

Методика  
формирования  
слоговой структуры  
слова у детей с онр

*Четверушкина Н.С.*

*Вагнер К.Р.*

**Онр** – это нарушение, при котором отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур. Речь страдает как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

При этом речь ребенка имеет выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова.

Проявляется в изменении слов:

□ **Нарушение количества слогов:**

- сокращение (пропуск) слога – “моток” = “молоток”
- опускание слогообразующей гласной - “пинино” = “пианино”
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – “команата” = “комната”

□ **Нарушение последовательности слогов в слове:**

- перестановка слогов – “деворе” = “дерево”
- перестановка звуков соседних слогов – “гебемот” = “бегемот”

□ **Искажение структуры отдельного слога:**

- сокращение стечений согласных – “тул” = “стул”
- вставки согласных в слог – “лимонт” = “лимон”

## Нарушения в словоизменении:

**Уподобление слогов** – “кококосы ” = “абрикосы”

**Персеверации** (циклический повтор, настойчивое воспроизведение):

“били...били...билитекарь”+ “библиотекарь”

**Антиципации** (замена предшествующих звуков последующими):

“нананасы”=“ананасы”.

**Контаминации** (смешение слов)

“в холодильнике”= “в хлебнице и холодильнике”.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова строится на основе многолетнего опыта практической работы с дошкольниками, принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация *А.К. Марковой*, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Слова усложняются как в наращивании количества слогов, так и в отношении сложности слога

## Этапы логопедической работы:

1. Двухсложные слова из открытых слогов.
2. Трехсложные слова из открытых слогов.
3. Односложные слова.
4. Двухсложные слова с закрытым слогом.
5. Двухсложные слова со течением согласных в середине слова.
6. Двухсложные слова из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных.

## Этапы логопедической работы:

9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.
12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.
13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
14. Многосложные слова из открытых слогов.

# Двухсложные слова из открытых слогов

## Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.
2. Развивать слуховое внимание.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять и говорить, что делаешь».

*Логопед:* Иди. Беги. Дуй. Дай мяч. Мой руки

*Ребенок:* Иду. Бегу. Дую. Даю. Мою.

# Трехсложные слова из открытых слогов.

## Упражнение «КТО У КОГО?»

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа.
2. Учить заканчивать предложение словом, подходящим по смыслу.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Я буду начинать предложение, а ты его заканчивай».

*Логопед:* У кошки - . У утки - . У коровы - . У гусыни - .

*Ребенок:* котята. утята. телята. гусята.

# Односложные слова.

## Упражнение «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа.
2. Учить подбирать рифмующиеся слова.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку отгадать загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки.

Зеленеет даль полей.

Запевает... *соловей*.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые... *летят*.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это? ...*май*

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы,

Он, мурлыча, песнь поет,

Толькомышь его боится...

Угадали? Это ... *кот*



# Двухсложные слова с закрытым слогом

## Упражнение «ДОБАВЬ ЗВУК».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа.
2. Формировать навыки звукового синтеза.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Уточнять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет последний звук, затем называет слово полностью.

Като - каток	Бубе _ (н)	Ливе _ (нь)	Комо _ (к)
Лимо _ (н)	Каме _ (нь)	Вени _ (к)	Бато _ (н)
Ого _ (нь)	Доми _ (к)	Бана _ (н)	Тюле _ (нь)
Пау _ (к)	Дива _ (н)	Мебе _ (ль)	Куби _ (к)
Вои _ (н)	Педа _ (ль)	Мото _ (к)	Хомя _ (к)

(Лексический материал этого упражнения рекомендуется разделить на несколько занятий).

## Двухсложные слова со течением согласных в середине слова

### Упражнение «ОДЕНЬ КУКОЛ».

*Цель:*

1. Учить проговаривать слова слоговой структуры 5-го типа.
2. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Обувь».
3. Учить различать одежду и обувь по размеру.

Оборудование: предметные картинки: маленькая кукла Инга, большая кукла Илья; предметы кукольной одежды разного размера.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает подобрать каждой кукле одежду и обувь соответствующего размера. Затем просит ребенка вспомнить и назвать предметы, которые он подбирал.

## Двухсложные слова из закрытых слогов.

### Упражнение «ПРЯТКИ».

Цель:

1. Учить четко произносить слова 6-го типа слоговой структуры при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА».

