое дело и сам процесс труда, когда преодоление препятствий оценивается как победа, а следовательно, приносит удовлетворение

Сотворчество

построение индивидуальной и коллективной жизнедеятельности на основе творческих устремлений детей и взрослых

На ряду с целевыми ориентирами, роль
системообразующего фактора играет
познавательно – игровая деятельность,
которая организуется в форме
« Поход мечтателей в мир своего «Я»
и проходит в рамках программы
«Зажги свою звезду»



<p>Основные элементы</p>	<p>Участники «Звёздного похода»</p>	
<p>Элементы программы познавательно-игровой деятельности</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Ученики</p>
<p><i>Цели звёздного похода</i></p>	<p>Пробудить интерес ребенка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения</p>	<p>Познать, понять, проявить и оценить себя</p>

	Классный руководитель	Ученики
<i>Посты страховки (помощники)</i>	Учителя, работающие в классе, родители, родственники, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков	
<i>Личное снаряжение</i>	Целевые установки и методический замысел похода, наборы «звезд»	Жизненный опыт (поступки, поведение, мысли, чувства); памятки успешности похода; походный дневник; ручки; карандаши; фломастеры;

<i>Ориентиры</i>	Классный руководитель	Ученики
	Главный целевой ориентир воспитательной системы класса	Путеводная звезда-ориентир
<i>Темп похода</i>	Темп похода избирается в соответствии с планом работы. В ходе похода предусмотрены привалы (2 - 4 раза в месяц на классных часах)	



**Классный
руководитель**

Ученики

Организовать деятельность учащихся, которая была бы направлена на реальное осуществление рефлексии, самооценки.

Педагогические ситуации строить на материале имеющегося у детей жизненного опыта с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей

Выполнять задания-инструкции, которые требуют самонаблюдения, самоанализа, самооценки. Результаты деятельности за определенный промежуток времени обсуждать на привалах и отражать в походных дневниках

*Тактика
похода*

*Правила
похода*

**Классный
руководитель**

- 1.** Позволить и помочь ребенку быть самим собой.
- 2.** Взаимное доверие, заинтересованное участие педагога.
- 3.** Акцентировать внимание на положительных качествах ребенка

Ученики

- 1.** Пусть горит моя звезда.
- 2.** Собирать созвездия.
- 3.** Гореть ярче и ярче.
- 4.** Стал звездой - не зазнавайся.
- 5.** Быть вместе и не падать.

*Виды
привалов*

Привал - игра, привал - испытание,
привал - отчет, привал - практикум,
привал советов, привал -
самопрезентация, привал – встреча

*Тематика
привалов*

- 1.** Познакомься - это ты!
- 2.** Наедине с самим собой.
- 3.** Взгляд со стороны.
- 4.** Человек среди людей.
- 5.** Разговор по душам.
- 6.** Привал открытых
мыслей.
- 7.** Встреча с самим собой.
- 8.** Мои горизонты

	Классный руководитель	Ученики
<i>Результат похода</i>	Достижение цели похода. Оценка полученных результатов в соответствии с критериями эффективности воспитательной системы класса	Представление на привале самопрезентации «Карты своего Я» (на основе сформированных у ребенка представлений о самом себе)

*Результат
похода*

Классный
руководитель

Ученики

Достижение цели похода. Оценка полученных результатов в соответствии с критериями эффективности воспитательной системы класса

Представление на привале самопрезентации «Карты своего Я»
(на основе сформированных у ребенка представлений о самом себе)

Принципы построения жизнедеятельности и ВС класса:

- *Субординации* Мир детства – часть мира взрослости, не равноценная и подчиненная ему.
- *Равенства* Мир детства и мир взрослости – равноправные части мира человека. Их “достоинства” и “недостатки” гармонично дополняют друг друга.
- *Сосуществования* Мир детства, как и мир взрослости достаточно независимы.



