

Логопедический семинар-практикум для родителей
«Развитие артикуляционного аппарата у детей»

Цель:

оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях.

Оборудование:

зеркала, салфетки, презентация «Артикуляционная гимнастика», конфеты чупа - чупс.

Задачи:

- * активизировать знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики;
- * сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений;
- * обучать игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи нетрадиционных приспособлений;
- * познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома;
- * формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям;
- * расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.

*Любой из нас пришёл на свет на этот
Творить добро, надеяться, любить,
Смеяться, плакать, но при всём при этом
Должны мы научиться ГОВОРИТЬ.*



Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата.

Последовательность появления звуков

ВОЗРАСТ	ЗВУКИ
1 - 2	А О Э П Б М 
2 - 3	И Ы І У Х Ф В Т Д Н К Г Х Й
3 - 4	 С З Ц Ш Ж Ч Щ
4 - 5	 Л Р 

Работа по развитию органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Артикуляционная гимнастика нужна для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки ([с], [з], [ш], [ж], [л], [р]), его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Все это поможет научиться артикуляционная гимнастика.



РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ

- * Перед началом занятий создайте у ребенка положительный эмоциональный настрой.
- * Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом. После того как ребенок немного освоится, зеркало можно убрать.
- * Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
- * Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.
- * Не ругайте ребенка и не отчаивайтесь, если что-то не получится, со временем он освоит упражнения.
- * Проводить зарядку для языка лучше в виде игры, сказки.

Артикуляционная гимнастика должна стать обязательной составляющей ежедневных занятий с ребенком, у которого выявлена задержка речевого развития!!!





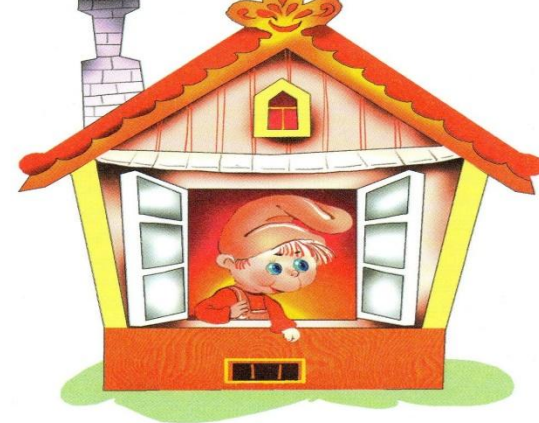
ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВЕСЕЛОГО ЯЗЫЧКА



Жил-был Язычок в своём домике.

Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять в домик спрятался.

улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его (рот не закрывать!). Повторить 3-4 раза.



Потом посмотрел Язычок налево,
посмотрел направо: гуляют ли дети на
улице?

улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к
левому углу рта, то к правому. Повторить 6-8 раз.



После этого посмотрел Язычок из окошка вниз: нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнышко?

улыбнуться, открыть рот, опустить язык вниз - к подбородку, затем поднять язык к носу. Повторить 4-5 раз. Следить, чтобы рот был всё время открыт, а нижняя губа не помогала языку подниматься вверх.



УПРАЖНЕНИЕ «ЛЯГУШКИ»

Пошел Язычок в зоопарк и вдруг, слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были...
Правильно, лягушки. Давайте изобразим, как лягушки улыбались.



Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.



УПРАЖНЕНИЕ «СЛОН»

Идёт Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом?
Да это же... слон! Давайте покажем, какой у слона хобот!



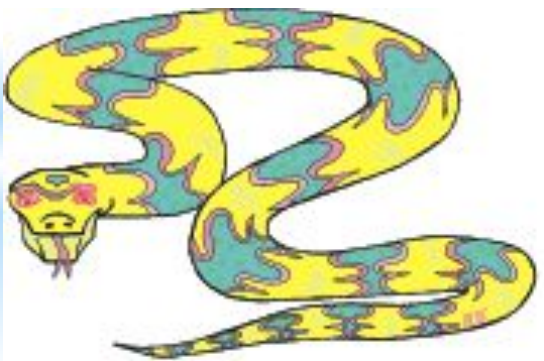
Сомкнутые губы вытянуть вперёд и удерживать в таком положении до счёта «пять» (потом до счёта «десять»), вернуться в исходное положение.



УПРАЖНЕНИЕ «ЗМЕЯ»

Полюбовался Язычок слонем и пошёл к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это... змея. Давайте изобразим змею!

Улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок из рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.

