



**Родителям о проектной  
деятельности младших  
школьников**

# Знакомство родителей с особенностями проектной деятельности младших школьников

- Метод проектов, являясь технологией открытого образования, предполагает обращение учащихся к различным субъектам социума
- Одним из активных соучастников работы младших школьников над проектом могут стать их родители. В ситуации организации самостоятельной работы учащихся они выступают также в новой для себя роли ТЬЮТОРА.

# Знакомство родителей с особенностями проектной деятельности младших школьников

- Включение родителей в работу в рамках проектной деятельности полезно начать со специального занятия, посвященного их знакомству с данным методическим инструментом (беседа, деловая игра, презентация)
- Итогом занятия должно стать понимание родителями своей позиции по отношению к ребенку в процессе проектной деятельности, знание и понимание ими возможных способов совместной деятельности

# Предварительное обсуждение проектной идеи

- Могут подсказать детям идею, если у ребенка нет своей, при этом подсказка может быть прямой, либо косвенной
- Если у ребенка много идей, то родители могут выбрать ту, которая может быть реализована в процессе проектной деятельности более интересно (вопросы-ориентиры)
- Беседа по вопросам-ориентирам поможет сделать ответственный, обоснованный выбор проектной идеи

# Определение проблемы

- 0 Проблема должна быть лично значимой для ребенка
- 0 Для повышения мотивации детей к созданию образа планируемого продукта методически правильно привлечь родителей к поиску необходимой их детям информации

Формулировка цели и задач проектной деятельности, определение результата и продукта, определение времени работы над проектом, разработка плана работы над проектом, выбор форм представления образовательных результатов и продуктов определяются детьми совместно с учителем с последующей доработкой в домашних условиях

Обсуждая с ребенком его основные шаги в рамках проектной деятельности, родители будут способствовать осознанному выполнению учащимися определенных действий, а так же формированию у него прогностно-проектного способа мышления

# Ресурсная карта

- Для правильной организации процесса оказания помощи детям родителям рекомендуется прежде всего выслушать самого ребенка
- При работе с ресурсной картой ребенок определяет те социальные объекты, которые станут для него ресурсами в процессе проектной деятельности
- Сопровождая данную работу, родители могут не только подсказать ему дополнительные объекты, но и помочь в процессе работы с ними (сбор и обработка материала)



# Самостоятельная работа

- 0 На этом этапе технологии родители могут оказать ребенку помощь, связанную с «удержанием» цели проектной деятельности

# Подготовка к защите проекта, защита проекта

- На этапе подготовки к защите проекта роль родителей определяется как консультативная (помочь составить выступление, оформить продукт, подготовить презентацию)
- Важно, чтобы учащиеся чувствовали, что результаты, которые они достигли, значимы для их родителей, что ими гордятся и поддерживают
- Во время защиты родители могут выступать в роли «группы поддержки», могут оказывать техническую помощь, а также могут выступить в роли экспертов

# Выводы

- Не стоит переоценивать роль родителей в силу их невысокой мотивации, отсутствия у них педагогического образования или отсутствия времени
- Вместе с тем, участвуя в качестве тьюторов в проектной деятельности их детей, совместная деятельность родителей и детей на основе общих интересов сближает их в процессе работы, тем самым способствуя увеличению воспитательного эффекта технологии

# Технология «метод проектов» во внеурочной деятельности

- В основе организации внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся

# Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности

- 0 Технология «метод проектов» может использоваться при организации внеурочной деятельности младших школьников по всем направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному и пр.

# Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности

- 0 Временные интервалы проектной деятельности во внеурочной деятельности могут быть различными: от единичного мероприятия до программы целого кружка;
- 0 Организация проектной деятельности возможна и при участии в ней учащихся разного возраста
- 0 Во внеурочной деятельности есть место как для организации коллективной проектной деятельности, так и для индивидуальной

# Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности

- Организация проектной деятельности предполагает как очную, так и дистанционную форму взаимодействия:
- ✓ Участие в сетевом проекте – прекрасная возможность для формирования ИКТ-компетентности;
- ✓ Позволяет расширить круг участников;
- ✓ Могут принять участие учащиеся, обучающиеся на дому

## Этапы выполнения проекта





«Дитя требует деятельности  
беспрестанно, а утомляется не  
деятельностью, а ее однообразием»  
К. Д. Ушинский