

***Развитие мелкой моторики как  
эффективный способ коррекции  
нарушений графомоторных  
навыков у детей с задержкой  
психического развития***

***Учитель-дефектолог: Рябова Т.Ю.***

**У детей с задержкой психического развития** отмечается недостаточно сформированное состояние кистей рук, недостаточность зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. Работая над развитием мелкой моторики рук у детей педагог развивает тактильное восприятие, координацию и ловкость, тонкие дифференцированные движения пальцев. Всё это помогает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма и существенно влияет на развитие познавательной деятельности и речи.



# Средства развития мелкой моторики

Пластилин

Бумага

Природный  
материал

Крупа, бусы,  
пуговицы

Куклы

Нитки, тесьма,  
веревки, шнурки,  
ткани

Карандаши,  
счетные палочки

# Работа с пластилином

Пластилин дает уникальные возможности проводить интересные упражнения с пользой для общего развития ребенка.



# Работа с бумагой

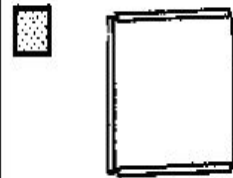


# Работа со счетными палочками



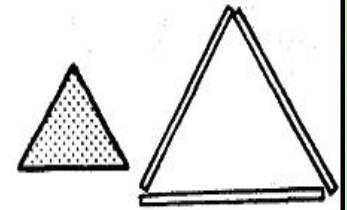
## *Квадрат*

Четыре палочки сложил  
И вот квадратик получил.



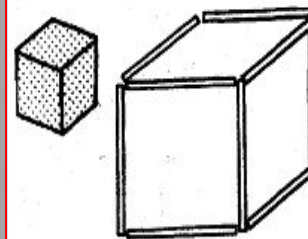
## *Треугольник*

У треугольника три стороны,  
И они могут быть разной длины



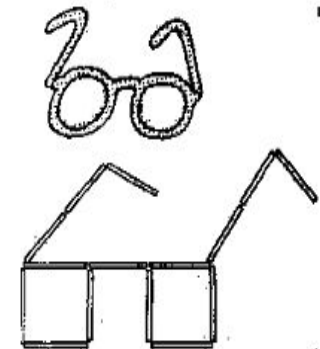
## *Кубик*

У кубика много равных сторон.  
Можно построить из кубиков дом.

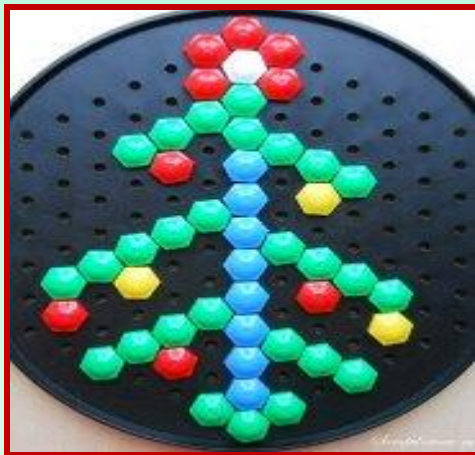


## *Очки*

Очки помогают книгу читать,  
Писать, рисовать, готовить, вязать.



