

Нарушение речи у детей

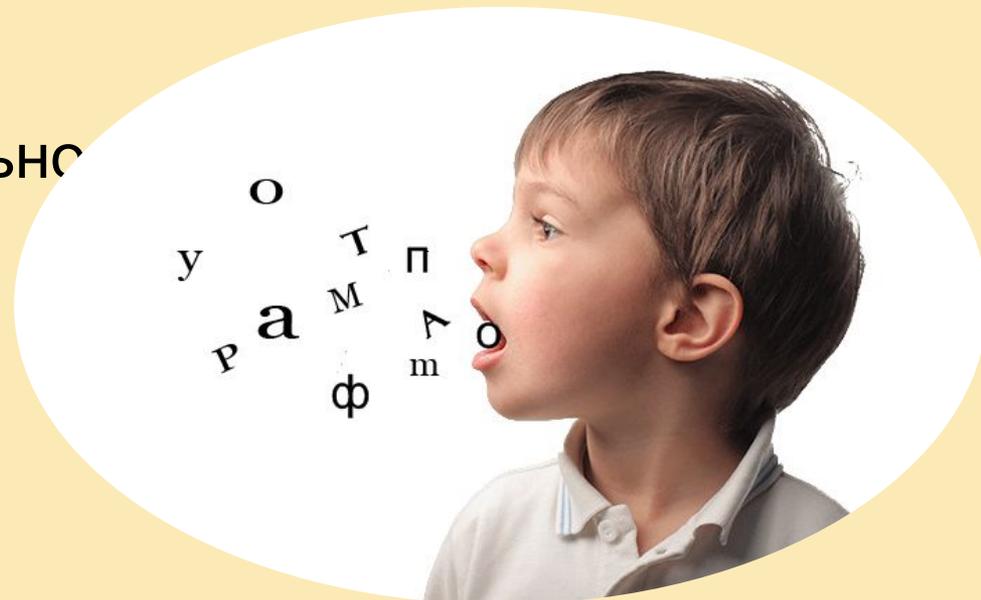
**Автор: Зыкова О.С., учитель
коррекционных классов МБОУ СШ
№2**

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.



Причины нарушения речи

1. Внутриутробные патологии.
2. Наследственность.
3. Родовые патологии.
4. Заболевания первых лет жизни ребёнка.
5. Неблагоприятные социально-бытовые условия.



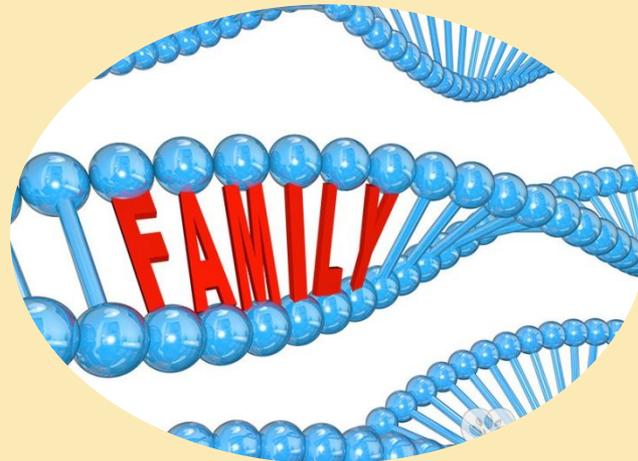
Внутриутробные патологии

- Инфекционные заболевания матери во время беременности (герпес, краснуха, сифилис, токсоплазмоз, грипп, скарлатина, полиомиелит, ВИЧ-инфекция, корь);
- Травмы матери во время вынашивания малыша;
- Несовместимость крови у мамы и будущего ребенка
- Недоношенность и переношенность плода;
- Курение и употребление алкоголя и наркотиков матерью;
- Бесконтрольный прием матерью лекарств;
- Попытка прерывания беременности;
- Пребывание матери на вредном производстве, особенно в первые месяцы беременности;
- Стрессы.

Наследственно

СТЬ

Если кто-то из родителей начал поздно говорить, большая вероятность того, что ребенок будет иметь те же проблемы. Также к генетическим аномалиям относится нестандартное строение артикуляционного аппарата (неправильное количество зубов, их посадка, проблемы с прикусом, дефекты строения нёба), заикание и проблемы в развитии речевых зон в коре головного мозга.



Родовые патологии

Роды не всегда благоприятно проходят для малыша. Наиболее опасными для него являются асфиксия (нарушение дыхания, что приводит к кислородному голоданию головного мозга), родовые травмы (узкий таз у матери, применение щипцов для появления ребенка). Особого внимания в развитии будет требовать также тот ребенок, который родился с массой тела менее 1500 г и прошедший ряд реанимационных мероприятий, среди которых и вентиляция легких.



Заболевания первых лет жизни

Первые годы очень значимы в жизни и развитии малыша. Поэтому нужно опасаться:

- инфекционных заболеваний, особенно менингита, менингоэнцефалита, воспалений среднего и внутреннего уха (приводит к снижению и потере слуха, а значит, страдает речь);
- травм головного мозга;
- повреждения неба.



Неблагоприятные социально-бытовые условия

Нарушения речи очень часто наблюдаются у тех детей, у которых отсутствует эмоциональное и речевое общение с близкими людьми. Необязательно это происходит в семьях, где родители пьют или ведут аморальный образ жизни. В благополучной, на первый взгляд, семье дети могут тоже быть обделены вниманием со стороны родителей. Недостаточное количество общения, особенно с мамой, может стать основным фактором нарушения речи у ребенка.



Клинико-педагогическая классификация нарушения речи

Нарушения устной речи

Нарушения письменной речи

Фонационное оформление:

дисфония;
брадилалия;
тахилалия;
заикание;
дислалия;
ринолалия;
дизатрия

Структурно-семантическое оформление:

алалия;
афазия

дислексия;
дисграфия

Психолого-педагогическая классификация

Нарушения средств коммуникации

Нарушения в
применении средств
коммуникации

Фонетико-
фонетическое
недоразвитие

Общее
недоразвитие речи

Заикание

Распределения детей на группы согласно речевым нарушениям

1 группа – дети с фонетическими нарушениями речи. Они, как правило, не произносят отдельные звуки. Других отклонений не наблюдается.

2 группа – дети с фонетико-фонематическими нарушениями. Ребенок в этом случае не только не произносит звуки, но и плохо их различает, не понимает артикуляционной и акустической разницы.

3 группа – это дети с общим недоразвитием речи. Такой ребенок не различает звуков, не сливает их в слоги, бедный лексический запас, связная речь отсутствует.

Уровни общего недоразвития

Соответственно нарушениям речи у детей выделяют три уровня общего недоразвития речи (за Р.Е. Левиной):

- Первый уровень: ребенок в возрасте 5-6 лет не разговаривает, издает только непонятные звуки, которые сопровождаются жестами.
- Второй уровень: ребенок употребляет только общие слова, некоторые грамматические формы, но речевые возможности существенно отстают от нормы.
- Третий уровень: фразовая речь у ребенка развернутая, но присущи некоторые фонетико-фонематические и лексико-грамматические

Список

литературы

1. Коррекционная педагогика Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Б.П. Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия", 1998.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1991.
3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
4. Специальная педагогика/ Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.