

# *Профилактика школьных конфликтов.*

*заседание мо классных  
руководителей.*

*Тебенькова О.Л.*

*МБОУ «ОСШ»*

*-2015г.-*



**«Бестактный человек -  
главный источник  
конфликтов»**

**Аристотель.**

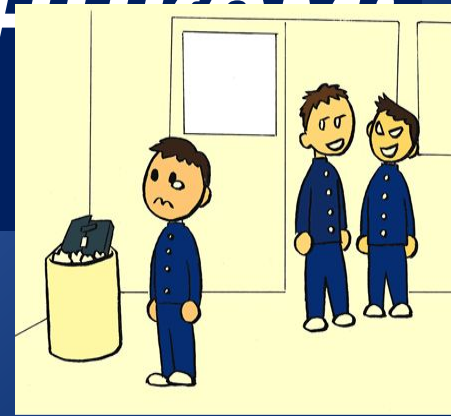
**Факторы,  
определяющие  
особенности  
конфликтов  
между  
учащимися.**





- \* в связи с общественной работой – 6%;
- \* у девочек из-за парня -5%;
- 11% опрошенных считают, что у подростков конфликтов не бывает,
- 61% - испытывали чувство ненависти к ровесникам.

## • Основные причины ненависти к сверстникам



- Подлость и предательство- **30%**;
- Подхалимство, наличие у педагогов любимчиков – **27%**
- Личная обида-**15%**;
- Ложь и высокомерие-**12%**;
- Соперничество между ребятами-**9%**.



***• Мнение ребят о причинах агрессии и возникновении конфликтов:***



<http://www.liveinternet.ru/users/parallax/>



- причина агрессии – желание выделиться среди сверстников (12%);
- источник агрессии – бессердечие и жестокость взрослых (11%);
- всё зависит от взаимоотношений в коллективе (9,5%);
- в агрессивности виновата семья (8%);
- агрессивные подростки – дети с психическими отклонениями (4%);
- агрессивность – явление





- агрессивность –плохая черта характера (1%);
- в коллективе были агрессивные ребята (12%);
- в коллективе были агрессивные ребята (34%)



- Особенности конфликтов между учащимися определяются прежде всего спецификой возрастной психологии детей, подростков и юношей (девушек).



# *Конфликты между классным руководителем и учащимся.*



- ***Конфликты между классным руководителем и воспитанником можно квалифицировать следующим***

- действия, связанные с выполнением учеником поручений и заданий классного руководителя;
- поведение( поступки) классного руководителя как реакция на нарушение воспитанником правил поведения в школе;
- отношения, возникающие в процессе эмоционально- личностного взаимодействия детей и педагогов.

- **Конфликты деятельности** проявляются в отказе ребёнка выполнить какое-либо поручение или плохом его выполнении.

**О конфликте поступков** мы говорим в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка воспитанника, не выяснил причины или сделал необоснованный вывод.

## **Конфликты отношений**

возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций.

# *Причины и слагаемые педагогических конфликтов.*

- Недостаточная ответственность классного руководителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций: классный коллектив – модель общества, где дети усваивают нормы отношений между людьми;
- Участники конфликта имеют разный социальный статус (педагог – ребёнок), чем и определяется их поведение;

- **разница в жизненном опыте участников обуславливает и разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;**
- **различное понимание событий и их причин ( педагог и ребёнок неодинаково видят и оценивают происходящее).**
- **присутствие других детей превращает их из наблюдателей в участников.**







- \* **профессиональная позиция учителя** обязывает его взять на себя инициативу в разрешении конфликта, поскольку приоритетными всегда остаются интересы ребенка как формирующейся личности;
- \* всякая ошибка педагога при разрешении конфликта порождает новые проблемы, в которые включаются и другие ребята;
- **Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем**




# *Памятка классному руководителю по профилактике конфликтов*

 **Помните, что конфликты гораздо легче предупредить, чем разрешить. Чем дольше и острее конфронтация, тем труднее её закончить. Учитесь защищать свои законные интересы, выстраивая с учащимися отношения партнёрства.**



**Никогда не превращайте учеников в инструмент борьбы с администрацией образовательной организации, другими учителями, родителями. Таким способом вы и целей своих не добьётесь, и мнение о себе коллег и воспитанников испортите.**



