



Современные технологии в методике развития речи ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнила: учитель-логопед МБДОУ д/с № 20
«Сказка» Некрасова Е. В.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенно логическое мышление.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Актуальные инновационные технологии

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры кинезиологическая гимнастика),
- технология ТРИЗ,
- использование мнемотехники при составлении рассказов, пересказов и заучивании стихов,
- метод проекта,
- ИКТ.

по сравнению

двадцать таких слов с

картинками,

и он их усвоит на

лету».

Ушинский К.

Д.

Мнемотехника

или мнемоника, в переводе с греческого – «искусство запоминания».

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.



Цели обучения мнемотехнике:

- формирование ассоциативного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие воображения.

Развитие речи

Основные задачи мнемотехники:

- развивать общие способности на основе различных видов памяти, мышления, воображения;
- осваивать методы и приёмы запоминания, их осознанное применение;
- способствовать психофизиологической и интеллектуальной подготовке к школе;
- обучать запоминанию на основе интеллектуального тренинга.

Мнемотаблица - схема в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.



Мнемотаблицы-схемы

служат дидактическим материалом в работе по развитию речи детей. Их можно использовать для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

Этапы работы с мнемодиаграммами при заучивании стихотворения.

1 этап.

Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 этап.

Перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.

3 этап.

Чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. отработка метода запоминания.

Требования к мнемодиаграммам:

Модель должна отображать обобщённый образ предмета;

Раскрывать существенное в объекте;

Замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна.

Весь процесс запоминания
разделяется на четыре
этапа:

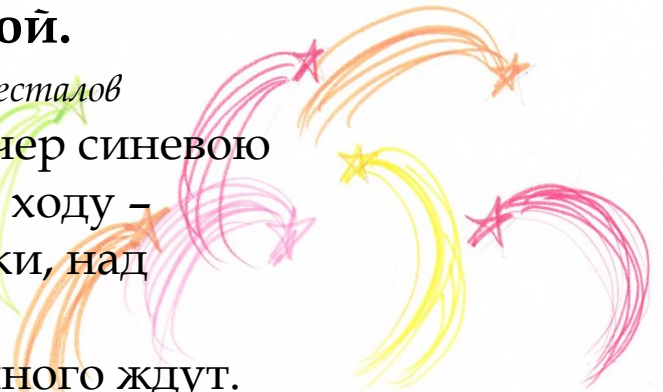
- кодирование элементов
информации в зрительные
образы;
- собственно сам процесс
запоминания;
- запоминание
последовательности
информации;
- закрепление информации
в мозге.

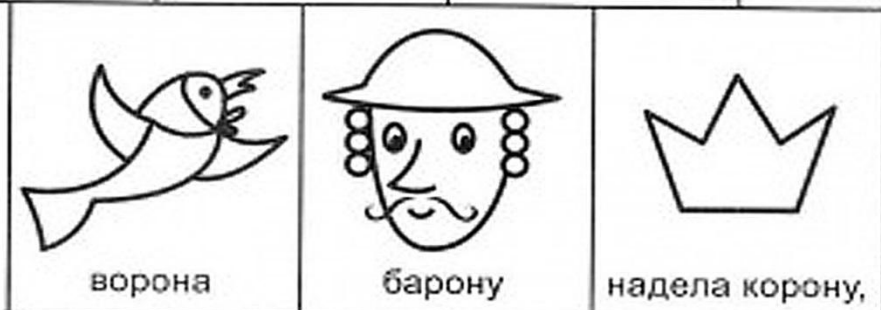
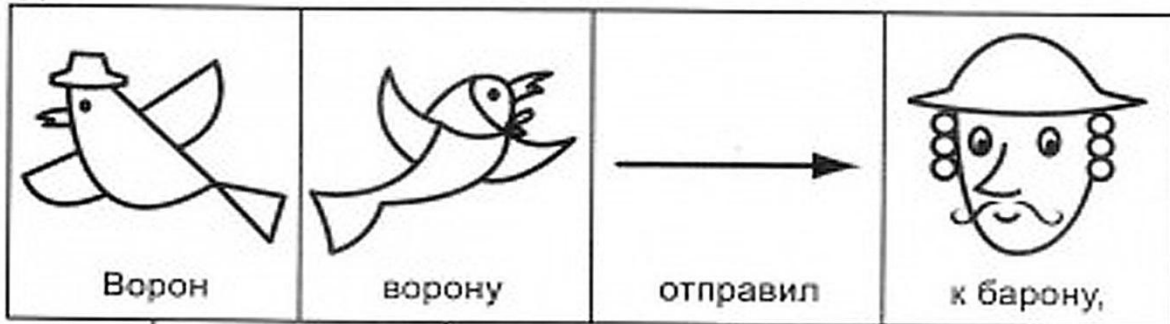