- *Диалогизма* Мир детства, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием. На основе диалога строится целостный учебно-воспитательный процесс.
- *Контроля* Это необходимый элемент обучения и воспитания, обеспечивающий порядок в классном обществе.
- *Единства* Мир детства и мир взрослости не образуют двух разграниченных миров, они составляют единый мир людей.
- *Принятия* Человек должен приниматься другими людьми таким, какой он есть, безотносительно к нормам, оценками взрослости и детскости.



Перспективы жизнедеятельности

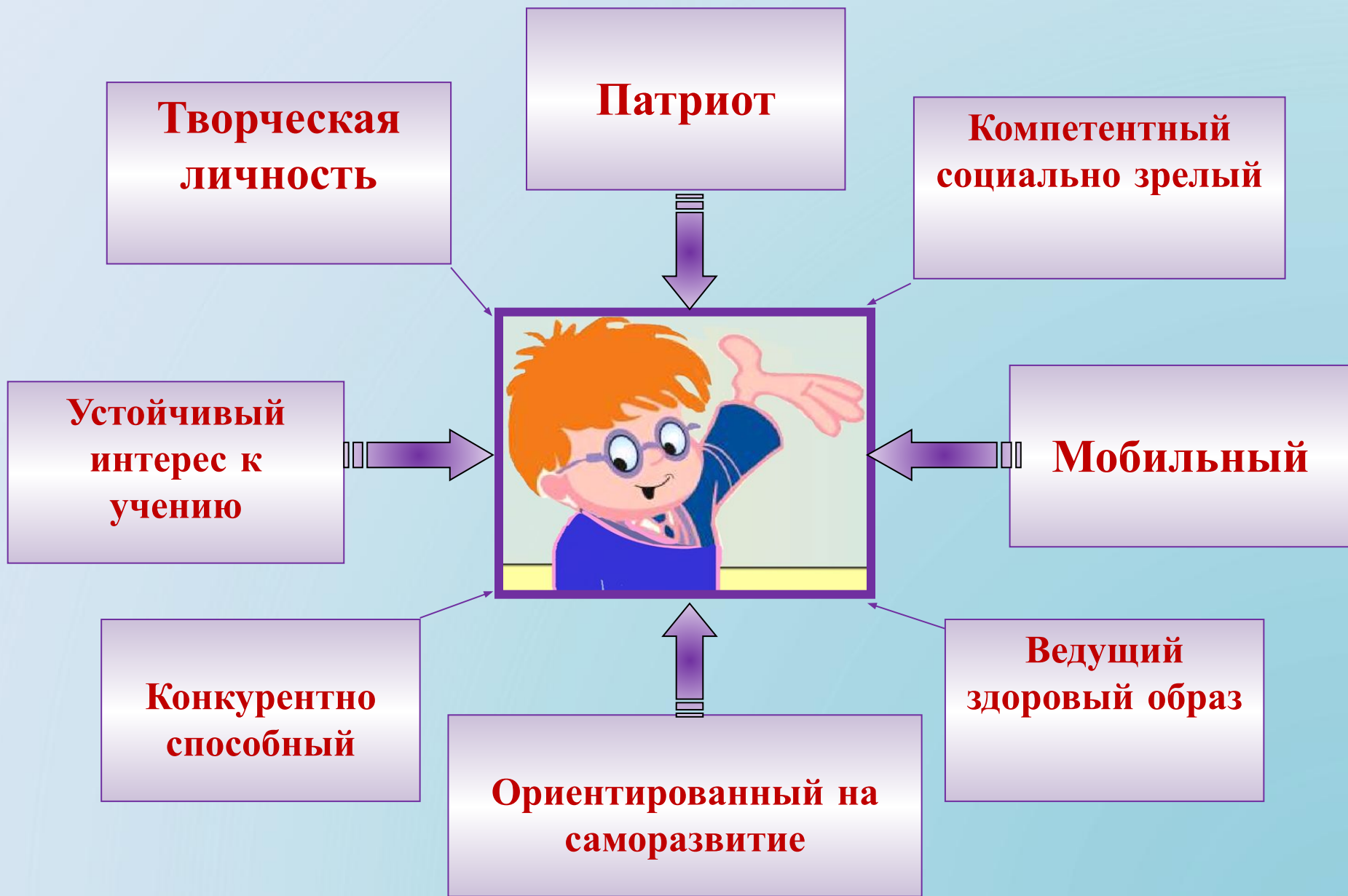
классного коллектива

Близкие – реализация намеченного плана, участие в намеченных походах, привалах, соревнованиях, акциях, викторинах, посещение кинотеатра, проведение традиционных праздников.

