

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 111 г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



Инновационные технологии и развитие личности выпускника младших классов



30.03.2017

- «Нет ничего нового под солнцем, но есть кое-что старое, чего мы не знаем»
- Лоренс Питер, американский педагог.

Ключевые слова

ФГОС нового поколения

Структура урока

Профессиональная деятельность педагога

Педагогические технологии

Учитель глазами ученика

Ученики 30-х годов	Ученики 60-х годов	Ученики 90-х годов	Уч-ся 10-11-х классов
Знание предмета и владение методикой.	Уравновешенность гармоничность, авторитет	Доброжелательность	Понимание своих учеников (92%)
Хорошие взаимоотношения с учащимися.	Знание предмета, умение говорить логично и выразительно	Искренность	Творческий, интересно ведет урок-(84.%)
Умение правильно оценивать знания учащихся.	Любовь к педагогической работе	Открытость	Справедливый (79%)
Создание дисциплины.	Остроумие	Чувство юмора	Чувство юмора (65%)
Внешний вид.	Понимание своих учеников	Умение общаться	Терпеливый, честный, трудолюбивый, тактичный, ответственный, красивый, в меру добрый, в меру строгий

Портрет выпускника начальной школы (ФГОС НОО)

любящий свой народ, свой край и свою Родину

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение



владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.

Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками.



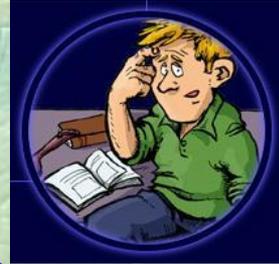
Проблемно-диалогическая технология (с 1999 г.)

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** **учителем**.
2. Объявление темы **учителем**.
3. Объяснение темы **учителем**.
4. Закрепление знаний **учениками**.



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**.
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками**.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками**.

Немного теории

Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок?

1) Создание проблемной ситуации учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.

3) Актуализация имеющихся знаний.

2) Выдвижение версий.

4) Составление плана решения проблемы.

5) Поиск решения проблемы – открытие нового знания.

6) Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Пример проблемной ситуации через противоречие двух мнений

3 класс, Окружающий мир – обществознание

Учитель подводит учеников к мысли:
Путешествовать в прошлое нельзя – это сказка!

Учитель подводит учеников к противоположной мысли:
Путешествовать в прошлое можно!

- **С**равните два утверждения – в чем противоречие?
- **К**акой возникает вопрос?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Как можно путешествовать в прошлое?

РЕШЕНИЕ: Через сохранившиеся памятники культуры.

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс

Задание на
сложение дробей
(не изучали)

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = ?$$

Разные результаты (не
знают правила):

Ответы:

$\frac{3}{4}$ или $\frac{3}{8}$?

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения).
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ /ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ.

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 4 класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать предложение, которое он читает вслух. На

доске появляется несколько
Мама спросила
Петю, как у тебя
дела в школе?

Мама спросила
Петю как у тебя
дела в школе.

- Посмотрите на записи и сравните со своими. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Как называются такие предложения и как они оформляются на письме?

РЕШЕНИЕ: Это предложения с прямой речью, на письме они оформляются так...

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения,
во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Интерактивные технологии



29.03.2017

Если учитель не научился анализировать факты и признавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду.... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы»

В.А. Сухомлинский

«ПУСТЬ ПОЖЕЛАНИЯ»

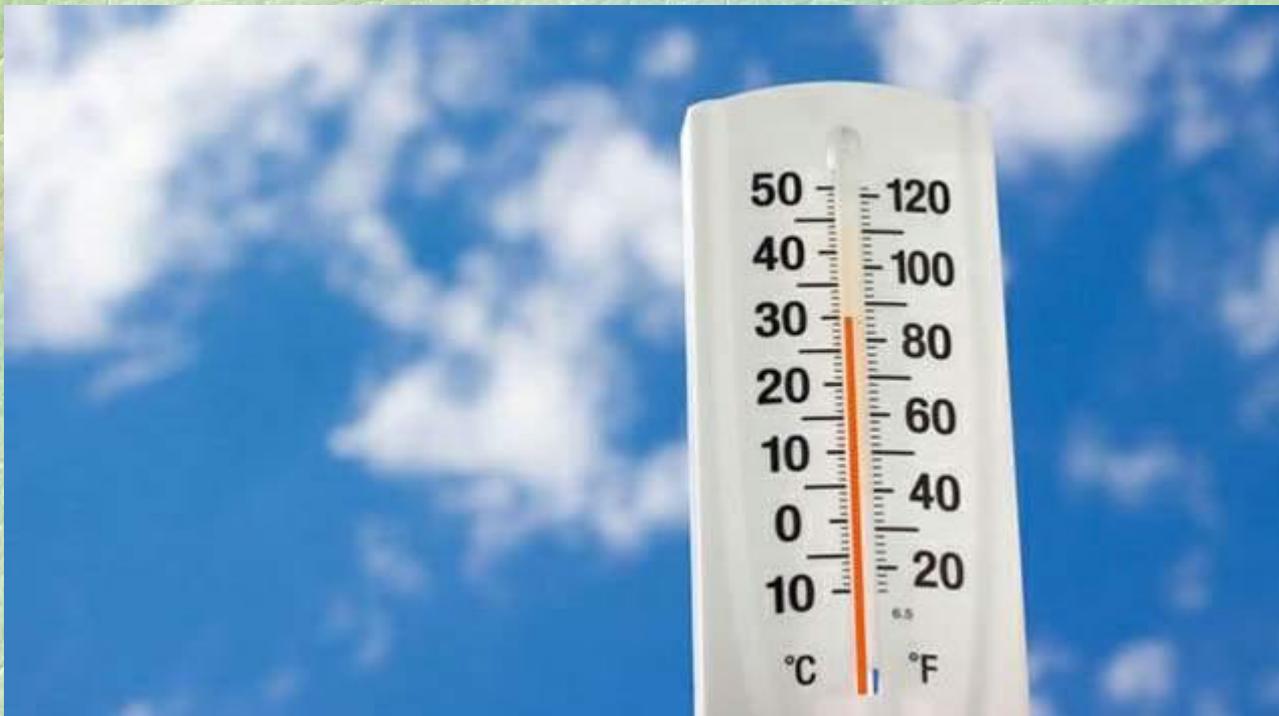
Пусть учитель будет метеорологом,
предвидящем погоду в классе.



Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.



Пусть температура знаний в вашем классе будет всегда плюсовой и никогда не опускается до нуля и ниже.



Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове.



Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим.



**Пусть светит в вашем классе радуга
открытий.**



Пусть никогда «не грянет буря» в
вашем классе.



Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные, зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект.



**Пусть геомагнитное поле класса всегда
будет умеренно спокойным. Ведь
учитель – магнит, притягивающий или
отталкивающий учеников.**



**Пусть всегда в вашем классе будет много
солнечного света. А источником этого
света должны стать вы, дорогие учителя.**



***Спасибо за
внимание !***