



# Современные технологии в методике развития речи ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнила: учитель-логопед МБДОУ д/с № 20  
«Сказка» Некрасова Е. В.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенно логическое мышление.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

# Актуальные инновационные технологии

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры кинезиологическая гимнастика),
- технология ТРИЗ,
- использование мнемотехники при составлении рассказов, пересказов и заучивании стихов,
- метод проекта,
- ИКТ.

по сравнению

двадцать таких слов с

картинками,

и он их усвоит на

лету».

Ушинский К.

Д.

## **Мнемотехника**

или мнемоника, в переводе с греческого – «искусство запоминания».

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.



### **Цели обучения мнемотехнике:**

- формирование ассоциативного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие воображения.

### ***Развитие речи***

### ***Основные задачи мнемотехники:***

- развивать общие способности на основе различных видов памяти, мышления, воображения;
- осваивать методы и приёмы запоминания, их осознанное применение;
- способствовать психофизиологической и интеллектуальной подготовке к школе;
- обучать запоминанию на основе интеллектуального тренинга.

**Мнемотаблица** - схема в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.

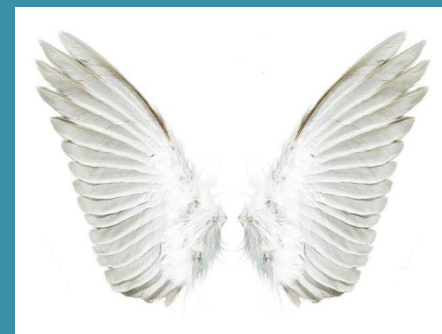
Листья



желтые



летят



# Мнемотаблицы-схемы

служат дидактическим материалом в работе по развитию речи детей. Их можно использовать для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

## **Этапы работы с мнемодиаграммами при заучивании стихотворения.**

### ***1 этап.***

Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

### ***2 этап.***

Перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.

### ***3 этап.***

Чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. отработка метода запоминания.

## **Требования к мнемодиаграммам:**

Модель должна отображать обобщённый образ предмета;

Раскрывать существенное в объекте;

Замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна.



Весь процесс запоминания  
разделяется на четыре  
этапа:

- кодирование элементов  
информации в зрительные  
образы;
- собственно сам процесс  
запоминания;
- запоминание  
последовательности  
информации;
- закрепление информации  
в мозге.

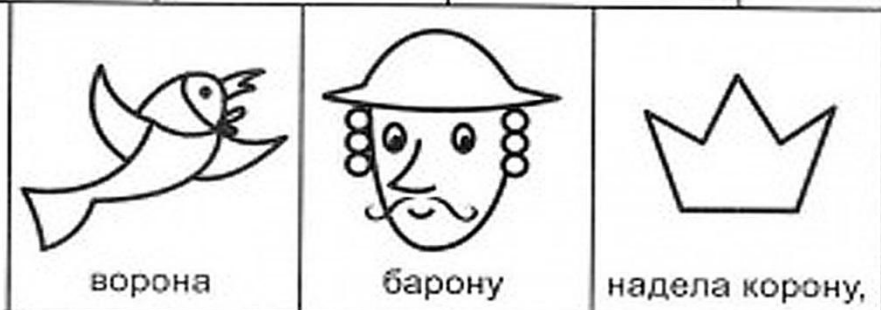
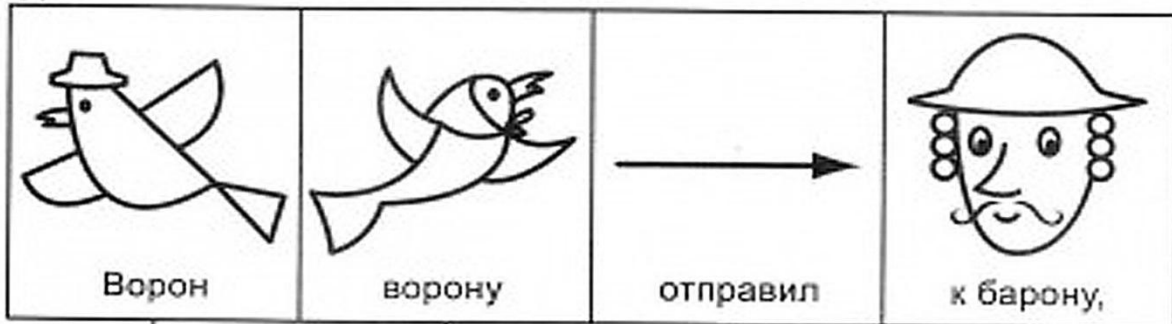


