Программа развития классного коллектива "Выбор жизненного пути"

(организация профориентационной работы со старшеклассниками)

Выполнила
классный руководитель 9 «Б» класса
МОУ «Первомайская СОШ имени Васлея Митты»
Батыревского района Чувашской Республики
Сорокина Надежда Анатольевна

Немало можно добиться
строгостью,
многого – любовью, но больше
всего знанием дела
и
справедливостью, невзирая на лица.

И.
Гете

Воспитательная система класса –
это способ организации
жизнедеятельности
и воспитания членов классного сообщества,
представляющий собой целостную
и упорядоченную совокупность
взаимодействующих компонентов
и способствующий развитию
личности и коллектива.

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса.

Индивидно-групповой компонент

Ценностно-ориентационный компонент

Функционально деятельностный компонент

Пространственно-временной компонент

Диагностико-аналитический компонент

Цель воспитательной системы
Задачи воспитательной системы
Принципы
самооценки
человечнос ти
индивидуал ьности
Средства
само - управление
система классных часов
экскурсии. походы, поездки
проф- ориентация

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Название программы	**«Выбор жизненного пути»** (организация профориентационной работы в классном коллективе)
2. Основание для разработки программы	Закон об образовании. Трудовой кодекс. Конвенция о правах ребёнка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Конституция Российской Федерации.
3. Заказчик программы	Администрация МОУ «Первомайская СОШ имени Васлея Митты»
4. Разработчик программы	Сорокина Надежда Анатольевна, классный руководитель 9 «Б» класса МОУ «Первомайская СОШ имени Васлея Митты»
5. Участники программы	Учащиеся 9 «Б» класса МОУ «Первомайская СОШ имени Васлея Митты», 18 детей, родители 31 человек.

6. Цель программы	Формирование у учащихся класса ориентации на трудовую деятельность как средство развития и самореализации духовных и физических потребностей, повышение профессиональной активности молодёжи в профессиональном самоопределении при входе на рынок труда.
7. Задачи программы	создать условия воспитания экономически грамотной личности, способной к повышению **качества жизни** через профессиональное самоопределение; повысить уровень информированности учеников и их родителей в профессиональном самоопределении путем использования различных форм и методов воспитательной работы; обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности; формировать взаимоотношения с окружающим миром, обществом и самим собой; создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей при выборе профессии всех участников воспитательного процесса.

8. Срок реализации	Сентябрь 2011 года – май 2013 года
9. Перечень приоритетных мероприятий	Тематические беседы; экскурсии на предприятия; анкетирование; творческие конкурсы; конкурсы профессионального мастерства; встречи с интересными людьми; диагностика интересов, склонностей учащихся; посещение дня открытых дверей различных учебных заведений; психологический практикум; мастерская общения; классный час; психологическая игра-практикум.
10. Объёмы и источники финансирования	Родительские взносы, спонсорская помощь
11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Каждому школьнику по окончании школы иметь реальный и обоснованный личный профессиональный план (ЛПП). 2. Заранее определившись с профессиональным выбором, учащиеся будут осознанно и целенаправленно заниматься теми школьными предметами, по которым предстоит сдавать вступительные экзамены в профессиональные учебные заведения, готовить себя к работе по выбранной специальности.
12. Система организации контроля за исполнением программы	Систему организации контроля осуществляет администрация в лице директора школы, заместителей директора по учебной и воспитательной работам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 9 «Б» классе МОУ «Первомайская СОШ имени В. Митты» Батыревского района ЧР обучается и воспитывается 18 учащихся из 6 населённых пунктов: село Первомайское, д. Кокшаново, д. В. Атыково, д. Н. Атыково, д. В.-Б. Шигали Батыревского района и д. Н.-Б. Шигали Комсомольского района. В классе 10 мальчиков и 8 девочек. Коллектив учащихся сплочённый, дружный. В атмосфере взаимопонимания учащиеся мотивированы на активное участие, как во внеклассных, так и общешкольных мероприятиях. На этом этапе обучения и воспитания у них на важном месте находится вопрос профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, выбора дальнейшей траектории образовательного маршрута и профессионального пути.

Актуализация проблемы

Реализация планов долгосрочного развития экономики
и социальной сферы Российской Федерации,
обеспечивающих рост благосостояния граждан,
требует инвестиций в человеческий капитал.
Д. А. Медведев

Школа должна выпускать из своих стен человека, который бы соответствовал запросам современного общества: «Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны»

(Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»)

Цель программы

Формирование ориентации на трудовую деятельность как средство развития и самореализации духовных и физических потребностей учащихся, повышение профессиональной активности личности в профессиональном самоопределении при входе на рынок труда.

Задачи программы

- создать условия воспитания экономически грамотной личности, способной к повышению **качества жизни** через профессиональное самоопределение;
- повысить уровень информированности учеников и их родителей в профессиональном самоопределении путем использования различных форм и методов воспитательной работы;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;
- формировать взаимоотношения с окружающим миром, обществом и самим собой;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей при выборе профессии всех участников воспитательного процесса;
- получение учащимися конкретных знаний о себе и освоение ими некоторых методов и приёмов психологического познания себя и другого человека.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – *подготовительный* (сентябрь-октябрь 2011 года) – проведение бесед о профессиональной направленности ребёнка, консультаций о выборе профиля обучения и родительское собрание совместно с учащимися с целью ознакомления программой организации профориентационной работы с учащимися.

2 этап – *основной* (октябрь 2011 года - апрель 2013 года) – реализация программы мероприятий с применением основных методов и форм профориентационной работы:

- информационно-справочная (профессиограммы, видеофильмы, справочная литература);
- диагностическая (самопознание с использованием психодиагностических методик);
- психологическая поддержка самоопределяющегося школьника (групповая и индивидуальная профконсультации).