# Работа с конструктором, мозаикой



# Работа с крупой, пуговицами, бусами

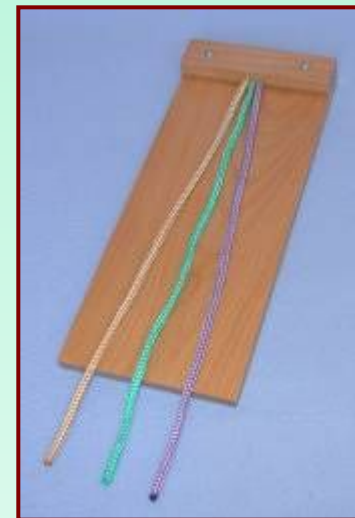




# Работа с природным материалом



# Нитки, тесьма, веревки, шнурки

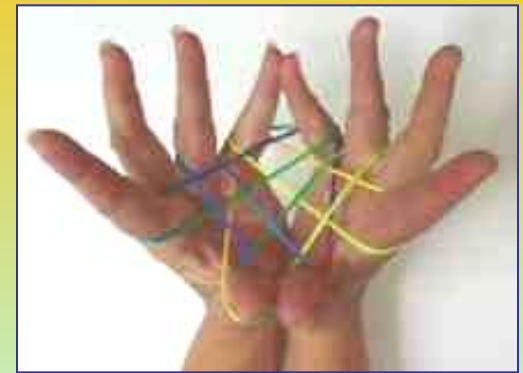
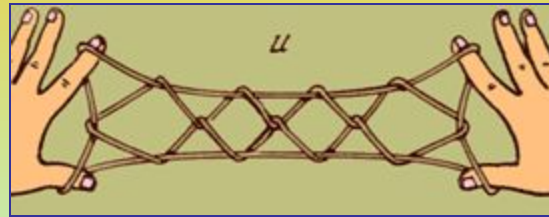


# Куклотерапия

Задачи куклотерапии: совершенствование мелкой моторики руки и координации движений; развитие посредством куклы способов выражения эмоций, чувств, состояний, движений, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребёнок не может или не позволяет себе проявлять.



# Упражнения с веревочкой



Как и любое упражнение, требующее концентрации внимания, упражнения с веревочкой производят психотерапевтический эффект, позволяя отключаться на время от забот повседневности. Учителя математики находят их полезными для объяснения некоторых абстрактных понятий и терминов.

# Массаж кистей рук и пальцев

- Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

## Приемы массажа и самомассажа кистей и пальцев рук:

- Самомассаж тыльной стороны кистей рук
- Самомассаж ладони
- Самомассаж пальцев рук **ьцев**



# Массажеры





# Сказка «Ёжик на прогулке»





Жил - да был ежик в лесу,  
в своем домике- норке  
(зажать шарик в ладошке).  
Выглянул ежик из своей норки  
(раскрыть ладошки и показать шарик)  
и увидел солнышко.  
Улыбнулся ежик солнышку  
(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)  
и решил прогуляться по лесу.







Покатился ежик по прямой дорожке  
(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)



Катился- катился и прибежал на красивую, круглую полянку ( ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками). Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох).



Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).



Спрятался ежик под большой грибок (ладонкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя.



А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики). Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много... Как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шипиком шарика)



Довольный ёжик побежал домой  
(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

# Пальчиковая гимнастика

Включение пальчиковых игр и упражнений в любой урок, коррекционное занятие вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает специфическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга и развитие речи.

Учитель знакомит детей с такими упражнениями в определенной последовательности. Можно разделить их на три группы.

- ***1 группа. Упражнения для кистей рук***
- ***2 группа. Упражнения условно статические***
- ***3 группа. Упражнения для пальцев динамические***



## Домик

*Дом стоит с трубой и крышей,  
На балкон гулять я вышел.*

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).



## Стул

*Ножки, спинка и сиденье -*

*Вот вам стул на удивленье.*

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе).

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет раз.



### Упражнение: "Зайчик-коза-вилка"



**Зайчик** - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

#### **Коза.**

Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони.



#### **Вилка**

Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.



## Лошадка

*У лошадки вьется грива,*

*Бьет копытами игриво.*

Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

## ГРОЗА



**Капли первые упали,**

(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

**Пауков перепугали.**

(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)

**Дождик застучал сильнее,**

(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

**Птички скрылись среди ветвей.**

(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе).

**Дождь полил как из ведра,**

(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

**Разбежалась детвора.**

(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).

**В небе молния сверкает,**

(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)

**Гром все небо разрывает.**

(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)

**А потом из тучи солнце**

(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)

**Вновь посмотрит нам в оконце!**