Средние - успешная реализация идеи ВС *« Поход мечтателей в мир своего «Я»* в рамках программы *«Зажги свою звезду»*

Далёкие - успешно завершить обучение в начальной школе, сформировать способности к самопознанию, саморазвитию и самовыражению, оставить о классе на этапе начального образования добрый след в виде установления традиции, приблизится к желаемой модели выпускника начальной школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА начальной школы



Функционально – деятельностный компонент ВСК

складывается из таких элементов, системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности, основные функции ВС, педагогическое обеспечение жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нём

**«Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастлив,
можно!»**

А.С.Макаренко

**Концептуальные основы
воспитательной системы 4б класса**

в самоутверждении

в самовыражении

в самоактуализации

в защищенности



Основными критериями самооценки в

«звёздном походе» выступают:

1) соблюдение общечеловеческих нравственных норм (гуманизм, правдивость, честность, добросовестность, общительность и т. д.);

2) полезность совершенного для себя и для окружающих.

Виды самооценки:



Синяя звезда «Так держать!» - это уверенность, оптимизм, соответствие поведения ребенка нравственным нормам.

Желтая звезда «Выбери верный путь!» - это не всегда правильное поведение, отклонение от норм и целей, поставленных перед собой.



Красная звезда «Подтянись!»



ПУРВОДИНА ЗВЕЗДА

отношение к себе

отношение к вещам

живяща зун членности ошг

отношение к деятельности

отношение к людям

ОРИЕНТИР



Цель программы ■ личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

задачи:

- обучать ценностным отношениям,
- культуре поведения,
- общению и дисциплинированности,
- воспитывать у детей гражданскую позицию: патриотические чувства, нравственно – правовую позицию, толерантность, трудовую активность, умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- формировать традиции классного коллектива;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

"ЭКО"

"УМНИКИ И УМНИЦЫ"

Я и природа

Моя учёба

"МУЗА"

мое творчество

Я гражданин

Моё здоровье

Мой коллектив

"ГЕРКУЛЕС"

"ФЕНИКС"

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Программа «Зажги свою звезду»



**«МОЁ
МЕСТО В
ЖИЗНИ»**



**«Я И МОИ
ИНТЕРЕСЫ»**



**«МОЁ
ДРЕВО
ЖИЗНИ»**

четвёртый этап 4 класс

**«МИР
МОЕГО
Я»**

третий этап 3 класс

второй этап 2 класс

первый этап 1 класс



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уч.год	Мероприятия и воспитательное воздействие на учащихся
1 класс «МИР МОЕГО Я»	<p>Познание себя:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностика учащихся: Анкета 1. Изучение самочувствия ученика в ученическом коллективеАнкета 2. Социальный портрет современного ученика- занятие по данной теме:* игра «Тайный друг», * «Какой я человек?», <p>- решение нравственных задач. «Условия, необходимые для жизни. Гигиена жилища, одежды. Требования к одежде. Роль комнатных растений на самочувствие людей.</p> <p>Дружба и привязанность:</p> <ul style="list-style-type: none">- тематический классный час: «Расскажи мне о себе», «Добрые дела», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Как быть прилежным и старательным», «Путешествие по королевству любимых предметов».* рассказ ученика о своих друзьях,* «Качества настоящего друга» (беседа), <p>КТД</p> <ul style="list-style-type: none">- приготовление подарков ко Дню рождения своих друзей в соответствии с их интересами и увлечениями ;- проигрывание ситуаций спора между друзьями с другими учениками. <p>Дела класса:</p> <p>Турслет «Мы в походе», Фестиваль национальных культур, Ярмарка солидарности. Подготовка и проведение «Праздника Букваря», «Прощание с 1 классом»</p>

