

# **Синдром утомляемости у слабоуспевающих детей и мотивированных на учебу**

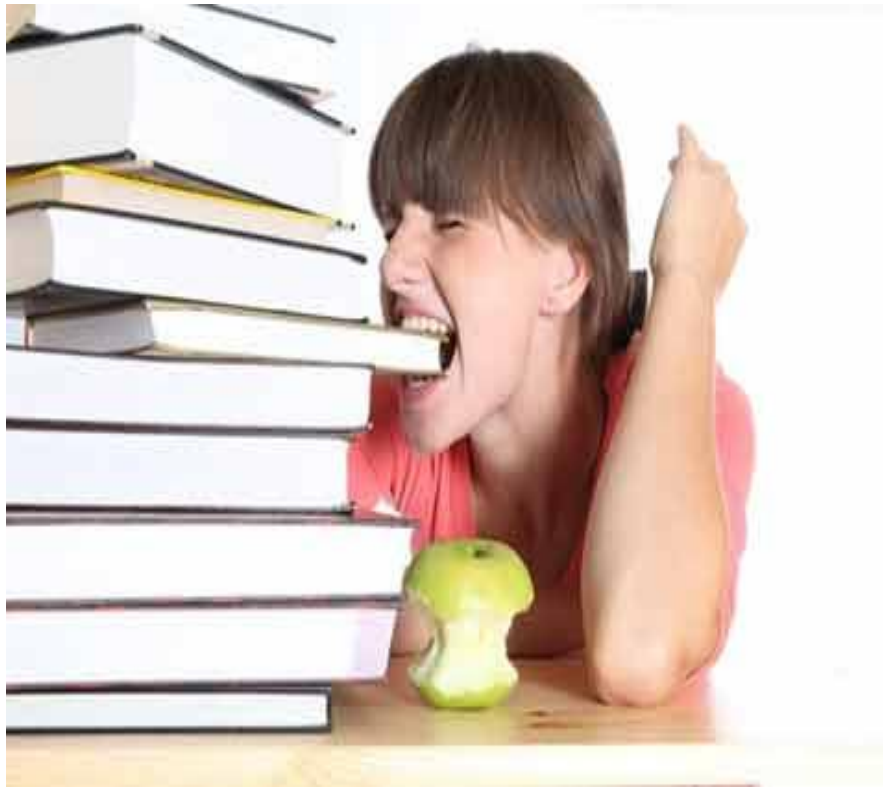
**(Методический совет)**

**ТМКОУ « Носковская средняя школа – интернат»**

**Педагог – психолог      Л.В.Лебедева**



При объяснении любых психических явлений,  
личность выступает как воедино связанная  
совокупность внутренних условий,  
через которые преломляются все внешние  
воздействия.



Выгодский. Л.С.

# Цели:

- выяснение причины утомляемости;
- какие условия необходимы для успешной учебы;
- организация работы со слабоуспевающими детьми;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу.



# Введение

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Ещё древние мудрецы говорили:  
«Увидеть и понять проблему –  
наполовину решить её, если же не  
видишь проблему, это значит, что  
она в тебе самом». Актуальная  
проблема нашей школы – «не  
потерять», «не упустить»  
учащихся с низкими учебными  
возможностями.

Самые распространенные причины лежат в физической сфере – это хронические болезни, неполноценный сон, неправильный распорядок дня, завышенные требования родителей, педагогов, воспитателей и другие психологические причины.



# Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития ;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

# Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам.

Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- педагогическая запущенность;
- частые заболевания;
- пропуски занятий;
- органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга;
- несоблюдение режима дня.

Проявляется:

- не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- учитывать все признаки предмета или явления.
- видеть общее и. д.

**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам**

## Несформированность учебных навыков:

- ребенок не умеет учиться:
- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам**

**Дефицит внимания с гиперактивностью.**

**Характеризуется:**

- отвлекаемостью;**
  - подвижностью;**
  - неусидчивостью и т. д.**
- 

**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам.**

Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

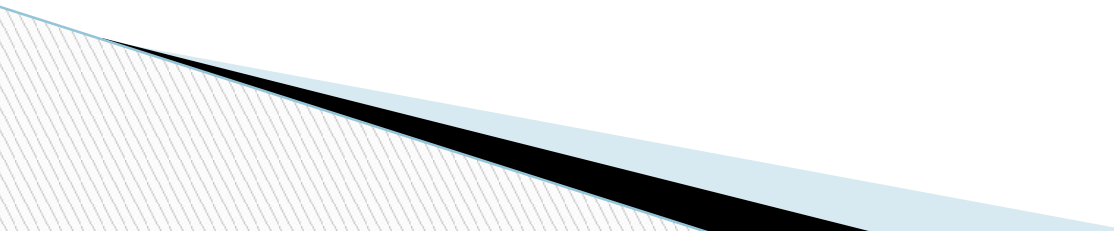
**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам**

**Несформированность произвольной сферы.**

- Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам.**

## **Конфликтные отношения:**

- со сверстниками;**
  - учителями;**
  - отказ от усилий в учебной деятельности.**
- 

## **Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам**

Низкий познавательный интерес:

- не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.).

Нуждается:

- в поддержке показа того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.



**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам**

Низкий уровень развития словесно-логического мышления:

- необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала

**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам**

## Низкая работоспособность:

- в утомляемости;
- истощаемости;
- медленном темпе работы.

# Выводы

- чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
- нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- нужно систематически обучать учащихся обще учебным умениям и навыкам.
- нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

## Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику

Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач. Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

## Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику

Как повысить работоспособность:

- разнообразить виды деятельности;
- проветривать кабинет;
- проводить физкультминутки;
- всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

# Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику

- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.

## **Проявлять:**

- разумную требовательность;
- неиссякаемое терпение;
- справедливую строгость;
- веру в возможности ученика.

## **Уметь встать на позиции ученика:**

- НЕГ насмешливому тону!;
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
- уметь работать со словарями и другим справочным материалом.

## **В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

**В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами**

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.



Благодарю  
за внимание!

