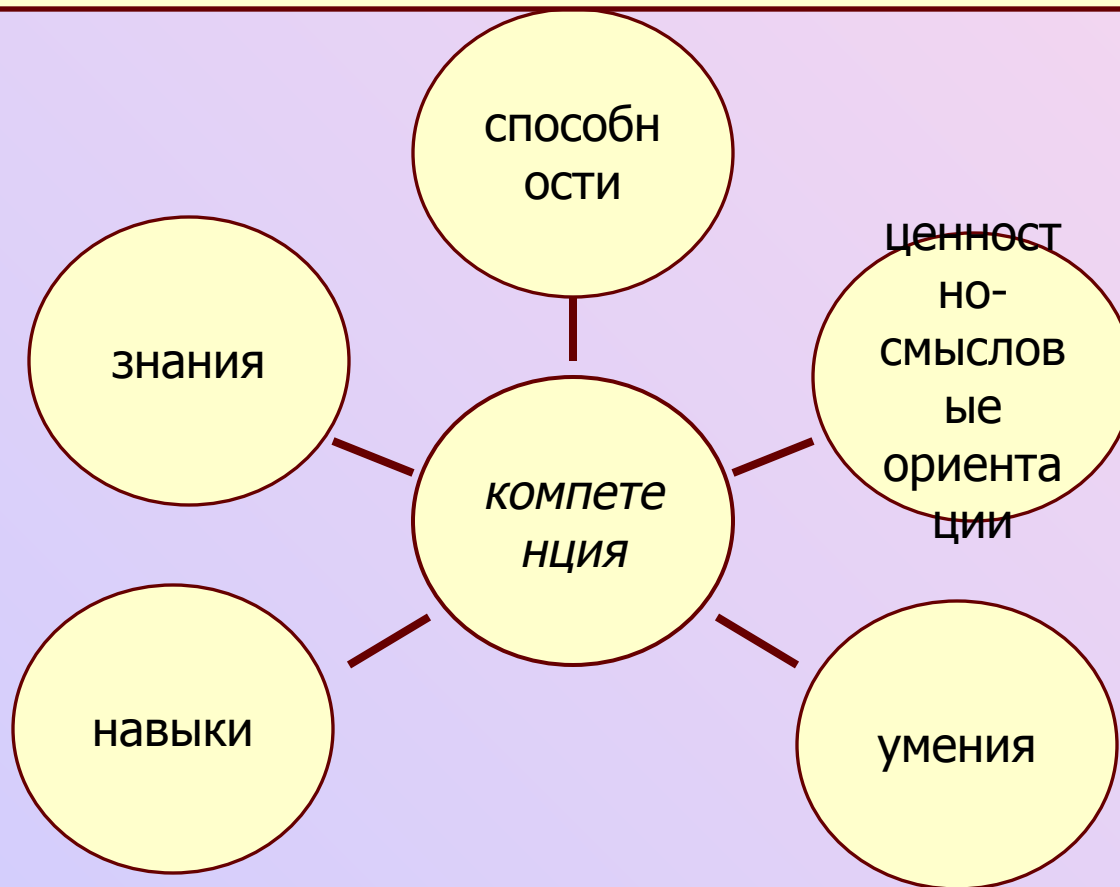


Если услышишь - забудешь,
увидишь - запомнишь, а сделаешь
сам - тогда поймешь.

**Формирование учебно-
познавательной компетенции
через организацию
самостоятельной деятельности
обучающихся.**

Основным направлением в образовании является широкое внедрение в образовательную практику идей компетентного подхода в обучении. Компетентностный подход предполагает развитие навыков и умений у учащихся необходимых для их дальнейшего самообучения, а также развитие умений самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности. Практика показывает неспособность детей к самообразованию. Причины данной проблемы - это слабо развитое умение школьников критически оценивать результаты своей учебной деятельности; неумение планировать и организовывать свою работу; неумение оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично-значимой сфере.



Наиболее важные ключевые компетенции:

ценностно-смысловые

общекультурные

учебно-познавательные

информационные

коммуникативные

социально-трудовые и компетенции личного самосовершенствования

сознавать долг и ответственность перед семьёй и школой.

Для развития учебно-познавательных компетенций необходимо:

- Развитие у учащихся самостоятельности в познавательной деятельности
- Развитие потребности детей в самоконтроле через анализ собственных действий и их результатов.
- Развитие внимания, воображения настойчивости, ответственности.

