

**Программа  
развития  
классного коллектива**  
**"Выбор жизненного пути"**  
(организация профориентационной работы  
со старшеклассниками)

Выполнила  
классный руководитель 9 «Б» класса  
МОУ «Первомайская СОШ имени Васлея Митты»  
Батыревского района Чувашской Республики  
**Сорокина Надежда Анатольевна**

*Немало можно добиться  
строгостью,  
многого – любовью, но больше  
всего знанием дела  
и  
справедливостью, невзирая на лица.*

*И.*

*Гете*

*Воспитательная система класса –  
это способ организации  
жизнедеятельности  
и воспитания членов классного сообщества,  
представляющий собой целостную  
и упорядоченную совокупность  
взаимодействующих компонентов  
и способствующий развитию  
личности и коллектива.*

## Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса.

Индивидуально-  
групповой компонент

Ценностно-  
ориентационный компонент

Функционально  
деятельностный  
компонент

Пространственно-  
временной компонент

Диагностико-  
аналитический компонент



# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <i>1. Название программы</i>                 | «Выбор жизненного пути» (организация профориентационной работы в классном коллективе)  |
| <i>2. Основание для разработки программы</i> | Закон об образовании.<br>Трудовой кодекс.<br>Конвенция о правах ребёнка.<br>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»<br>Конституция Российской Федерации. |
| <i>3. Заказчик программы</i>                 | Администрация МОУ «Первомайская СОШ имени Васлея Митты»  |
| <i>4. Разработчик программы</i>              | Сорокина Надежда Анатольевна, классный руководитель 9 «Б» класса МОУ «Первомайская СОШ имени Васлея Митты»   |
| <i>5. Участники программы</i>                | Учащиеся 9 «Б» класса МОУ «Первомайская СОШ имени Васлея Митты», 18 детей, родители 31 человек.  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>6. <i>Цель программы</i></p>   | <p>Формирование у учащихся класса ориентации на трудовую деятельность как средство развития и самореализации духовных и физических потребностей, повышение профессиональной активности молодёжи в профессиональном самоопределении при входе на рынок труда.</p>  |
| <p>7. <i>Задачи программы</i></p> | <p>создать условия воспитания экономически грамотной личности, способной к повышению <b>качества жизни</b> через профессиональное самоопределение;</p> <p>повысить уровень информированности учеников и их родителей в профессиональном самоопределении путем использования различных форм и методов воспитательной работы;</p> <p>обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;</p> <p>формировать взаимоотношения с окружающим миром, обществом и самим собой;</p> <p>создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей при выборе профессии всех участников воспитательного процесса.</p> |



|  |  |
|--|--|
| 8. <i>Срок реализации</i>  | Сентябрь 2011 года – май 2013 года   |
| 9. <i>Перечень приоритетных мероприятий</i>                      | Тематические беседы; экскурсии на предприятия; анкетирование; творческие конкурсы; конкурсы профессионального мастерства; встречи с интересными людьми; диагностика интересов, склонностей учащихся; посещение дня открытых дверей различных учебных заведений; психологический практикум; мастерская общения; классный час; психологическая игра-практикум.   |
| 10. <i>Объёмы и источники финансирования</i>                     | Родительские взносы, спонсорская помощь  |
| 11. <i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каждому школьнику по окончании школы иметь реальный и обоснованный личный профессиональный план (ЛПП).</li><li>2. Заранее определившись с профессиональным выбором, учащиеся будут осознанно и целенаправленно заниматься теми школьными предметами, по которым предстоит сдавать вступительные экзамены в профессиональные учебные заведения, готовить себя к работе по выбранной специальности.</li></ol> |
| 12. <i>Система организации контроля за исполнением программы</i> | Систему организации контроля осуществляет администрация в лице директора школы, заместителей директора по учебной и воспитательной работам.  |



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 9 «Б» классе МОУ «Первомайская СОШ имени В. Митты» Батыревского района ЧР обучается и воспитывается 18 учащихся из 6 населённых пунктов: село Первомайское, д. Кокшаново, д. В. Атыково, д. Н. Атыково, д. В.-Б. Шигали Батыревского района и д. Н.-Б. Шигали Комсомольского района. В классе 10 мальчиков и 8 девочек. Коллектив учащихся сплочённый, дружный. В атмосфере взаимопонимания учащиеся мотивированы на активное участие, как во внеклассных, так и общешкольных мероприятиях. На этом этапе обучения и воспитания у них на важном месте находится вопрос профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, выбора дальнейшей траектории образовательного маршрута и профессионального пути.

