

**Формирование
метапредметных
универсальных умений**

Реализация стандартов второго поколения

Сегодня образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования.

Универсальные учебные действия – умение учиться

БЛОКИ

Личностный

Метапредметный

регулятивный
познавательный
коммуникативный

Метапредмет. Метапредметность

- От греческого «мета» - то, что стоит «за».
- Первый известный метапредмет – «Метафизика» Аристотеля.
- В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века в работах А.В.Хуторского, Ю.В.Громыко.
- В 2008 году - один из ориентиров новых образовательных стандартов.

Метапредметный подход

- Ю.В.Громыко под **метапредметным** содержанием образования понимает деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета.
- В работах А.В. Хуторского **метапредмет** – это не особый, деятельный «срез» предмета, но именно основосоздающая часть предмета. Принцип метапредметных основ содержания образования – один из принципов дидактической эвристики, человекообразного обучения.

В ФГОС метапредметные результаты образовательной деятельности

определяются как «способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

В качестве требований к метапредметным результатам ФГОС выдвигает:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия ;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию
- освоение межпредметных понятий

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать.
- Развитие коммуникативной компетенции.
- Умение четко определять области известного и неизвестного.
- Умение ставить перед собой цели и определять задачи.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.
- Развитие смыслового чтения.
- Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Метапредметные результаты – мосты, связывающие все предметы, помогающие преодолеть горы знаний.

Основным объектом оценки

метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Метапредметные умения

- это умения учиться:
 - умение работать с текстом;
 - умение задавать вопросы;
 - умение выделять главное;
 - умение слушать собеседника и т.д.
-
- Сформированные умения могут применяться на любом уроке.

Личностные УУД

- У выпускника будут сформированы:
- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности (учебные и познавательные мотивы);
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма, т.е. видения мира только со своей точки зрения и

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание;
- осуществлять анализ и синтез;
- проводить сравнение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник должен научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Регулятивные

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- алгоритмизация действий

Математика, Русский язык, История, Естествознание
и др.

Коммуникативные

- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;
- участие в продуктивном диалоге;
- самовыражение;
- монологические высказывания разного типа



Русский язык, Литература, Математика,
Естествознание и др.

Познавательные общеучебные

- моделирование (перевод устной в письменную)



Русский язык

- смысловое чтение, письменные высказывания



Литературное чтение

- моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач



Математика

- широкий спектр источников информации



Естествознание, История

Познавательные логические

- формулирование личных, языковых, нравственных проблем;
самостоятельное создание способов решения проблем
поискового и творческого характера



Русский язык , Литература, История

- Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-
следственные связи, логические рассуждения,
доказательства, практические действия



Математика и Естествознание

Личностные

- жизненное самоопределение



Русский язык

- нравственно-этическая ориентация



Литература

- смыслообразование



Математика

- нравственно-этическая ориентация



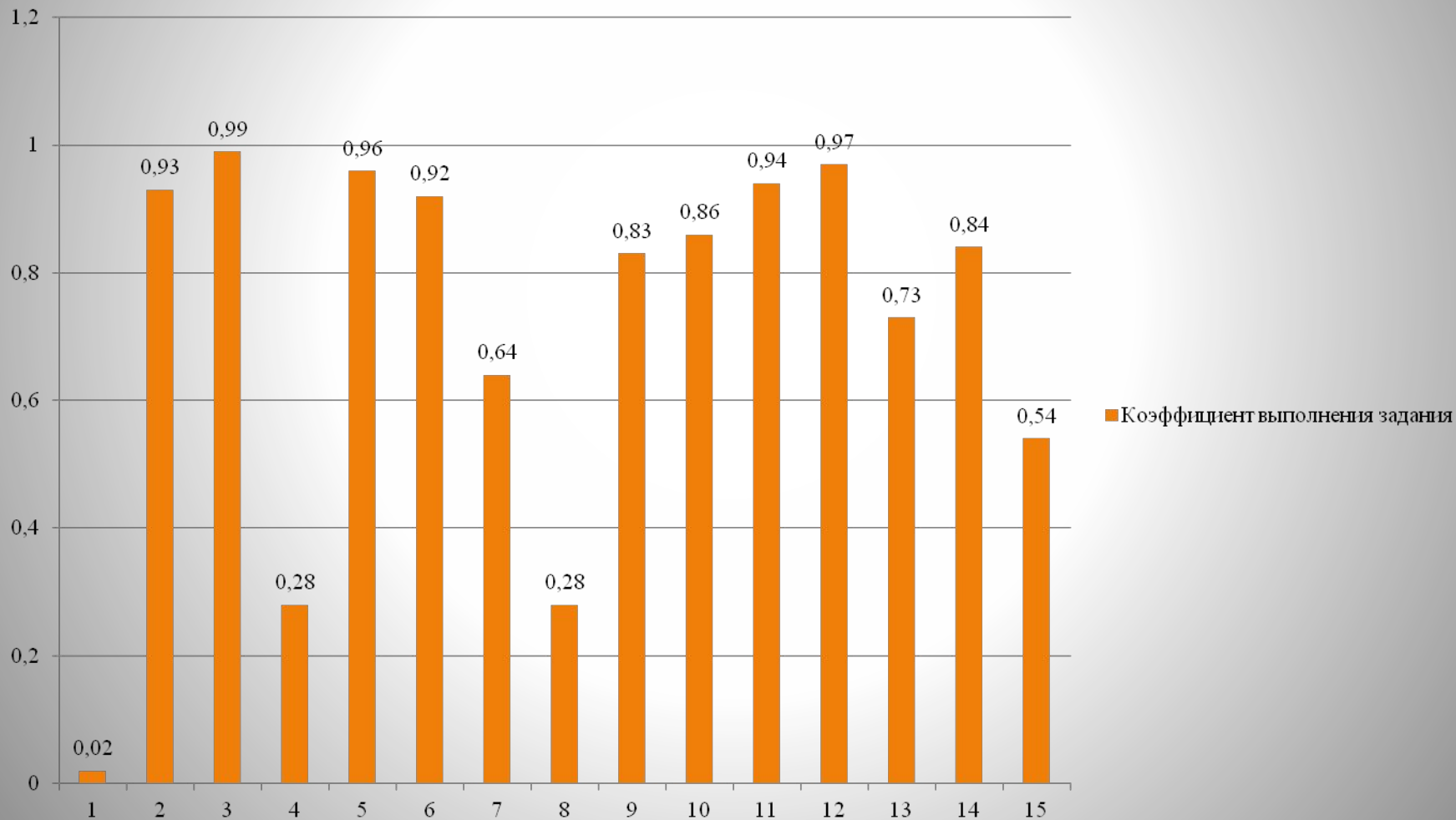
Естествознание

Современные технологии:

- метод проектов;
- технология развития критического мышления;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология интерактивного и дистанционного обучения;
- педагогические мастерские;
- коллективная система обучения

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 5-х классов

Коэффициент выполнения задания



Анализ уровня сформированности метапредметных умений

- Высокие результаты в выполнении заданий репродуктивного характера.
- Умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль (коэфф.-0,02)
- Умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач (коэфф. -0,28)
- Умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию (коэфф. -0,28)
- Определение уровня сформированности самооценки у ученика (коэфф.-0,54)

Спасибо за внимание!