Составляющие самостоятельной деятельности ученика

умение ставить цель деятельности,
актуализировать необходимые для решения
задачи знания и способы деятельности;

планировать свои действия, корректировать их
осуществление, соотносить полученный
результат с поставленной целью.

- Для развития выше перечисленных качеств мышления человека необходимо формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля.

В целях положительного результата опыта, целесообразно систематически включать самостоятельную работу в учебный процесс на разных этапах урока, в том числе и в ходе усвоения нового материала. В результате, учащиеся быстро осваивают ее, для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ, школьники затрачивают значительно меньше времени, это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Работа с книгой (учебником).

- Найдите задание по оглавлению.
- Обдумайте заголовок.
- чтение текста вслух или про себя;
- Выделение непонятных слов и выражений и выяснение их значения.
- воспроизведение содержания прочитанного вслух (развитие устной речи учащихся и владение различными терминами); ответы на вопросы
- обсуждение прочитанного материала проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся индивидуально отвечают на вопросы учителя, а также в форме коллективного обсуждения прочитанного материала.
- разбиение прочитанного текста на смысловые части, озаглавливание выделенных частей
- ; при работе над задачей выделение условия, вопроса, составление краткой записи .
- Поабзацное или частичное изучение текста; учащиеся делятся на группы по количеству абзацев или смысловых частей в тексте.
- Работа с рисунками, иллюстрациями и моделями.

Виды самостоятельной работы:

2. Письменные самостоятельные работы.

Выполнение упражнений, решение задач на закрепление пройденного материала.

Решение задач несколькими способами

Решение задач с практическим содержанием.

- Составление задач(например обратных) и упражнений самими учащимися(составление словарной работы ,подбор слов на определенную орфограмму ...)
- Работа со словарями.
- Проведение практических работ.
- Организация работы над ошибками
- Выполнение тестовых заданий;
- Выполнение домашних заданий;
- Выполнение творческих заданий, исследовательских и проектных работ.

Проектная деятельность учеников – это выполнение долговременных, трудоёмких, среднесрочных или краткосрочных творческих заданий, требующих от учеников самостоятельной и глубокой проработки материала. Использование информационных технологий создает самые благоприятные условия для организации такой деятельности. Над проектом работает обычно один человек или небольшая группа (2-3 человека), конечным результатом проекта является отчет о работе. Темы проектной деятельности по разным предметам содержит программа.

Самостоятельная работа – единственное средство приобретений учащимися умений добывать знания.

- Приобретение определённого объёма знаний не есть цель образования. Необходимо, чтобы знания стали для учащихся инструментом взаимодействия с окружающим миром. А для этого нужно применять полученные знания.
- Для развивающего урока непременным условием является организация самостоятельной работы разноуровневого характера. Опыт работы доказывает, что самостоятельные работы разноуровневого характера облегчают организацию занятий в классе, создаёт атмосферу доброжелательности, атмосферу успеха, желание школьников продвигаться в учёбе в соответствии с их возможностями и даже развивать возможности.

Разноуровневые задания

- а) это могут быть 3-4 варианта с заданиями в соответствии с (темами) группами;
- б) могут составлять 2 варианта (равнозначных), где упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастной сложности.

- По цели применения самостоятельных работ могут быть:
 - обучающими;
 - тренировочными;
 - закрепляющими;
 - повторительными;
 - развивающими;
 - творческими;
 - контрольными.

Карточка 1. Первый уровень

1. Вычисли значения выражений

- 42 + 8
- 80 - 8
- 67 - 20
- 50 - 6
- 25 + 5
- 76 - 4

- 9 + 3
- 12 - 9
- 7 + 5 - 4
- 8 + 5
- 13 - 5
- 8 + 8 - 9

2. Сравни:

- 7 + 4 ... 12 16 - 7 ... 6 + 3
- 9 + 8 ... 14 12 - 9 ... 13 - 5

3. Выполни действия с величинами

- 40 см - 7 см 36 см + 4 см
- 24 см + 30 см 73 дм + 20 дм

4. Запиши выражения и вычисли их значения.

- Сумма чисел 6 и 3. Разность чисел 13 и 5.
- 12 уменьшить на 9. 7 увеличить на 4.
- На сколько число 16 больше, чем 7?



