

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

**Семья – поистине высокое творенье  
Она заслон надёжный и причал.  
Она даёт призванье и рожденье  
Она для нас основа всех начал  
(Е.А. Мухачёва)**

МБДОУ д/с № 3 г. Лебедянь  
учитель-логопед  
Крапивенских Инна Юрьевна



# Актуальность

- «Построение и формирование психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка»- Л.С. Выготский
- Семья, как один из социальных институтов общества оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности.
- Наибольшей эффективности в коррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения речи, можно добиться только при тесном взаимодействии учителя-логопеда с родителями учащихся

# У семьи:

- *Нехватка времени, занятость, некомпетентность в вопросах коррекции речи*
- *Отстраненность от коррекционно - образовательного процесса*
- *Перекладывание ответственности на педагогов*

# Основная задача по ФГОС :

- **Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.**
- **Ни одна задача не может быть качественно реализована без взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников**

## Цель:

- Сформировать активную позицию родителей.
- Оказание практической помощи родителям в овладении детьми правильной речью.

# Принципы работы с родителями:

- *целенаправленность*
- *систематичность*
- *доброжелательность, открытость*
- *плановость*
- *дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи*

# Методы изучения семьи:

- анкетирование
- наблюдение за ребёнком
- беседа с ребёнком
- беседа с родителями



**Педагогу важно соблюдать следующие правила:**

- родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
- изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим;
- методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания;
- психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

A stylized, light-colored illustration of a plant with several large, rounded leaves and a cluster of small, round buds or flowers on a thin stem, set against a dark brown background on the left side of the slide.

## Формы и методы работы с родителями

- *ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫ НА: ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ, НА УКРЕПЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ, НА УСИЛЕНИЕ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА*



# Формы работы:

- коллективная
- индивидуальная
- наглядная



# Методы работы с родителями:

- *общие (групповые) родительские собрания*
- *День открытых дверей*
- *совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, досугов*
- *наглядная информация и печатные издания.*
- *индивидуальные беседы*
- *индивидуально-практические занятия*
- *родительские пятиминутки*
- *консультации*
- *мастер – классы*
- *совместное изготовление игр и пособий*

# Коллективная работа:

## Групповые родительские собрания

- *в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей.*




## Открытые занятия

- *После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.*



# Консультации и семинары

- логопеду важно построить так , чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества



## •• Наиболее актуальные темы для консультаций:

- “Артикуляционная гимнастика”
- “Развитие мелкой моторики”
- “Выполнение домашнего задания”
- “Развитие внимания и мышления”
- “Речевые игры дома”
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”
- “Как научить ребёнка читать”
- “Как учить звуко-буквенному анализу”

## Библиотека игр и упражнений

- стимул к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти

## Речевые праздники:

- Полезные для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались.

# Индивидуальная работа

## *Анкетирование родителей:*

- Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

## *Беседы:*

- Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность

## Индивидуальные практикумы:

- обучение родителей совместным формам деятельности с детьми по коррекционной направленности (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

## Просмотр индивидуальных занятий с детьми:

- обучение практическим приёмам работы с ребёнком.

# Тетрадь для домашних заданий:

- Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый мог написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом один раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.





# Наглядная работа

## РЕЧЕВОЙ УГОЛОК:

•ОН ОТРАЖАЕТ ТЕМУ ЗАНЯТИЯ. РУБРИКА “ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ” ДАЁТ РОДИТЕЛЯМ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ, НАПРИМЕР АРТИКУЛЯЦИИ; ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ РЕЧИ РЕБЁНКА, НАПРИМЕР: КАК ПРОВЕРИТ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У РЕБЁНКА; КАК ПОЗАНИМАТЬСЯ ДОМА ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ. РУБРИКА “ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА” ЗНАКОМИТ РОДИТЕЛЕЙ С ИГРАМИ, ИГРОВЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И ЗАДАНИЯМИ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

# Экран звукопроизношения:

- *показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения.*



30/01/2014


# Папка-передвижка:

- *представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы.*



**Речь** - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, set against a dark brown background on the left side of the slide.

# Планируемый результат:

- ПРОЯВЛЕНИЕ  
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
- ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННОМ  
ПРОЦЕССЕ
- ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Спасибо за внимание!