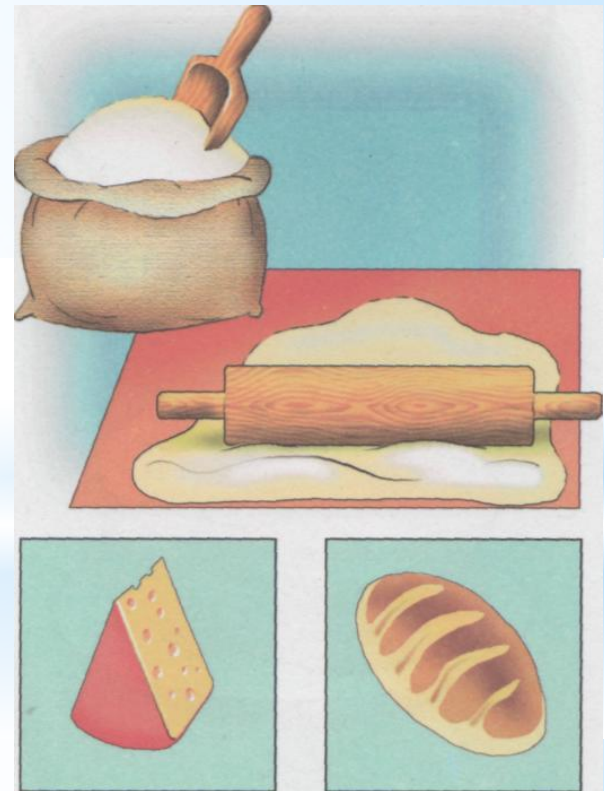


УПРАЖНЕНИЕ «МЕСИМ ТЕСТО»

Испугался Язычок и убежал домой к маме. А в доме пахло чем-то вкусным: это мама готовила тесто для блинов и пирогов. Язычок стал ей помогать месить тесто и скалкой его раскатывать.

Давайте и мы поможем Язычку.

Улыбнуться, открыть рот,
покусать язык зубами - та-та-та...;
пошлёпать язык губами -пя-пя-пя...;



УПРАЖНЕНИЕ «БЛИНЧИКИ»

Помог Язычок маме тесто месить, и стали они блины печь. Давайте покажем, какой у Язычка получился блинчик.



Улыбнуться, открыть рот,
положить широкий язык на нижнюю губу
и удерживать его неподвижно под счёт
взрослого до пяти; потом до десяти.



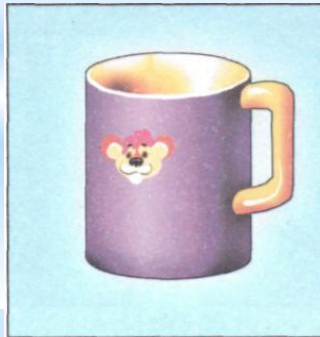
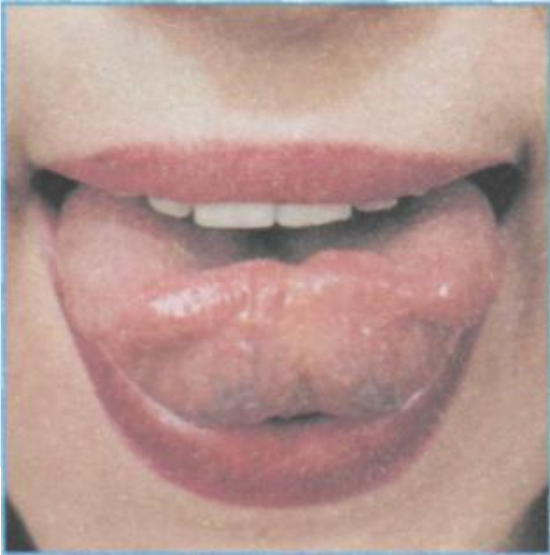
УПРАЖНЕНИЕ «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Стали мама с Язычком блинчики есть с ароматным вкусным вареньем, да все губы испачкали. Надо губы аккуратно облизать.



УПРАЖНЕНИЕ «ЧАШЕЧКА»

Поел Язычок блинчиков с вареньем и решил чаю выпить. Давайте покажем, какая у него была красивая чашка.



«СЛАДКАЯ ЗАРЯДКА»

Упражнения с чупа - чупсом

Вы, наверное, удивитесь, но круглый сладкий чупа-чупс - отличный логопедический тренажер.



- Сожмите чупа-чупс губами и попробуйте его удерживать 5-10 секунд.
- Удерживая чупа-чупс губами, попробуйте подвигать палочкой сначала сверху - вниз, затем из стороны в сторону.
- Приоткройте рот, губы разведены в улыбку, сделайте чашечку, положите в чашечку чупа-чупс и попробуйте удерживать леденец только языком.
- Поднимите широкий язык к небу, прижать чупа-чупсом «грибок» к небу.
- Двигайте леденцом по средней линии языка от кончика к корню и обратно 5-10 раз.

- * Тянемся кончиком языка к конфете (чупа-чупс на расстоянии вытянутого языка перед губами). Работает только кончик языка, выполняя движения вверх-вниз. Язык в ротовую полость не убирать, головой не двигать. (7-10 движений).
- * Чупа-чупс поместить в уголок рта, язык тянется к конфете. Голову не поворачивать, а держать прямо. Затем, то же движение в противоположную сторону. (7-10 раз в каждую сторону).
- * Чупа-чупс поместить над верхней губой, а язык выполняет движения вперед-назад по конфете. (7-10 движений).
- * Убрать конфету, после неё над верхней губой остался сладкий след. Слизывать этот сладкий след широким языком: облизать верхнюю губу одним широким движением языка и убрать его в рот. (7-10 движений)

* Чупа-чупс поместить в рот. Языком перемещать конфету поочередно за правую, а затем за левую щеку. Руками при этом конфету не держать, и не помогать. (10 движений).



Уважаемые родители!

Помните, что главное - это система!

Занимайтесь ежедневно.

Чем больше ребенок будет упражняться,
тем скорее будет правильно и красиво
говорить!

Желаю успехов!!!