2 класс

«МОЁ ДРЕВО ЖИЗНИ»

Познание себя:

- диагностика учащихся Диагностика учащихся: социометрия, анкета «Классный коллектив глазами ученика»,:

решение нравственных задач

«Мое древо жизни» («Кто мой идеал? (беседа с ребенком), мини – сочинение «Каким человеком я хочу стать?»), встречи с родителями второклассников, экскурсии на предприятия родителей; «Счастье» («Что такое счастье?» (анкета), сочинение «Мои заветные желания», игра «Вообразилия»), проведение праздника ко дню Матери.

- занятие по данной теме:

*«Как правильно питаться», «Витамины», «Как правильно готовить пищу», «Режим питания», «Пищевые отравления и как их избежать», «Первая помощь при отравлениях»

Дружба и привязанность: направление «История моего города»: экскурсии по историческим местам города, проектная деятельность «Улицы моего города», проведение фестиваля патриотической песни,

КТД

Дела класса: классный час «Теперь мы – второклассники!»; проведение аукциона «Копилка добрых дел», участие в праздничном сборе Светлячков, еженедельный отчет о работе советов созвездия.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

**АКТИВ
КЛАССА**

Совет созвездия
учёбы
**«УМНИКИ И
УМНИЦЫ»**

Совет созвездия
спорта
«ГЕРКУЛЕС»

Капитан - Волошин М.

Совет учёбы - Малькина О

Совет спорта - Горин П

Совет творчества - Попова М.

Совет труда - Потанькина К.

Совет патриотов - Тихонова К.

Совет труда - Павлов Ж

Совет созвездия **«ПАТРИОТ»**

Совет созвездия творчества
«МУЗА»

Совет созвездия труда **«ЭКО»**

Классное собрание

Познание себя: Диагностика учащихся: социометрия, анкеты; распределение на группы по интересам «Трудолюбие» (уточнение понятия «трудолюбие», выявление дел, выполняемых с желанием и без желания),

решение нравственных задач

«Любовь» (выделение важнейшего условия существования семьи, выявление любящих и любимых ребенком людей, рассмотрение особых чувств матери по отношению к ребенку), сочинение «Моя милая мамочка».

Дружба и привязанность: беседы по темам: «Части тела человека», «Внутреннее строение человека», «Рост и развитие человека», «Здоровье и болезнь»; Классные часы, беседы по темам: « Я и моя тень» (выявление положительных и отрицательных качеств своего характера, выявление с учеником тех черт характера, которые важны для общения с другими), «

КТД

подготовка и проведение читательской конференции «Книги детства моих родителей»: сбор информации, выставка книг, поход в библиотеку, интервьюирование взрослых, конкурс рисунков; участие в предметных олимпиадах, тематических неделях.

Дела класса: Поисково – творческие задания, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки. «Я – гражданин»: направление «Улица, на которой я живу». Экскурсии в краеведческий музей

Познание себя: диагностика; классный час по теме «Мечта» («Мое будущее?») (сочинение), «Мои секреты» (запись в «секретную» тетрадь), игра «Вообразия», «Если я была б волшебником»);

решение нравственных задач

«Мое место в жизни» (чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» – выявление профессиональных интересов у ученика, мини – сочинение «Что я знаю о профессии, которая мне нравится»); «Воля» (определения понятия «воля», мини – сочинение «Для чего нужна воля»)

Дружба и привязанность: классные часы - «Роль погоды на формирование здоровья», «Как надо правильно закаливаться», «Какие неприятности нас могут ожидать» «Какие опасности нам угрожают», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Правила безопасного поведения на дороге, у железнодорожных путей», «Правила безопасного катания на велосипеде»; «О правах и обязанностях ребенка» организация соревнований ЮИД с младшими классами

КТД подготовка и проведение праздника «Звездный дождь», Дела класса пресс – конференция с участием родителей «Школьные будни»;

дела класса

Еженедельная игра «Зажги свою звезду» (история моей семьи, достижения, мое хобби, творчество) – ежедневно в течении одной недели ученик готовит информацию о себе, своей семье, приносит реликвии, фотографии, организует встречи с членами своей семьи.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Первый - второй годы работы по программе –
первый уровень –

- приобретение школьником социальных знаний,
понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Третий год –

второй уровень –

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям
нашего общества и к социальной реальности в целом.