# Актуализация проблемы

*Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал.*

Д. А. Медведев

Школа должна выпускать из своих стен человека, который бы соответствовал запросам современного общества: «Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны»

(Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»)

# Цель программы

Формирование ориентации на трудовую деятельность как средство развития и самореализации духовных и физических потребностей учащихся, повышение профессиональной активности личности в профессиональном самоопределении при входе на рынок труда.

# Задачи программы

- создать условия воспитания экономически грамотной личности, способной к повышению **качества жизни** через профессиональное самоопределение;
- повысить уровень информированности учеников и их родителей в профессиональном самоопределении путем использования различных форм и методов воспитательной работы;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;
- формировать взаимоотношения с окружающим миром, обществом и самим собой;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей при выборе профессии всех участников воспитательного процесса;
- получение учащимися конкретных знаний о себе и освоение ими некоторых методов и приёмов психологического познания себя и другого человека.

# Сроки и этапы реализации программы

1 этап – *подготовительный* (сентябрь-октябрь 2011 года) – проведение бесед о профессиональной направленности ребёнка, консультаций о выборе профиля обучения и родительское собрание совместно с учащимися с целью ознакомления программой организации профориентационной работы с учащимися.

2 этап – *основной* (октябрь 2011 года - апрель 2013 года) – реализация программы мероприятий с применением основных методов и форм профориентационной работы:

- информационно-справочная (профессиограммы, видеофильмы, справочная литература);
- диагностическая (самопознание с использованием психодиагностических методик);
- психологическая поддержка самоопределяющегося школьника (групповая и индивидуальная профконсультации).

3 этап – *заключительный* (апрель 2013года - май 2013 года) – подведение итогов. Принятие конкретного решения (методика уточнения выбираемой профессии, учебного заведения, уровень профессиональной подготовки).



# Механизм реализации

Тематическое планирование (10 класс)

| Направление деятельности                  | Наименование мероприятия                                      | Форма проведения               | Сроки             | Ответственные         | Планируемый результат  | Примечание |
|---|---|--------------------------------|-------------------|-----------------------|--|------------|
| Знакомство с миром профессий              | Многообразие мира профессии                                   | Классный час                   | Октябрь 2011 года | Классный руководитель | Ориентация в мире профессий и определение основных факторов, влияющих на выбор жизненного пути |            |
| Работа с родителями                       | Анкетирование «Профессиональные намерения ребёнка»            | Родительское собрание          | Ноябрь 2011 года  | Классный руководитель | Осведомленность о профессиональных намерениях своего ребёнка                                   |            |
| Самопознание и управление саморазвитием   | Ярмарка достоинств  | Психологическая игра-практикум | Декабрь 2011 года | Психолог              | Выявление достоинств учащихся для повышения самооценки   |            |
|   | Поверь в себя!  | Классный час-размышление       | Январь 2012 года  | Психолог              | Развитие уверенности личности ученика  |            |
| Развитие личностных качеств               | Как вести себя среди людей                                    | Мастерская общения             | Февраль 2012 года | Классный руководитель | Формирование навыков поведения в обществе  |            |
|   | Формирование своего имиджа                                    | Психологический практикум      | Март 2012 года    | Психолог              | Имидж ученика как будущего профессионала   |            |
| Развитие навыков эффективной коммуникации | Умешь ли ты общаться?   | Ситуативный практикум          | Апрель 2012 года  | Классный руководитель | Развитие культуры общения  |            |
|   | Компромисс-показатель слабости или признак зрелости личности? | Дискуссия                      | Май 2012 года     | Классный руководитель | Умение вести себя в конфликтных ситуациях  |            |