- Учитесь контролировать свои негативные эмоции. В процессе общения они выполняют отрицательные функции:**

- **оказывают разрушающее воздействие на здоровье того, кто злится;**
- **ухудшают качество мышления;**
- **снижают объективность оценки;**
- **по закону эмоционального заражения вызывает**



**Никогда не выясняйте отношения с администрацией образовательной организации, коллегами и родителями учащихся в их присутствии.**



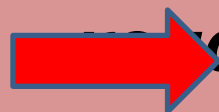
- **Не стремитесь радикально, быстро, «лобовыми» методами переделать вверенный вам детский коллектив.**

**Перевоспитание и воспитание - процесс длительный, требующий от учителя терпения, ума, такта,**




**Оценивая результаты учёбы и поведение ученика, сначала всегда обращайтесь внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь.**

**Только после этого уместно говорить о недостатках. Опора на положительные в обучении и воспитании, во-первых, позволяет повысить эффективность работы классного руководителя, во-вторых, способствует профилактике конфликтов между педагогом и учащимся.**




**Никогда на уроке не давайте негативных оценок деятельности и личности других учителей, администрации образовательной организации, родителей**


 **Помните, что хорошие отношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но и большую общественную ценность. Говорят, что хороший человек не профессия. Это верно. Однако если учитель-профессионал конфликтен, этот недостаток вполне сопоставим с таким**

**достоинством, как хорошее**







**Постоянно учитесь без каких-либо условий любить или уважать всех, начиная с себя. Детей в образовательной организации любить или уважать всё же гораздо легче, чем взрослых. Ведь они успели принести намного меньше вреда окружающим и обществу.**



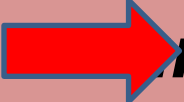
**По своему социально – психологическому статусу вы всегда выше любого ученика. Однако не стоит злоупотреблять своим авторитетом. Лучше старайтесь поддерживать его и свою референтность, повышая качество преподавания и создавая высоконравственную атмосферу в классном коллективе.**



**Смех способен предотвратить многие конфликты. Без чувства юмора сложно жить во все времена. В современной России, тем более в школе, без этого качества прожить вообще невозможно. Учитель без чувства юмора ограниченно профессионально пригоден.**



**Расширяйте пространственные границы мировосприятия. Живите не только дома, на дачном участке, в образовательной организации, но и в Солнечной системе. Изучите учебник по астрономии, и жизнь станет гораздо интереснее, а конфликтов – намного меньше.**



**Расширяйте временные границы мировосприятия. Изучайте не только жизнь своих предков, но и историю родной деревни(города), России, человечества, развития жизни на Земле. Все проблемы, с которыми вы сталкиваетесь, уже много раз возникали у других людей. Они как-то с этими трудностями справились. Значит, справитесь и вы. Жизнь коротка. Тратить**



**Расширяйте вероятностные границы мировосприятия.**

**Прогнозируйте развитие всех значимых событий. Чем точнее вы их себе представите, тем легче будет жить. Всегда прогнозируйте наилучший,**



**худший и наиболее вероятный варианты.**

- **Расширяйте содержательные границы мировосприятия. Пытайтесь понять движущие силы событий. В любом возрасте необходимо расширять кругозор, развивать ум. Помните: чем больше знаешь, тем крепче спишь.**



- **Старайтесь организовать внеурочную деятельность учащихся как можно разнообразнее и интереснее, это значительно сократит**

# *Лаконичные советы учителю.*

*(педагог – новатор Е.Н. Ильин)*

- *«... Ни одной головы, пугливо втянутой в плечи, - вот педагогика.*
- *Дисциплина – та область педагогики, где мы особенно нагрешили.*
- *Когда об одном учителе ребята с восторгом рассказывают другому – оба достойны внимания.*

- *Ребята замыкаются, когда видят, что мы для себя интереснее, чем они для нас.*
- *К ученику нужно идти вместе с ним.*
- *Успех определяют: позиция( дети не виноваты), подход (человеческий), способ (творческий).*
- *Сказать больше, чем книга, - привилегия учителя – Воспитателя.*
- *Ощутите ненависть к двойке, сделайте всё, чтобы её не было, и*





*До следующей  
встречи!*

