

# Впереди у нас 5 класс



# Особенности периода

- \* Успеваемость у многих падает; многие начинают тяготиться учёбой, жалуются на трудность и усталость, неинтересность.
- \* Интерес к учёбе снижается. Многие пятиклассники не записывают задание в дневник, чтобы родители не смогли их проконтролировать.
- \* Мотивы, которые побуждали их к учению в младших классах (интерес к пребыванию в школе, первые результаты труда) уже удовлетворены, а новые, отвечающие возрастным особенностям, ещё не сложились.

# Возрастные психологические особенности пятиклассников

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.

- \* обретение чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.
- \* Крайняя эмоциональная нестабильность, обусловленная процессом бурного полового созревания.
- \* замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.
- \* Потребность в признании и самоутверждении, реализующиеся в среде сверстников, развитие рефлексии

- \* **Отношения между детьми становятся напряжённее. Еще вчера дружный класс становится просто группой детей, возникают конфликты, драки, ссоры;**
- \* **Сами дети становятся тревожнее, беспокойнее. Иногда ученик не может решить даже те задачи, которые полгода назад делал “на счёт раз”;**
- \* **Пятиклассники часто становятся непредсказуемыми в своих реакциях; они становятся забывчивыми;**
- \* **Дети начинают отстраняться от взрослых. Пятиклассники свои трудности плохо осознают, считают, что все дело только в них самих, и не делятся переживаниями со взрослыми, создается впечатление полного благополучия. Очень важно уловить изменения в поведении ребенка, понять их причину и вовремя оказать помощь.**

## Факторы, влияющие на адаптацию

- \* **Смена учителя.** В начальных классах учитель не просто преподаёт предметы, он учит обслуживать себя, заботится, чтобы ребенок был хорошо одет, сыт.
- \* **Появление множества разных учителей,** каждый со своим характером, со своими требованиями и привычками.
- \* **Возросший темп работы:** дети, не умеющие быстро писать, отстают.
- \* **Появление новых предметов.** Возрастает объём работы. Если раньше ежедневно ученики готовились к 2-3 предметам, то теперь приходится готовиться к 4-5
- \* **Новые требования.** Кроме “хорошо учиться”, “ходить в школьной форме” от пятиклассников требуется умение организовать свою работу на уроке, анализировать, делать выводы и обобщения, писать рефераты, работать с дополнительной литературой и т.д.

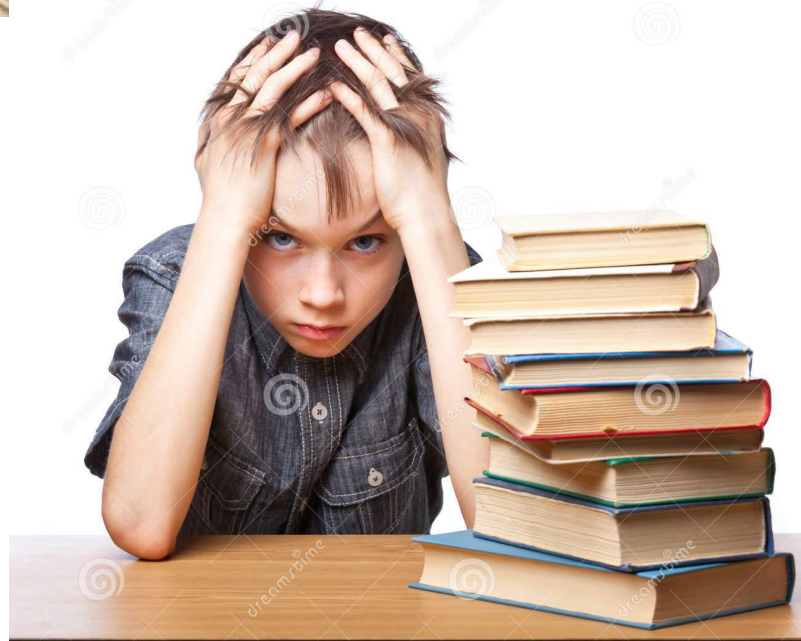
- \* **Отсутствие постоянного кабинета.**
- \* **Смена позиции. В начальной школе четвероклассники – старшие, попав в старшую школу, пятиклассники становятся младшими и сразу чувствуют свою незащищенность.**
- \* **Отсутствие контроля. Всю начальную школу ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно "похалавить" и что-то не сделать – в общей массе это может пройти незамеченным.**
- \* **Пробелы в знаниях. За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика накапливаются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки.**

# Признаки успешной адаптации



- \* **Удовлетворенность ребенка процессом обучения;**
- \* **Ребенок легко справляется с программой;**
- \* **Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь **ПОСЛЕ** попыток выполнить задание самому;**
- \* **Удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителями.**







## **Признаки дезадаптации:**

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.**
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.**
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.**
- Нежелание выполнять домашние задания.**
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.**
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.**
- Беспокойный сон.**
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.**
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.**



## Рекомендации для родителей

- 1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.*
- 2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.*
- 3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.*
- 4. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.*
- 5. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.*
- 6. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.*
- 7. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.*

Спасибо за внимание