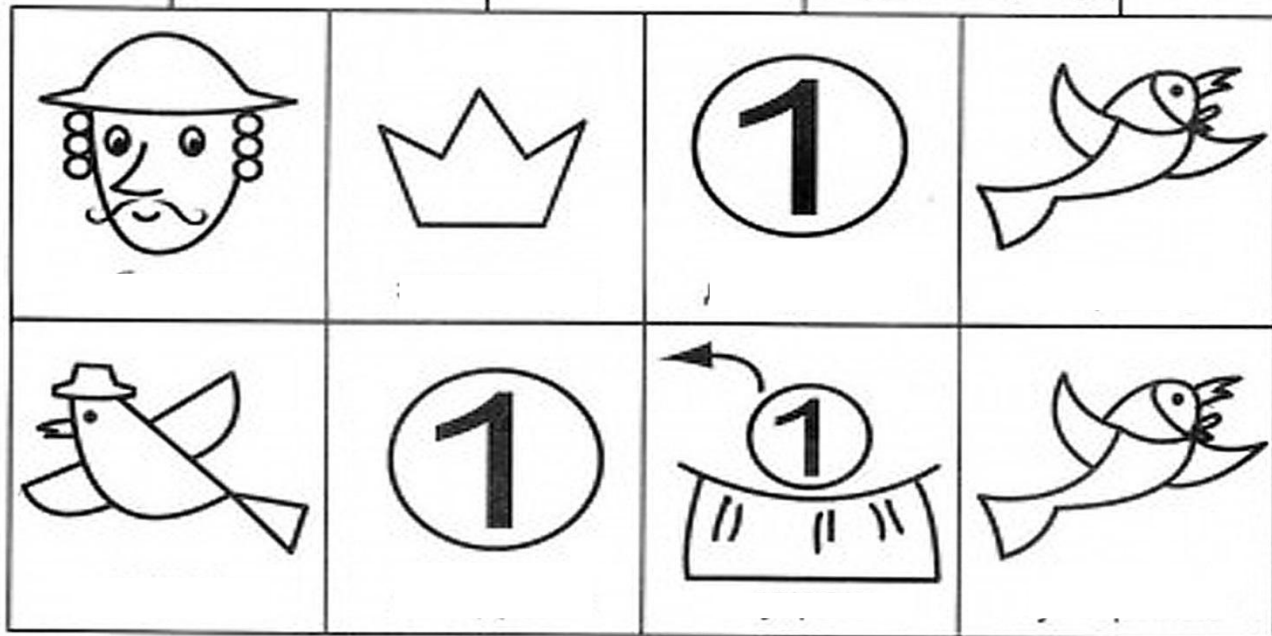
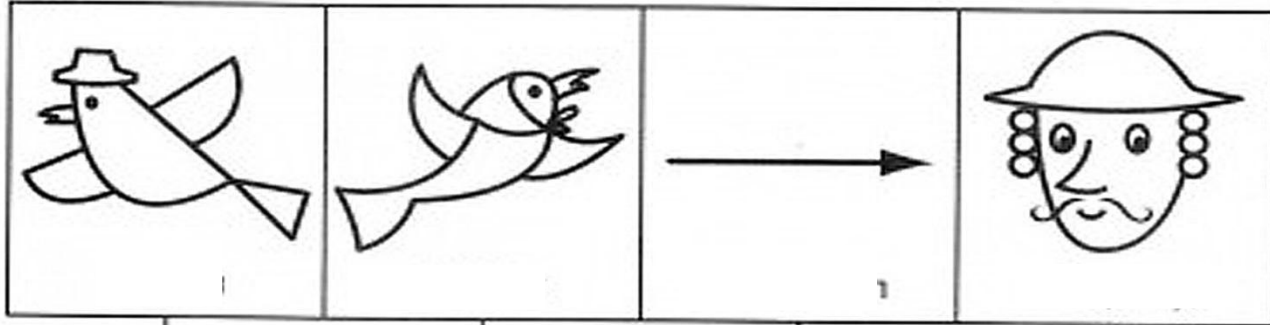
## Салют над Невой.

