

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ
СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**



**«ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА
СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ
СДЕЛАТЬ ЕГО СПОСОБНЫМ
РАЗВИВАТЬСЯ ДАЛЬШЕ БЕЗ
ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ»**

*Именно это идея становится ключевым
ядром всей образовательной программы.*



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОТРАЖАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральный закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В законе закреплены ФГОС, на основе которых разработаны основные образовательные программы НОО и ООО (Гл.1 ст.2, гл. 2 ст.10, ст.11)

В них говорится, что в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Статья 2 посвящена основам учебно-исследовательской и проектной деятельности, где перечисляется чему ученик научится и получит возможность научиться. Даны особенности оценки метапредметных результатов. Сказано, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

УМК «Школа России»

Окружающий мир

1 класс

- Проект «Моя малая Родина»;
- Проект «Моя семья»;
- Проект «Мой класс и моя школа»;
- Проект «Мои домашние питомцы»;

2 класс

- Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»;
- Проект «Профессии»;
- Проект «Родной город»;
- Проект «Родословная»;
- Проект «Города России»;
- Проект «Страны мира»;



Математика

2 класс

- Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»;
- Проект «Оригами».

Литературное чтение

- Проект «Составляем сборник загадок».
- Проект «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса.



Задачи проектной деятельности

Развитие умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.



Реализация проектов в урочной
и внеурочной деятельности



Оценка метапредметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

✓ Предмет оценки

- а) уровень сформированности данного вида действий
- б) **уровень присвоения УУД**

✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

Методика «Групповой проект»

- Разработчики: Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования (ЦОКО ИСМО РАО, г. Москва)
- Руководитель группы разработчиков — к.п.н. Галина Сергеевна Ковалёва



Групповой проект: виды проектов

- Конструкторский
- Исследовательский
- Познавательный
- Социальный



Особенности методики

- Оценивается не результат – то есть НЕ СОБСТВЕННО ПРОЕКТ, созданный учащимися
- Оценивается ПРОЦЕСС группового взаимодействия



**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2016/2017 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	71,56%	77,05%
	Регулятивные действия	64,80%	72,59%
	Коммуникативные действия	80,00%	82,62%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	72,00%	96,78%
	Повышенный	28,00%	48,00%



**Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по групповому проекту
(4 класс, 2016/2017 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	280003
Название ОО	МБОУ СОШ №19 г.Канска
Класс	2800030401

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
		Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	Аг Ев	77,78%	70,00%	87,50%	9	базовый
2	Аг Аг	77,78%	70,00%	87,50%	9	базовый
3	Ас Нг	83,33%	70,00%	100,00%	9	базовый
4	Ба М:	94,44%	90,00%	100,00%	10	повышенный
5	Бр Ев	66,67%	60,00%	75,00%	10	базовый

Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

**основной процедурой итоговой оценки
достижения метапредметных результатов
является защита итогового индивидуального
проекта.**

**Выполнение индивидуального итогового
проекта обязательно, его невыполнение
равноценно получению
неудовлетворительной оценки по любому
учебному предмету.**



Выдержка из ФГОС СОО:

- ✓ Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- ✓ Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов **в любой** избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Специфика индивидуального проекта

- ✓ индивидуальный проект – логическое завершение школьной проектной системы;
- ✓ переходный элемент, мост к взрослой, самостоятельной деятельности;
- ✓ в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.



Проектная деятельность направлена на выработку следующих самостоятельных исследовательских умений:

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ сбор и обработку информации;
- ✓ проведение эксперимента;
- ✓ анализ полученных результатов.



Проектная деятельность способствует:

- ✓ **развитию творческих способностей;**
- ✓ **приобщению к конкретным жизненно важным проблемам;**
- ✓ **развитию логического мышления;**
- ✓ **объединению полученных в ходе учебного процесса знаний.**



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ



ПО СОДЕРЖАНИЮ

**ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ
МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ**

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

ПО ЧИСЛУ УЧАСТНИКОВ

**КЛАССИФИКАЦИЯ
ПРОЕКТОВ**



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

По доминирующей деятельности:

- исследовательский;
- практико – ориентированный (прикладной);
- информационный (ознакомительно - ориентировочный);
- творческий;
- ролевой (игровой);
- телекоммуникационный.

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные;
- межклассные;
- внутришкольные;
- межшкольные;
- городские;
- региональные;
- межрегиональные.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

По продолжительности:

- мини –проект – 1 – 2 урока;
- краткосрочный – от 3 до 6 уроков;
- среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;
- долгосрочный – от одной четверти и более;
- годичный – весь учебный год.

По числу участников:

- индивидуальный проект;
- парный проект;
- групповой проект.

По содержанию:

- учебный проект;
- социальный проект.

ПРОЕКТ – ЭТО ШЕСТЬ «П»:

Проблема – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта;

Проектирование – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме;

Поиск информации – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации;

Продукт проектной деятельности – конечный результат разрешения поставленной проблемы;

Презентация – публичное предъявление результатов проекта.

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ – организационная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение законченной учебной темы или учебного раздела, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов.

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ МОГУТ:

- иметь специфические особенности для сфер учебных предметов;
- иметь междисциплинарные общие черты;
- быть управляемыми учителем и полностью самостоятельными;
- характеризоваться объективной новизной результатов;
- не ограничиваться рамками учебного процесса;
- быть продуктивными для общества с точки зрения решения его проблем.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – это задуманная, продуманная и осуществляемая обучающимися имеющая социальный эффект деятельность, результатом которой является создание реального (но необязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально нового в его личном опыте.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ЭТО:

- технология решения социальных проблем
- процесс конструирования желаемых состояний будущего
- перспективная технология использования социологического знания.



ОТЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОТ ДРУГИХ ВИДОВ ПРОЕКТОВ

- направленность проекта на решение остро-значимых социальных проблем;
- осуществление в процесса проектной деятельности перехода от глобального уровня постановки проблемы (общегосударственного, мирового) к локальному (на уровне школы, микрорайона, города);
- предложение и обоснование реальных путей решения рассматриваемой проблемы и попытка их полной или частичной реализации;
- командный характер работы над проектом;
- проведение в рамках работы над проектом социологического исследования в том или ином виде;
- осуществление взаимодействия с общественностью и властными структурами, направленного на достижение целей проекта.



СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ:

- отдельные личности,
- организации, трудовые коллективы,
- социальные институты,
- специально созданные проектные группы

Необходимая черта субъекта проектирования – его социальная активность.

ОБЪЕКТЫ, НА ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

- социальные явления;
- социальные отношения;
- социальные институты, их деятельность;
- социальная среда;



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ



УРОВНЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СКВОЗНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ



УРОВНЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СКВОЗНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

Уровни формирования умения учиться:

- Умение ставить цели учебной деятельности;
- Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средств и этапов);
- Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конкретизация);
- Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи;
- Умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи.

Уровни формирования учебного сотрудничества:

- Инициатива в учебном сотрудничестве;
- Планирование учебного сотрудничества;
- Позиционное взаимодействие;
- Управление коммуникацией.

Уровни формирования грамотности чтения информационных текстов:

- Умение ориентироваться в тексте, поиск информации;
- Анализ текстовой информации;
- Структурирование и фиксация текстовой информации;
- Использование (применение) текстовой информации.