*Оборудование:* сюжетная картинка.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед говорит ребенку, что животные

# Трехсложные слова с закрытым слогом.

## Упражнение «ОБРАЗУЙ СЛОВА».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит ребенка изменить словосочетания по предложенному образцу - с суффиксом -ОВ- и окончанием -ЫЙ.

*Логопед:* Мед из липы – Пол из дуба – Лес из елей – Жакет из пуха – Напиток из меда – Пирог из мака –

*Ребенок:* липовый мед, дубовый пол, еловый лес, пуховый жакет, медовый напиток, маковый пирог.

# Трехсложные слова со стечением согласных.

## Упражнение «НАЗОВИ ПОСУДУ».

*Цель:*

1. Учить четко проговаривать слова слоговой структуры 8-го типа.
2. Упражнять в словообразовании имен существительных при помощи различных суффиксов.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку картинки и предлагает ответить на вопросы:

*Логопед:* Как называется посуда, в которой хранится соль? В чем заваривают чай? В чем лежит мыло? Откуда наливают суп? Из чего едят суп? Как называется большая ложка с дырочками?

*Ребенок:* Солонка. В чайнике. В мыльнице. Из супницы. Из тарелки. Шумовка.

# Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.

## Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку подбирать слова с противоположным значением.

- подбор антонимов к именам прилагательным. Длинный карандаш. Горячий кофейник. Большой апельсин. Утренний туман. Грустный мальчуган.

- подбор антонимов к глаголам. Открывать багажник. Одевать малыша. Опускать голову. Разрешить гулять. Завязать передник. Начать разговор.

*Ребенок:* короткий карандаш. холодный кофейник. маленький апельсин. вечерний туман. радостный мальчуган.

закрывать багажник. раздевать малыша. поднимать голову. запретить гулять. развязать передник. закончить разговор

# Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.

## Упражнение «СКАЖИ КАК».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед произносит предложение и задает вопрос. Ребенок заканчивает предложение словом, подходящим по смыслу.

Малыш слушался маму. Он вел себя (как?)  
поlušно.

Дети играли без шума. Они играли (как?)  
бесшумно.

На улице светило солнце. Было (как?)  
солнечно.

Девочка получает отличные отметки. Она учится (как?)  
отлично.

Небо серое, с низкими тучами. На улице (как?)  
пасмурно.

Артист с успехом выступил на концерте. Он выступил (как?)  
успешно.

В каждую комнату есть отдельный вход. Комнаты расположены (как?)  
отдельно.

Солдат совершил отважный поступок. Он поступил (как?)  
отважно.

# Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.

## Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* предметные картинки: лоб, рот, глаза, пес, дно, лен, ров, шов, лев, пень, день, мох, лед.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребенку с вопросом: «Чего (кого) не стало?».

*Ребенок:* Лба рта. Пса льва дна. Пня льда мха.



# Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.

## Упражнение «ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа.
2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
3. Совершенствовать грамматическое оформление фразы.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед просит ребенка исправить предложения.

- У Светы на брошке новое платье.
- Дворник сгреб грабли и взял листву.
- Два гнезда смотрят из дрозда.
- Плотник забил в гвозди бревно.
- Хлебные крошки клюют птичку.
- Степка отнес спальню в кресло.
- Пленку накрыли грядкой.

*Ребенок:*

- У Светы на платье новая брошка.
- Дворник взял грабли и сгреб листву.
- Из гнезда смотрят два дрозда.
- Плотник забил в бревно гвозди.
- Птичка клюет хлебные крошки.
- Степка отнес кресло в спальню.
- Грядку накрыли пленкой.

# Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.

## Упражнение «СКАЖИ О СЕБЕ».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении возвратных глаголов прошедшего времени.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* парные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку парные картинки и просит подобрать слово, которое обозначает, что человек делает что-то сам.

□ *Логопед:*

- Прятал
- Сгибал
- Свалил
- Крутил
- Хвалил
- Светил
- Спустил

□ *Ребенок:*

- прятался.
- сгибался
- свалился
- крутился
- хвалился
- светился
- спустился

# Многосложные слова из открытых слогов.

## Упражнение « ЧЬЯ, ЧЬЕ? ».

*Цель:*

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании притяжательных прилагательных.
2. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
3. Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование:* картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.