

Кризисы возрастного развития



www.fotodeti.ru

Кризис новорожденности (0-2 месяца)

Кризис новорожденности был не открыт, а высчитан последним.

Признак кризиса - потеря в весе в первые дни после рождения.

Социальная ситуация новорожденного специфична и неповторима и определяется двумя моментами:

С одной стороны, это полная биологическая беспомощность ребенка, младенец - максимально социальное существо.

С другой стороны, при максимальной зависимости от взрослых ребенок лишен еще основных средств общения в виде человеческой речи.

Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери.

~~Он попадает в совершенно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания.~~

Приспособиться к этим новым, чуждым для него условиям, ребенку помогают наследственно закрепленные механизмы — **безусловные рефлексы:**

- сосательные, защитные, ориентировочные, хватательные, опорно-двигательные и ряд других.

Некоторые рефлексы являются **атавистическими** — они получены в наследство от животных предков, но бесполезны для ребенка и вскоре исчезают.

Так, например, рефлекс, называемый иногда «обезьяньим» («цепляние»).

К концу 1-го месяца жизни появляются и первые условные рефлексы

В частности, ребенок начинает реагировать на позу кормления: как только он оказывается в определенном положении на коленях матери, у него возникают сосательные движения.

Новорожденный проводит время во сне или дремотном состоянии.

Постепенно из этого дремотного состояния начинают выделяться отдельные моменты, краткие периоды бодрствования.

Активный характер бодрствованию придают слуховое и зрительное сосредоточение.



Слуховое и зрительное сосредоточение - важные события в психической жизни ребенка

- Слуховое сосредоточение появляется на 2-3 неделе. Резкий звук вызывает прекращение движений, ребенок замирает и замолкает.

На 3-4 неделе, такая же реакция возникает на голос человека. В это время ребенок не только сосредоточивается на звуке, но и поворачивает голову в сторону его источника.

- Зрительное сосредоточение, появляется на 3-5 неделе: ребенок замирает и задерживает взгляд (разумеется, недолго) на ярком предмете.

Основное новообразование - возникновение индивидуальной психической жизни ребенка.

Проявляется новообразование в форме «**комплекса оживления**», который включает в себя следующие реакции:

- **общее моторное возбуждение** при приближении взрослого
- **использование крика, плача** для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения;
- **обильные вокализации** во время общения с матерью;
- **реакция улыбки** - знаменует собой появление первой социальной потребности — потребности в общении.



Развитие речи ребенка – особый кризис

- В возрасте около 1 месяца новорожденный начинает *произносить какие-либо простые звуки* типа а-а, у-у, э-э.
- Около 2х-4х месяцев от рождения возникает *гукание*,
- затем — в 4—6 месяцев — *гуление, повторение простых слогов*.
- Во втором полугодии жизни появляется *лепет*,
- в 9—10 месяцев в речи младенца замечаются **первые слова**.



Базовая потребность возраста



потребность в безопасности, защищенности.

Она должна быть базально удовлетворена.

В этом главная функция взрослого человека.

- Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверят ему и осваивает его смелее. Если нет - ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э.Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь.
- Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

КРИЗИС 1 ГОДА

- СВЯЗАН СО ВСПЛЕСКОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЯВЛЕНИЕМ АФФЕКТИВНЫХ РЕАКЦИЙ.

Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики, или понимают, но не выполняют то, что он хочет.

Слово «нельзя» в кризисный период приобретает особую актуальность



- Главное приобретение переходного периода — своеобразная детская **речь**, называемая Л.С. Выготским **автономной**. Она значительно отличается от взрослой речи и по звуковой форме (фонетическому строению), и по смыслу (семантической стороне).
- У ребенка своя логика, и его слова становятся *многозначными и ситуативными*.
- Язык маленького ребенка аграмматичен. Слова не объединяются в предложения, а переходят друг в друга как междометия. Детская речь понятна только самым близким людям

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

- нарушение всех биоритмических процессов (сон - бодрствование);
- нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);
- эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Кризис не относится к числу острых.

КРИЗИС 3-х ЛЕТ

Его проявления впервые были описаны Э. Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка».

- 1. Негативизм** — отказывается делать нечто не потому, что он *не хочет*, а только потому, что этого требует взрослый. Это реакция не на *содержание действия*, а на само предложение, исходящее от взрослого.
- 2. Упрямство** — реакция на свое собственное решение, которая заключается в настойчивом требовании его выполнения.
- 3. Строптивость** — это протест против порядков, которые существуют дома, против навязываемого образа жизни, против приемов воспитания.
- 4. Своеволие** — реакция эмансипации от взрослого, т.е. стремление к отстаиванию своих прав на самостоятельность намерения, замысла и независимость от него. «Я сам!»

Второстепенные симптомы кризиса

5. Обесценивание взрослых — выражается в нередких заявлениях в адрес взрослого, что он "дурак" или "пьяница", и при этом совершенно не важно то, что его родитель умница и совершенно не пьет вино.

6. Протест-бунт — проявляется в частых ссорах с родителями, которые приобретают черты протеста, своеобразной "войны" со взрослыми.

7. Стремление к деспотизму — проявляется в желании властвовать и управлять поведением взрослых, и для этого изыскивается множество способов. Наиболее часто встречается в семьях с единственным ребенком.



Конструктивное содержание кризиса связано с нарастающей эмансипацией ребенка от взрослого. Кризис 3 лет - это перестройка социальных отношений ребенка, смена его позиции по отношению к окружающим взрослым и прежде всего к авторитету родителей - он пытается установить новые, более высокие формы отношения с окружающими.

Кризис подросткового возраста

Подростковый кризис - пик переходного периода от детства к взрослости.

Кризисный характер этого периода показывает, что у ребенка появились новые потребности, удовлетворение которых серьезно затруднено. Внешне он проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, в стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т. д.





На образование подросткового кризиса влияют как внешние, так и внутренние факторы.

Внешние факторы: постоянный контроль со стороны взрослых, зависимость и опека, от которых подросток всеми силами стремится освободиться, считая себя достаточно взрослым, чтобы принимать самостоятельно решения.

Внутренние факторы состоят в привычках и чертах характера, мешающих подростку осуществить задуманное (внутренние запреты, привычка подчиняться взрослым и др.).



Чувство взрослости – основное новообразование возраста:

- Внешняя (манеры, развлечения, романтические отношения и т.д.)
- Следование стереотипномк поведению «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»
- Социально-психологическая: освоение и занятие мужскими и женскими видами деятельности
- Интеллектуальная (развитие познавательной деятельности)



Кризис перехода от юношеского ко взрослому возрасту

- Характеризуется формированием мировоззрения, ценностей, взглядов на сферы человеческой жизнедеятельности.
- Определение временной перспективы.

Кризис 30-летних – кризис 40-летних

1. переосмысление прожитого и нажитого опыта «багажа»:

Профессиональная сфера

Семейная сфера

Материальная сфера

Окружение и др.

ОТЛИЧИЯ??????????

Кризис выхода на пенсию

Определение линии «доживания»
жизненного пути:

- женский путь
- мужской путь

- Подготовка к окончанию земного пути
- Мудрость

Кризис смерти