Карточка 1. Второй уровень

- 1. Используя числа 30, 6, 24, 36, 4, 40
- 2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.
 $14 - 9 = 14 - 4 - \dots$ $7 + 8 = 7 + 3 + \dots$
 $12 - 7 = 12 - \dots - 5$ $9 + 9 = 9 + \dots + \dots$
- 3. Сравни величины.
 $49 \text{ см} - 30 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$ $27 \text{ см} + 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$
 $8 \text{ дм} - 5 \text{ дм} \dots 4 \text{ см}$ $9 \text{ дм} - 8 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$
- 4. Запиши выражения и вычисли их значения.
Сумма чисел 8 и 3. Разность чисел 14 и 5.
12 уменьшить на 5. 8 увеличить на 7.
На сколько число 40 больше числа 4?
- 5. Продолжи ряды чисел.
 $91, 81, 71, \dots, \dots, \dots$
 $72, 74, 76, \dots, \dots, \dots$



Карточка 1. Третий уровень

- 1. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства
 - $\dots 8 + 2 = \dots 0$
 - $\dots 7 + 3 = 70$
 - $\dots 0 - 4 = 46$
 - $\dots 0 - 9 = \dots 1$
- 2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства
 - $14 - \dots = 9$ $\dots + 7 = 15$
 - $\dots - 7 = 8$ $\dots + 4 = 11$
- 3. Выполни действия с величинами
 - $5 \text{ дм} - 2 \text{ см}$ $8 \text{ дм } 1 \text{ см} - 1 \text{ дм}$
 - $3 \text{ дм } 8 \text{ см} + 2 \text{ см}$ $5 \text{ дм } 7 \text{ см} - 3 \text{ см}$
- 4. Запиши три равенства, в которых уменьшаемое 90, а вычитаемые – однозначные числа.
- 5. Продолжи ряды чисел.
 - 41, 44, 47, ..., ...,
 - 62, 60, 58, ..., ...,



Формирование ПОНЯТИЯ «длина»

- учащиеся должны овладеть такими компетенциями, как
- измерение и вычерчивание отрезка заданной длины;
- измерение длины ломаной линии, состоящей из трех–четырёх звеньев;
- нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- адекватный выбор инструмента для измерения длины, ширины и др.

Школьники, извлекая пользу из опыта и организовывая взаимосвязь своих знаний, смогут самостоятельно выполнить следующие задания:

- 1. Измерь длину своей ступни, длину ступни брата, матери и т.д.
- 2. Расскажи, какие действия необходимо предпринять, чтобы определить длину своего шага. Удобно это сделать одному?
- 3. Определи длину руки от локтя до конца среднего пальца. Как называлась эта мера длины в древности?
- 4. Попытайтесь отыскать информацию о таких единицах измерения длины, как фут и локоть.
- 5. Определи размер: а) своей шапки; б) шапки соседа по парте. Выбери подходящий инструмент для измерения.
-

- Ещё хотелось бы выделить такой вид, самостоятельной работы, как рефлексия учебной деятельности на уроке. В качестве рефлексии, я использую светофорчики с самооценкой результата, а так же взаимопроверку заданий в парах. Дети используют при оценивании цветной смайлик.
- Подводя итоги моего опыта, в течение одного учебного года, я сделала вывод, что самостоятельная работа обладает большим потенциалом для развития различных умений и навыков школьников. Опыт показал, что, если эту работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, принимают активное участие в познавательной деятельности. Самостоятельная работа мотивирует учащихся на углубление и расширение знаний, требует от них самодисциплины. Однако, школьники ещё затрудняются самостоятельно ставить цели своей деятельности и планировать её, самостоятельно добывать знания и применять их на практике, поэтому я продолжаю работать в данном направлении: анализирую области применения самостоятельных работ, изучаю виды и методику их использования в учебном процессе.

Сухомлинский В.А. «Трудные дети»

- «Подлинный смысл педагогики
- заключается в том, чтобы даже
- человек, которому трудно то,
- что посильно другим, не чувствовал
- себя неполноценным, испытывал
- высокую человеческую радость,
- радость познания, радость
- интеллектуального труда,
- радость творчества».

Сухомлинский В.А. «Трудные дети»