Четвертый год –

третий уровень –

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.



Пространственно-временной компонент

*эмоционально-психологическая,
духовно-нравственная и предметно-материальная среда классного
коллектива,
его связи и отношения с другими общностями детей и взрослых,
этапы развития ВС*





Взаимодействие с социумом

Центр «Здоровье»

Краеведческий музей

Центральная библиотека

Дворец Пионеров и
школьников

ДК Нефтехимиков

«Станция Юных
Натуралистов»

ЦРДТЮ «Радость»

Классный

коллектив **4 б** класса

Традиции класса:

- Фестиваль народных культур;
- Ярмарка солидарности;
- Турслет (сентябрь, а в мае турслет для родителей);
- День рождения А.С.Макаренко(**13** марта);
- А ну-ка парни;
- Зарничка;
- Инсценирование военной песни;
- " За честь школы" (в мае подводятся итоги по всей школе за весь год);
- Путешествие по городу на веселом трамвайчике;
- Экскурсии в центр занятости , музей, дворец спорта и.т.д.

Этапы развития воспитательной системы класса:

1 этап — этап проектирования системы 2008 – 2009г.

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов **1б** класса, проектирование модели выпускника данного класса, определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива.



2 этап — этап становления системы 2009 - 2010 г.

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробирование форм и способов совместной деятельности, формирование традиций классного коллектива.



**3 этап — этап стабильного
функционирования системы
2010 - 2011г.**

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала. Жизнь классного коллектива строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.



4 этап — этап завершения воспитательной системы начальных классов 2011 – 2012 г.

Для четвертого этапа характерны две тенденции: первая — постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»); вторая — взаимосвязь с новым классным руководителем по вопросам формам и способам воспитания и обновления жизнедеятельности в классе.



*Диагностико-аналитический
компонент*

**включающий в себя критерии,
показатели, формы и способы
изучения, анализа и оценки
эффективности функционирования
ВС.**



КРИТЕРИИ:

- развитость познавательного потенциала ребенка;
- нравственную направленность личности;
- сформированность у учащихся первоначальных умений самопознания, самореализации и самоутверждения;
- креативность личности ребенка;
- удовлетворенность ученика самим собой и жизнедеятельностью в классном коллективе.

Диагностический инструментарий

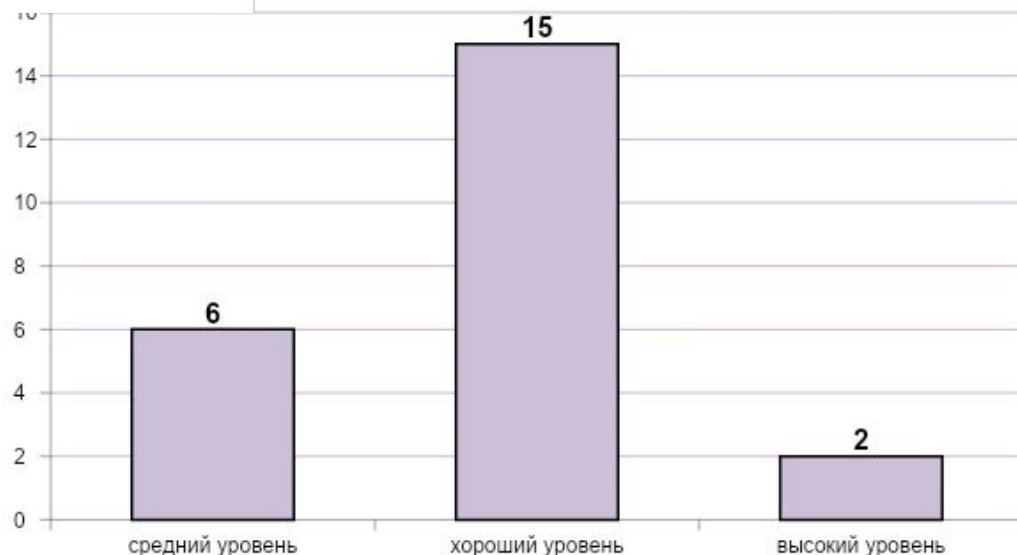
Предмет диагностики	Сроки изучения	Методы исследования
Отношение к отметкам	Октябрь	Методика «Как ты относишься к отметкам» А. Герасимова
Развитие личностных качеств учащихся	Декабрь	Методика «Инакость» А. Герасимова
Креативность учеников	Январь	Краткий тест творческого мышления П. Торренса
Дружба в жизни учащихся	Январь	Методика «Дружить нужно уметь» А. Герасимова
Нравственная воспитанность учащихся	Февраль	Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым
Изучение уровня развития мыслительных операций	Март	Тест Р. Кеттелла
Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Апрель	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ

**Уровень воспитанности
2008 - 2009 1 класс**

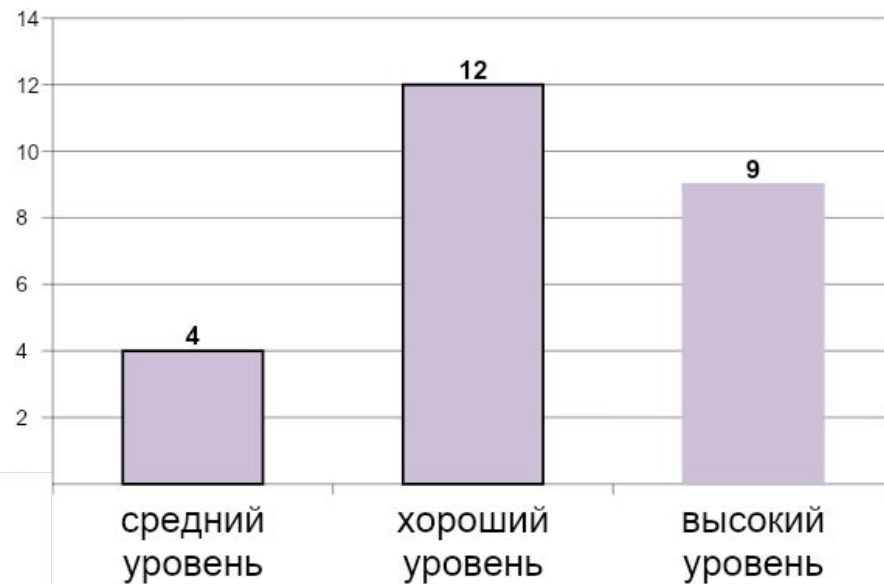


**Уровень воспитанности
2009 - 2010 2 класс**

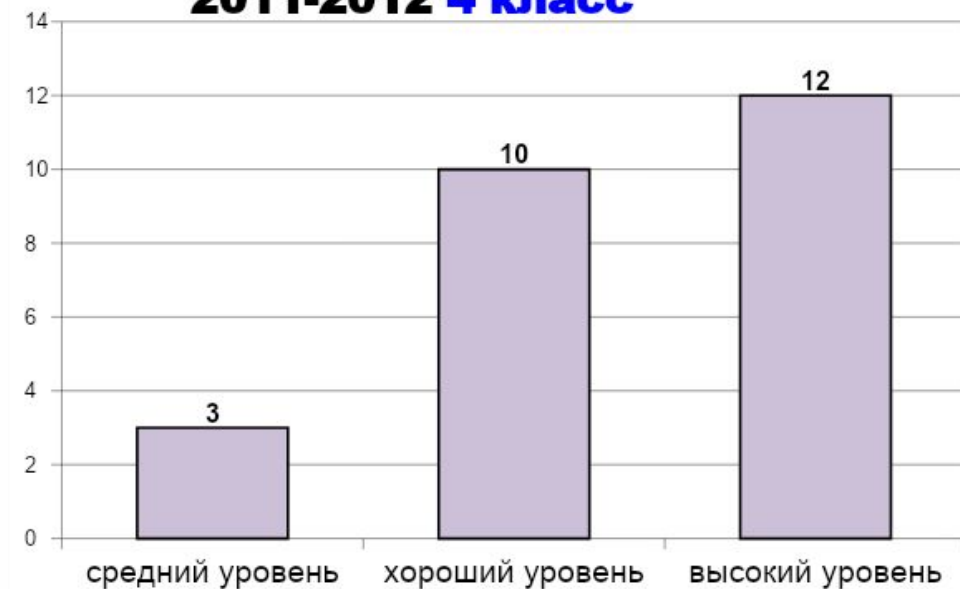




Уровень воспитанности 2010-2011 3 класс



Уровень воспитанности 2011-2012 4 класс









Ярмарка солидарности

«Минута славы»



«Я – исследователь»



Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
Жюри



Наша школа



Защита проектов



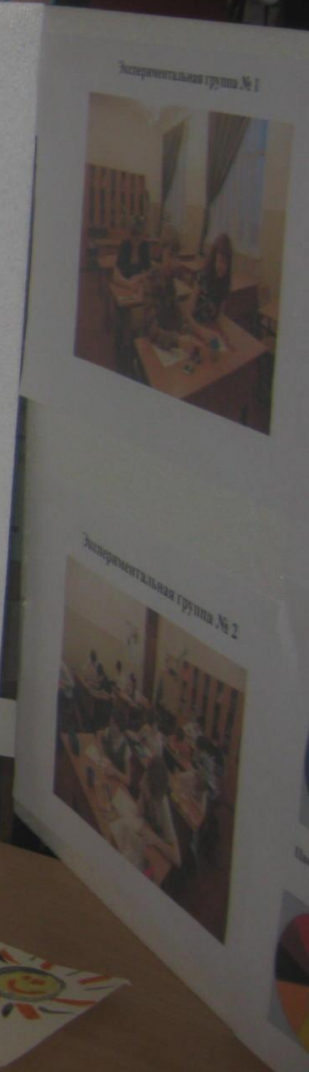
Исследовательская работа

Влияние музыки на человека

Подготовила: Анпилогова Д.
Руководитель: Грунина С.П.

Задачи исследования:

- изучить литературу о музыке разнообразных стилей и о ее различном влиянии на людей, животных, растения;
- разработать методику эксперимента, позволяющего определить воздействие музыки разных стилей на людей;
- провести эксперименты по определению особенностей влияния музыкальных композиций классического стиля и рок музыки на эмоциональное состояние взрослых, детей 4-5 лет и детей 9-10 лет;
- проанализировать полученный результат и сделать выводы.



Привал - игра





«За честь»