3 этап – *заключительный* (апрель 2013года - май 2013 года) – подведение итогов. Принятие конкретного решения (методика уточнения выбираемой профессии, учебного заведения, уровень профессиональной подготовки).

Механизм реализации

Тематическое планирование (10 класс)

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Примечание
Знакомство с миром профессий	Многообразие мира профессии	Классный час	Октябрь 2011 года	Классный руководитель	Ориентация в мире профессий и определение основных факторов, влияющих на выбор жизненного пути	
Работа с родителями	Анкетирование «Профессиональные намерения ребёнка»	Родительское собрание	Ноябрь 2011 года	Классный руководитель	Осведомленность о профессиональных намерениях своего ребёнка	
Самопознание и управление саморазвитием	Ярмарка достоинств	Психологическая игра-практикум	Декабрь 2011 года	Психолог	Выявление достоинств учащихся для повышения самооценки	
	Поверь в себя!	Классный час-размышление	Январь 2012 года	Психолог	Развитие уверенности личности ученика	
Развитие личностных качеств	Как вести себя среди людей	Мастерская общения	Февраль 2012 года	Классный руководитель	Формирование навыков поведения в обществе	
	Формирование своего имиджа	Психологический практикум	Март 2012 года	Психолог	Имидж ученика как будущего профессионала	
Развитие навыков эффективной коммуникации	Умеешь ли ты общаться?	Ситуативный практикум	Апрель 2012 года	Классный руководитель	Развитие культуры общения	
	Компромисс-показатель слабости или признак зрелости личности?	Дискуссия	Май 2012 года	Классный руководитель	Умение вести себя в конфликтных ситуациях	

Тематическое планирование (11 класс)

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Примечание
Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации	Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда	Беседа	Сентябрь2012 года	Классный руководитель	Профилактика ошибок при выборе профессии	
	Склонности и интересы в выборе профессии	Психологический практикум	Октябрь 2012 года	Психолог	Выявление склонностей и интересов, учащихся на этапе выпускного класса	
	Успешного человека создает труд	Игра-тренинг	Ноябрь 2012 года	Классный руководитель	Формирование успеха в труде	
Выбор дальнейшего пути: за и против	Мир профессий, или какую дверь открыть	Беседа	Декабрь 2012 года	Классный руководитель	Наибольшая информированность о современных профессиях	
	Моя будущая профессия	Встреча	Январь 2013 года	Классный руководитель	Обмен опытом	
Работа с родителями	Этапы профессионального выбора	Родительское собрание	Февраль 2013 года	Классный руководитель	Рекомендации родителям, желающим оказать ребёнку посильную помощь в решении вопроса «Кем стать?»	
	Поддержи своего ребёнка	Психологическая консультация родителей	Март 2013 года	Психолог	Саморегуляция в стрессовых ситуациях	
Профессиональная подготовка учащихся	Выбор жизненного пути	Профконсультация	Апрель 2013 года	Классный руководитель, педагоги дополнительного	Выбор учебного заведения для дальнейшей образовательной	

Ресурсное обеспечение программы

Виды ресурсов	Наименование
Материально-технические	База школы (актовый зал с компьютером и мультимедиапроектором, кабинет информатики с компьютером доступа в Интернет)
Методические	Материалы в методическом кабинете, диагностический материал психолога, методическая литература библиотеки школы
Кадровые	Классный руководитель, психолог, педагоги дополнительного образования, представители разных профессий (родители учащихся)

Ожидаемые результаты программы

- Реализация программы позволит каждому ученику по окончании средней школы иметь реальный и обоснованный план (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного). Заранее определившись с профессиональным выбором, учащиеся будут осознанно и целенаправленно заниматься теми школьными предметами, по которым предстоит сдавать экзамены, готовить себя к работе по выбранной специальности.

Мониторинг реализации

Объект	Критерии	Показатели, содержание	Методики изучения
Нравственные ценности личности	Осознанный выбор учащимися профессии	Выбор профессии	Анкетирование
		Изучение индивидуальных качеств личности учащихся	Система тренингов
		Получение профессиональных знаний и умений	Статистические данные
		Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения личности детей	Анализ посещения занятий, анкетирование, наблюдение
Отношение учащихся	Удовлетворённость учащихся воспитательной работой по данному направлению	Удовлетворённость учащихся работой по проблеме	Анкетирование
		Участие учащихся в конкурсах, мероприятиях, проводимых в школе и социуме	Анализ и итоги участия учащихся в мероприятиях, конкурсах
Отношение родителей	Удовлетворённость родителей состоянием организации деятельности учащихся по данному направлению	Удовлетворённость родителей работой с учащихся по данному направлению	Анкетирование

Список рекомендуемой литературы учащимся и их родителям

- Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.С.Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 183 с.
- Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст]: Кн. для учащихся ст. классов средней школы. – 2-е изд. доп. и дораб. – М.: Просвещение, 1990. – С. 48-61.
- Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
- Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст]. – М.: Просвещение, 1988. – 253 с.
- Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии. – 2-е издание М.: Просвещение, 1995. – С. 48-72.
- Твоя профессиональная карьера [Текст]: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М. С. Гуткин, П. С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 87 с.

Результат:
-система нравственных ценностей (личность, семья, коллектив, дружба);
-активное участие в жизни класса, школы, района;
-знания о профессиях.

личный пример учителя

помощь родителей

совместная деятельность учителя

материально-техническая база

условия

Ученик не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.

Спасибо за внимание!

Творческих успехов!