**Тематическое планирование (11 класс)**

| <b>Направление деятельности</b>                             | <b>Наименование мероприятия</b>                             | <b>Форма проведения</b>                | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственные</b>  | <b>Планируемый результат</b>   | <b>Примечание</b> |
|---|---|--|--------------------|---|--|-------------------|
| Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации | Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда | Беседа                                 | Сентябрь 2012 года | Классный руководитель                                       | Профилактика ошибок при выборе профессии   |                   |
|   | Склонности и интересы в выборе профессии                    | Психологический практикум              | Октябрь 2012 года  | Психолог  | Выявление склонностей и интересов, учащихся на этапе выпускного класса                           |                   |
|   | Успешного человека создает труд                             | Игра-тренинг                           | Ноябрь 2012 года   | Классный руководитель                                       | Формирование успеха в труде  |                   |
| Выбор дальнейшего пути: за и против                         | Мир профессий, или какую дверь открыть                      | Беседа                                 | Декабрь 2012 года  | Классный руководитель                                       | Наибольшая информированность о современных профессиях  |                   |
|   | Моя будущая профессия                                       | Встреча                                | Январь 2013 года   | Классный руководитель                                       | Обмен опытом   |                   |
| Работа с родителями   | Этапы профессионального выбора                              | Родительское собрание                  | Февраль 2013 года  | Классный руководитель                                       | Рекомендации родителям, желающим оказать ребёнку посильную помощь в решении вопроса «Кем стать?» |                   |
|   | Поддержи своего ребёнка                                     | Психологическая консультация родителей | Март 2013 года     | Психолог  | Саморегуляция в стрессовых ситуациях   |                   |
| Профессиональная подготовка учащихся                        | Выбор жизненного пути                                       | Профконсультация                       | Апрель 2013 года   | Классный руководитель, педагоги дополнительного образования | Выбор учебного заведения для дальнейшей образовательной деятельности                             |                   |



# Ресурсное обеспечение программы

| Виды ресурсов           | Наименование  |
|-------------------------|---|
| Материально-технические | База школы (актовый зал с компьютером и мультимедиапроектором, кабинет информатики с компьютером доступа в Интернет)      |
| Методические            | Материалы в методическом кабинете, диагностический материал психолога, методическая литература библиотеки школы           |
| Кадровые                | Классный руководитель, психолог, педагоги дополнительного образования, представители разных профессий (родители учащихся) |

# Ожидаемые результаты программы

- Реализация программы позволит каждому ученику по окончании средней школы иметь реальный и обоснованный план (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного). Заранее определившись с профессиональным выбором, учащиеся будут осознанно и целенаправленно заниматься теми школьными предметами, по которым предстоит сдавать экзамены, готовить себя к работе по выбранной специальности.

# Мониторинг реализации

| Объект                                | Критерии   | Показатели, содержание  | Методики изучения  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>Нравственные ценности личности</b> | <b>Осознанный выбор учащимися профессии</b>  | <b>Выбор профессии</b>  | <b>Анкетирование</b>   |
|                                       |  | <b>Изучение индивидуальных качеств личности учащихся</b>                        | <b>Система тренингов</b>   |
|                                       |  | <b>Получение профессиональных знаний и умений</b>                               | <b>Статистические данные</b>                                     |
|                                       |  | <b>Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения личности детей</b>    | <b>Анализ посещения занятий, анкетирование, наблюдение</b>       |
| <b>Отношение учащихся</b>             | <b>Удовлетворённость учащихся воспитательной работой по данному направлению</b>                        | <b>Удовлетворённость учащихся работой по проблеме</b>                           | <b>Анкетирование</b>   |
|                                       |  | <b>Участие учащихся в конкурсах, мероприятиях, проводимых в школе и социуме</b> | <b>Анализ и итоги участия учащихся в мероприятиях, конкурсах</b> |
| <b>Отношение родителей</b>            | <b>Удовлетворённость родителей состоянием организации деятельности учащихся по данному направлению</b> | <b>Удовлетворённость родителей работой с учащимися по данному направлению</b>   | <b>Анкетирование</b>   |

# Список рекомендуемой литературы учащимся и их родителям

- Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.С.Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 183 с.
- Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст]: Кн. для учащихся ст. классов средней школы. – 2-е изд. доп. и дораб. – М.: Просвещение, 1990. – С. 48-61.
- Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
- Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст]. – М.: Просвещение, 1988. – 253 с.
- Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии. – 2-е издание М.: Просвещение, 1995. – С. 48-72.
- Твоя профессиональная карьера [Текст]: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М. С. Гуткин, П. С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 87 с.

**Результат:**

- система нравственных ценностей (личность, семья, коллектив, дружба);
- активное участие в жизни класса, школы, района;
- знания о профессиях.

личный пример  
учителя

помощь  
родителей

совместная  
деятельность  
учителя

материально-  
техническая  
база

условия

***Ученик не сосуд, который надо  
наполнить,  
а факел, который надо зажечь.***



Спасибо за внимание!

Творческих успехов!