

«Принцип интеграции в логопедической деятельности в условиях ФГОС ДО»

**Составитель: зам. зав. по ВМР/ учитель-логопед
Шешолина Мария Александровна**



С 1 января 2014 г. вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, Закон об образовании РФ, Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 г.г.». Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет каким должно быть дошкольное образование, Содержание Программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



- ❑ Процесс взаимодействия в условиях современного ДООУ должен быть отлажен:
 - как по форме,
 - так и по содержанию.
- ❑ Процесс взаимодействия должен быть основан на принципах партнерства, диалогичности, а также взаимодополняемости и преемственности.



Наиболее адекватные условия для осуществления процессов интеграции дошкольников с ОВЗ могут быть созданы в ДООУ, в которых предусмотрены компенсирующие группы, кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение

● Основными направлениями являются:

- Своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
- Подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

Интегрированный подход к образовательной деятельности возможен



1. Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин;
2. Использование одних специалистов методов работы других специалистов

Формы интегративного процесса:

СОВМЕСТНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ,



эксперименты, экскурсии



Сюжетно-ролевые игры и т.д.



Проект «Волшебный мир театра»

- **Проект:** краткосрочный, групповой, творческий.
- **Цель проекта:** внедрение в логопедическую группу театрализованных игр, как средство всестороннего развития речи детей



Результатом работы над проектом стало:



- Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- Развитие диалогической и монологической речи;
- Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка..

В методическом письме Министерства образования РФ от 16 января 2002г. №03-51 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» отмечается, что интеграция не должна осуществляться стихийно.