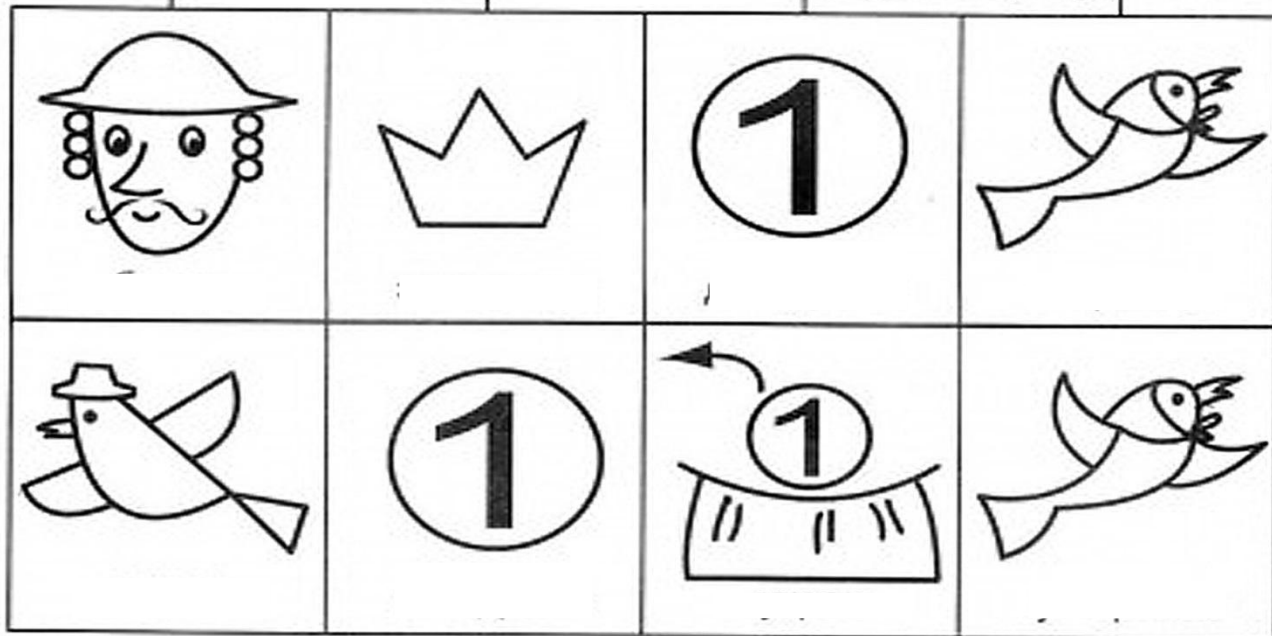
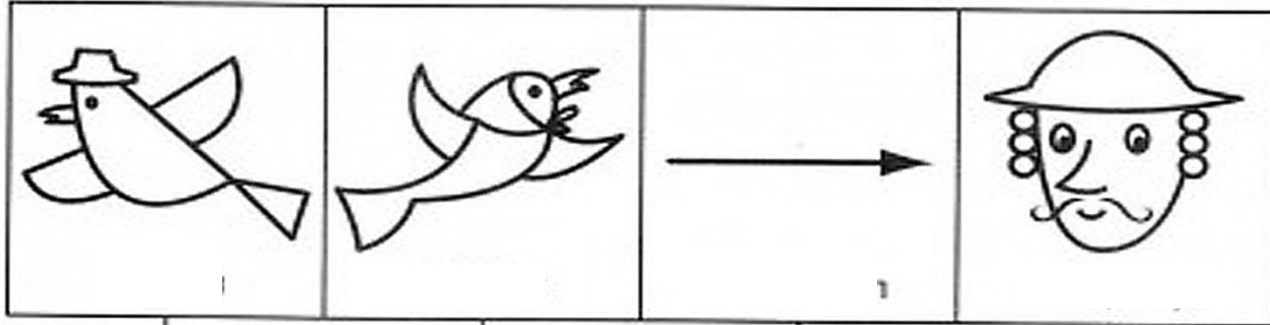
Салют над Невой.

Иван Шесталов

Лишь светлый вечер синевою
Коснется улиц на ходу –
Как все мальчишки, над
Невою
Салюта праздничного ждут.







«УМ РЕБЕНКА НАХОДИТСЯ НА ЕГО ПАЛЬЦАХ»

В. А. Сухомлинский





*КИНЕЗИОЛОГИЯ - НАУКА О
РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ И ФИЗИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КИНЕЗИОЛОГИИ:

- Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания, речи;
- развитие мышления



«ГИМНАСТИКА МОЗГА - КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ

СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА»

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением.

Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария



Правое
полушарие



Левое
полушарие

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- отвечает за логически-аналитическое мышление;
- анализирует факты;
- обрабатывает информацию последовательно по этапам;
- обеспечивает процессы индуктивного мышления (в начале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза)

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

- отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию;
- отвечает за интуицию и интуитивную оценку;
- может одновременно обрабатывать много разнообразной информации, способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа

Л
Е
В
О
Е
П
О
Л
У
Ш
А
Р
И
Е

- Обрабатывает вербальную информацию, отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способности к чтению и письму;
- Отвечает за математические способности, работу с числами;
- Отвечает за планирование
- Контролирует движение правой половины тела

- Обрабатывает невербальную информацию: специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах;
- Ориентируется в настоящем;
- Контролирует движение левой половины тела

П
Р
А
В
О
Е
П
О
Л
У
Ш
А
Р
И
Е

ПРИМЕНЕНИЕ ДАННОЙ МЕТОДИКИ ПОЗВОЛЯЕТ УЛУЧШИТЬ У ВОСПИТАННИКОВ

- память,
- внимание
- речь,
- пространственные представления,
- мелкую и крупную моторику,
- снизить утомляемость,
- повысить работоспособность к произвольному контролю



КИНЕЗИОЛОГИЯ ОТНОСИТСЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные изменения. При этом, чем интенсивнее эти тренировки, тем более значительнее эти изменения. Длительные тренировки позволяют выявить скрытые способности и расширить границы возможности.



Виды кинезиологических упражнений:

- **Растяжки** нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
- **Дыхательные упражнения** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- **Глазодвигательные упражнения** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- При выполнении **телесных движений** развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.
- **Упражнения для релаксации** способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Важное условие- систематичность занятий

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определённые условия:

- Занятия проводятся утром по 10-15 минут.
- Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приёмов.
- Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

