

ФГОС . ФОРМИРОВАНИЕ УУД.

**ПОЯВЛЕНИЕ НОВОГО РЕЗУЛЬТАТА НЕ
ПРЕДПОЛАГАЕТ ОТРИЦАНИЕ СТАРЫХ,
ТРАДИЦИОННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, НАПРОТИВ,
КОМПЕТЕНЦИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК
НЕКИЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ВСЕ ТРАДИЦИОННЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА

состоит в организации условий,
провоцирующих *детское действие*.

Универсальные учебные действия —
это обобщенные способы действий,
открывающие учащимся
возможность широкой ориентации
как в различных предметных
областях, так и в строении самой
учебной деятельности, включая
осознание учащимися ее целевой
направленности.

ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ВИДА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УДД)

1. личностные,
2. регулятивные (включая саморегуляцию),
3. познавательные,
4. коммуникативные

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>



Личностные ууд

Самоопределение

**внутренняя позиция
школьника,
самоиндификация,
самоуважение
и самооценка**

Смыслообразование

**Мотивация
(учебная,
социальная),
границы
собственного
знания и «незнания»**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**ориентация на
выполнение
моральных норм,
способность
к решению
моральных проблем
на основе
децентрации,
оценка своих
поступков**

Регулятив-
ные
УДД

Целепола-
-
гание

Планиро-
вание

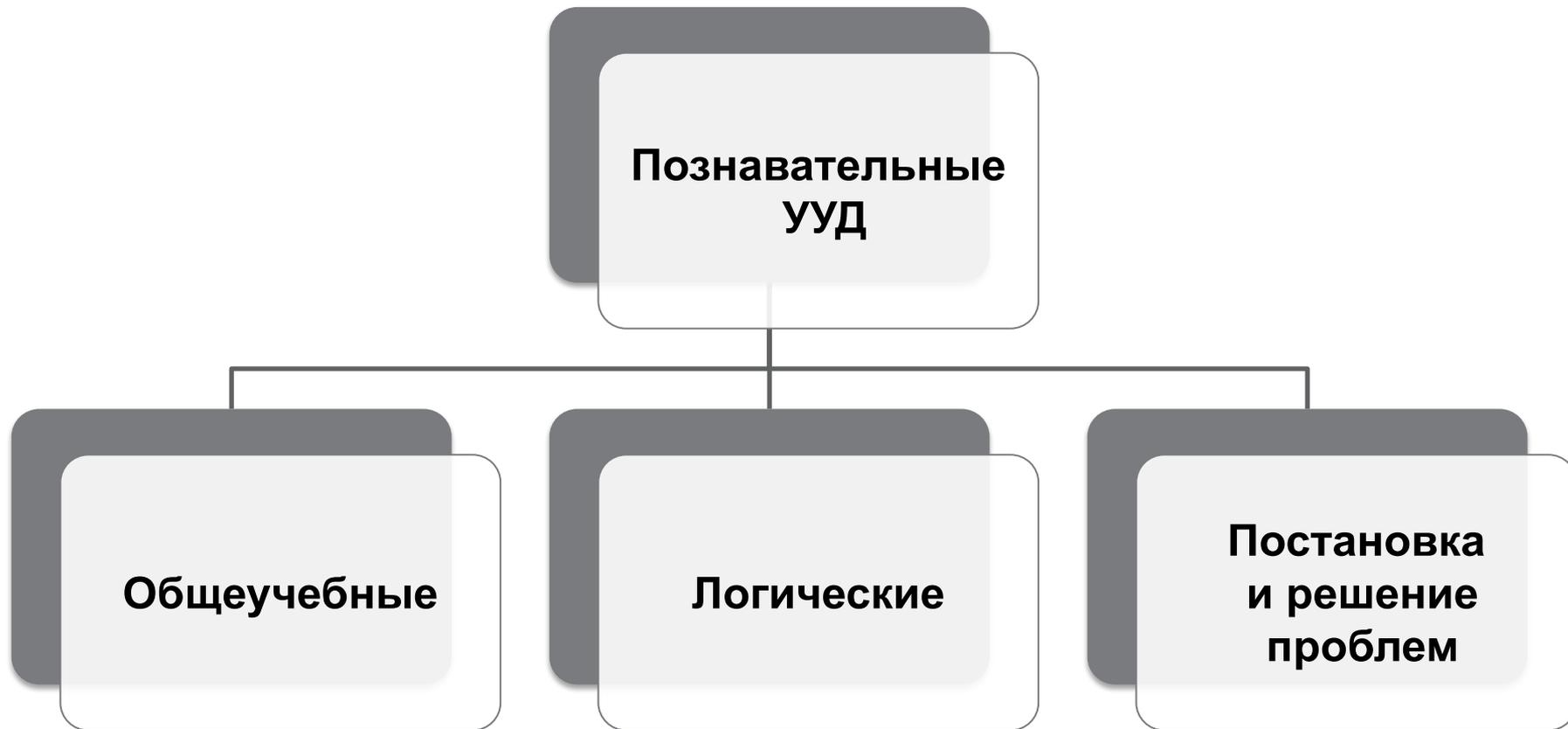
Прогно-
зировани
е

Контроль

Коррекци
я

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция



Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Речевая
деятельность

Навыки
сотрудничес-
тва

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА.

Основные этапы урока	Наблюдаемые приемы обучения и учения
*Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
*Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

<p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</p>	<p>Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>
<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>	<p>Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>
<p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>
<p>*Динамическая пауза</p>	<p>Основные приемы динамической паузы</p>

Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД

Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

***Рефлексия деятельности**

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников

Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности
Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ.
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

НАЧАЛО УРОКА

Приём **“Нестандартный вход в урок”**

Приём **“Отсроченная отгадка”**

Приём **“Ассоциативный ряд”**

Приём **“Удивляй!”**

Приём **“Фантастическая добавка”**

Приём **“Необъявленная тема”**

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Приём “Цепочка признаков”

Приём “Я беру тебя с собой”

Приём “Да-Нет”.