Турпоход



Проектная деятельность

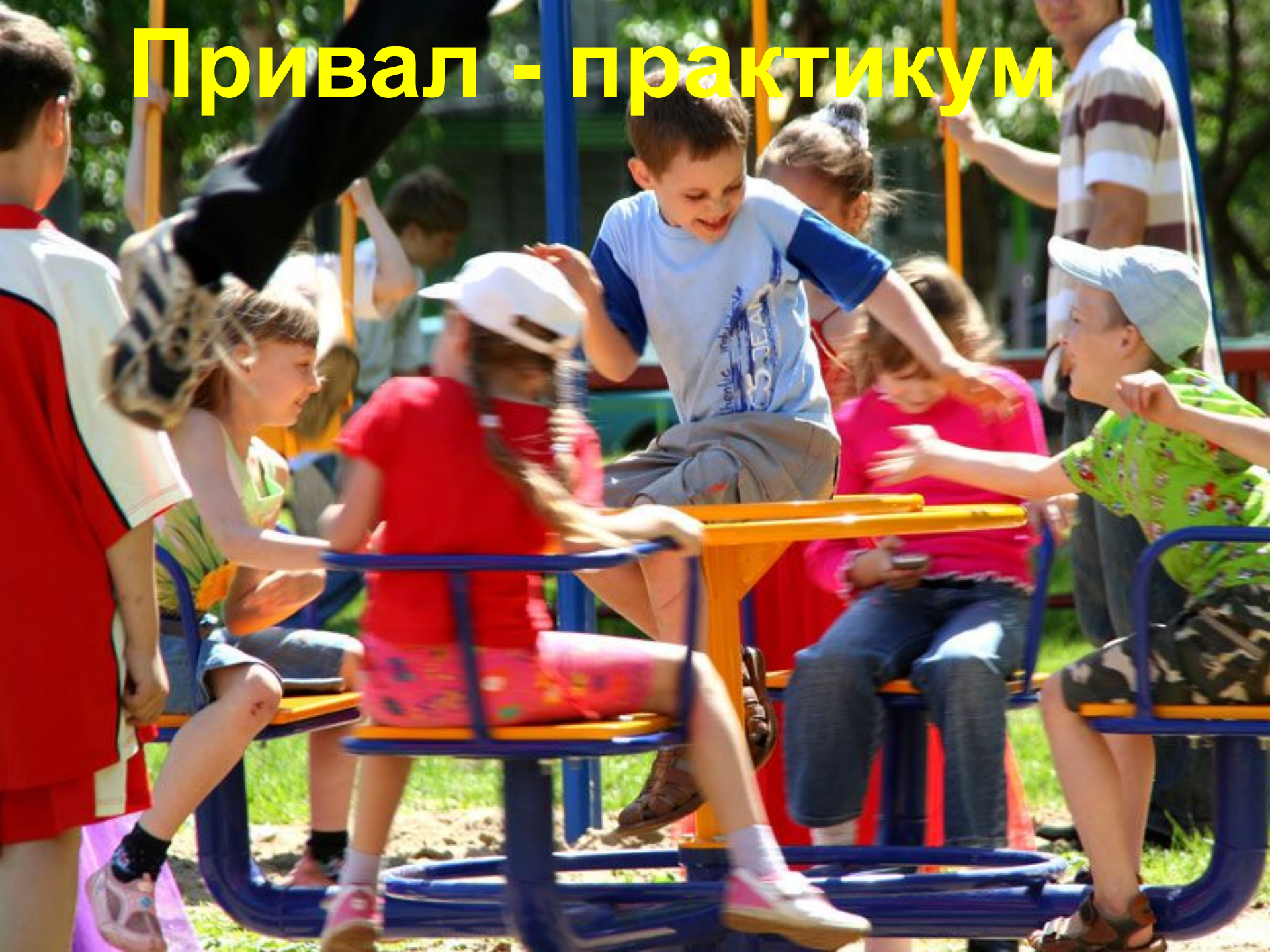


Агитбригада отряда ЮИД





Привал - практикум



Привал - отчёт



Передний тай



Учебная деятельность

Привал - практикум





Трудовая деятельность



Привал - праздник

Привал - концерт



Фестиваль народного творчества



Привал - отчёт



ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!

О Р С К

75лет



ПУРВОДИНА ЗВЕЗДА

отношение к себе

отношение к вещам

жизненные ценности

отношение к деятельности

отношение к людям

ОРИЕНТИР





СТЕПЕА
РОССИЯ

СТЕПЕА
РОССИЯ

СТЕПЕА
РОССИЯ



*Созвездие познания – «УМНИКИ И
УМНИЦЫ»*





ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Российский Конкурс

исследовательских работ и
творческих проектов дошкольников
и младших школьников



Созвездие практической
деятельности - «ЭКО»











Созвездие
творческого
потенциала

«МУЗА»





ГРАЖДАНИН

Я

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Созвездие «ПАТРИОТ»

(утверждение гражданской
позиции)

Евгений Григорьевич
13 лет МОУ школа 86



Созвездие
физического
развития –

«ГЕРКУЛЕС»





Отряд ЮИД «Зебра»





Команда родителей





«МЫ+ О.М.=ДРУЖБА