*Иван Шесталов*

Лишь светлый вечер синевою  
Коснется улиц на ходу –  
Как все мальчишки, над  
Невою  
Салюта праздничного ждут.







# «УМ РЕБЕНКА НАХОДИТСЯ НА ЕГО ПАЛЬЦАХ»

В. А. Сухомлинский





*КИНЕЗИОЛОГИЯ - НАУКА О  
РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ФИЗИЧЕСКОГО  
ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ  
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ*

# ***ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КИНЕЗИОЛОГИИ:***

- Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

## ***Задачи:***

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания, речи;
- развитие мышления



# **«ГИМНАСТИКА МОЗГА - КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ**

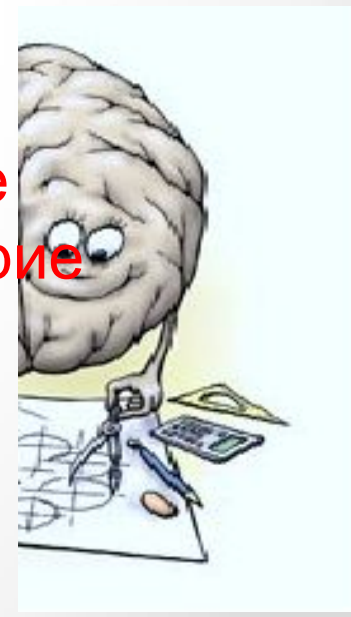
## **СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА»**

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением.

Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария



Правое  
полушарие



Левое  
полушарие

## ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- отвечает за логически-аналитическое мышление;
- анализирует факты;
- обрабатывает информацию последовательно по этапам;
- обеспечивает процессы индуктивного мышления (в начале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза)

## ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию;
- отвечает за интуицию и интуитивную оценку;
- может одновременно обрабатывать много разнообразной информации, способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа



Л  
Е  
В  
О  
Е  
П  
О  
Л  
У  
Ш  
А  
Р  
И  
Е

- Обрабатывает вербальную информацию, отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способности к чтению и письму;
- Отвечает за математические способности, работу с числами;
- Отвечает за планирование
- Контролирует движение правой половины тела

- Обрабатывает невербальную информацию: специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах;
- Ориентируется в настоящем;
- Контролирует движение левой половины тела

П  
Р  
А  
В  
О  
Е  
П  
О  
Л  
У  
Ш  
А  
Р  
И  
Е

# ПРИМЕНЕНИЕ ДАННОЙ МЕТОДИКИ ПОЗВОЛЯЕТ УЛУЧШИТЬ У ВОСПИТАННИКОВ

- память,
- внимание
- речь,
- пространственные представления,
- мелкую и крупную моторику,
- снизить утомляемость,
- повысить работоспособность к произвольному контролю



# КИНЕЗИОЛОГИЯ ОТНОСИТСЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные изменения. При этом, чем интенсивнее эти тренировки, тем более значительнее эти изменения. Динамическая кинезиология позволяет выявить скрытые способности и расширить границы возможности.



# Виды кинезиологических упражнений:

- **Растяжки** нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
- **Дыхательные упражнения** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- **Глазодвигательные упражнения** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- При выполнении **телесных движений** развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.
- **Упражнения для релаксации** способствуют расслаблению, снятию напряжения.

# Важное условие- систематичность занятий

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определённые условия:

- Занятия проводятся утром по 10-15 минут.
- Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приёмов.
- Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