Приём “Шаг за шагом”.

Приём “Жокей и лошадь”.

Приём «Толстый и тонкий
вопрос»

Стратегия “Вопросительные
слова”.

Приём «Согласен – Не
согласен»

Приём «До-После»

Приём “Игровая цель”

Приём “Корзина идей,
понятий, имен”

Приём “Развивающий канон”

Приём “Ложная
альтернатива”

ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Приём Пинг-понг «Имя –
Значение»

Приём “Лови ошибку”

Приём "Инсерт".

Приём «Послушать –
сговориться – обсудить».

Приём «З-Х-У»

Приём “Хорошо-плохо”

Приём «Связи»

Приём “Зигзаг”

Приём “ИДЕАЛ”

Приём “Своя опора“

Приём “Целое-часть.
Часть- целое”

Конструктор «События»

Конструктор
«Совмещение
противоположностей»

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Приём «Маша-растеряша

Приём «ИДЕАЛ»

Приём «Фишбоун» (рыбный скелет)

Приём «Хорошо-плохо»

Приём «Силовой анализ»

Приём «Генераторы-критики»

Приём «Диаграмма Венна»

Приём «Обратная мозговая атака»

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Приём “Морфологический ящик”

Приём “Создай паспорт”

Разработка ситуационных задач

Разработка изобретательской задачи

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Интеллект-карты

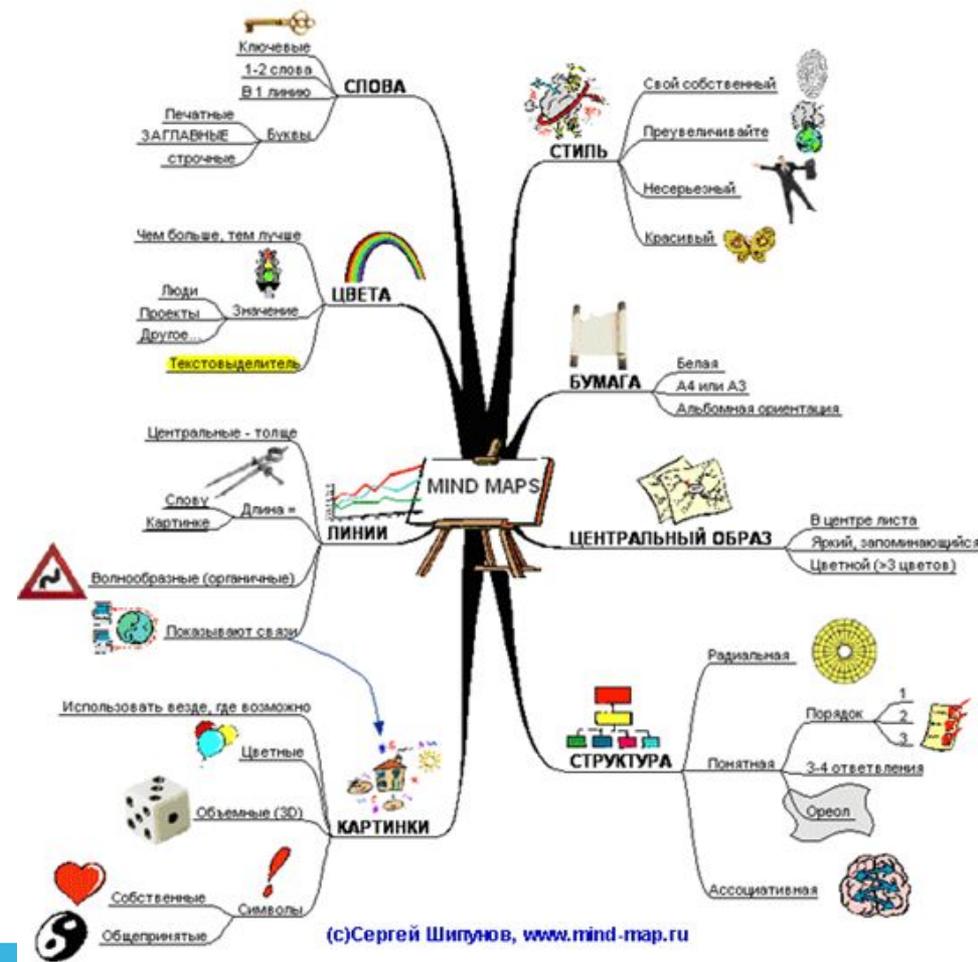
Приём “Жокей и лошадь”.

Приём “Цепочка признаков”

Приём “Диаграмма Венна”

Приём “Рюкзак”

Главное правило: “НИКАКИХ ПРАВИЛ”. Максимально свободно выразите свои идеи. Будьте творческими, яркими, выразительными. Чем меньше вы будете себя ограничивать, тем лучше получится карта.



ЗАДАТЬ ВОПРОС

Приём «Хочу спросить»

Приём "Толстый и тонкий вопрос

Стратегия “Вопросительные слова”.

Приём “Вопрос к тексту”

Приём "Ромашка" Блума

РЕФЛЕКСИЯ

Приём "Телеграмма"

Приём "Цветные поля".

Приём «Мысли во времени»

Приём «Шесть шляп»

Приём "Синквейн"

Приём "Рейтинг"

Приём "Хокку"

Приём «Диаманта»

Приём «До-После»

Приём «Сообщи свое Я»

Приём "Рюкзак"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этапы урока	Цель этапа	Тип учебной ситуации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
---	-------------	------------	----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------

Пример. Кудрявцева И.М.