

Профилактика школьных конфликтов.

*заседание мо классных
руководителей.*

Тебенькова О.Л.

МБОУ «ОСШ»

-2015г.-



**«Бестактный человек -
главный источник
конфликтов»**

Аристотель.

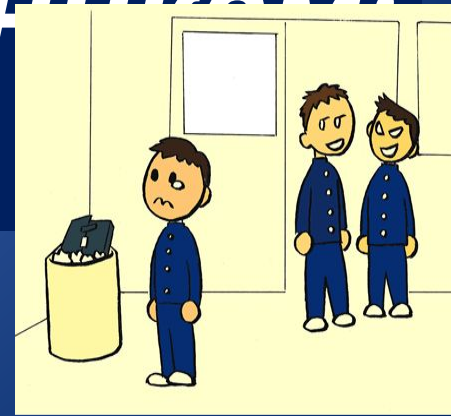
**Факторы,
определяющие
особенности
конфликтов
между
учащимися.**





- * в связи с общественной работой – 6%;
- * у девочек из-за парня -5%;
- 11% опрошенных считают, что у подростков конфликтов не бывает,
- 61% - испытывали чувство ненависти к ровесникам.

• Основные причины ненависти к сверстникам



- Подлость и предательство- **30%**;
- Подхалимство, наличие у педагогов любимчиков – **27%**
- Личная обида-**15%**;
- Ложь и высокомерие-**12%**;
- Соперничество между ребятами-**9%**.



• Мнение ребят о причинах агрессии и возникновении конфликтов:



- причина агрессии – желание выделиться среди сверстников (12%);
- источник агрессии – бессердечие и жестокость взрослых (11%);
- всё зависит от взаимоотношений в коллективе (9,5%);
- в агрессивности виновата семья (8%);
- агрессивные подростки – дети с психическими отклонениями (4%);
- агрессивность – явление



- агрессивность –плохая черта характера (1%);
- в коллективе были агрессивные ребята (12%);
- в коллективе были агрессивные ребята (34%)



- Особенности конфликтов между учащимися определяются прежде всего спецификой возрастной психологии детей, подростков и юношей (девушек).



Конфликты между классным руководителем и учащимся.



- ***Конфликты между классным руководителем и воспитанником можно квалифицировать следующим***

- действия, связанные с выполнением учеником поручений и заданий классного руководителя;
- поведение(поступки) классного руководителя как реакция на нарушение воспитанником правил поведения в школе;
- отношения, возникающие в процессе эмоционально- личностного взаимодействия детей и педагогов.

- **Конфликты деятельности** проявляются в отказе ребёнка выполнить какое-либо поручение или плохом его выполнении.

О конфликте поступков мы говорим в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка воспитанника, не выяснил причины или сделал необоснованный вывод.

Конфликты отношений

возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций.

Причины и слагаемые педагогических конфликтов.

- Недостаточная ответственность классного руководителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций: классный коллектив – модель общества, где дети усваивают нормы отношений между людьми;
- Участники конфликта имеют разный социальный статус (педагог – ребёнок), чем и определяется их поведение;

- **разница в жизненном опыте участников обуславливает и разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;**
- **различное понимание событий и их причин (педагог и ребёнок неодинаково видят и оценивают происходящее).**
- **присутствие других детей превращает их из наблюдателей в участников.**



* **профессиональная позиция**


учителя обязывает его взять на себя инициативу в разрешении конфликта, поскольку приоритетными всегда остаются интересы ребенка как формирующейся личности;


* всякая ошибка педагога при разрешении конфликта порождает новые проблемы, в которые включаются и другие ребята;

• **Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем**



Памятка классному руководителю по профилактике конфликтов

 **Помните, что конфликты гораздо легче предупредить, чем разрешить. Чем дольше и острее конфронтация, тем труднее её закончить. Учитесь защищать свои законные интересы, выстраивая с учащимися отношения партнёрства.**



Никогда не превращайте учеников в инструмент борьбы с администрацией образовательной организации, другими учителями, родителями. Таким способом вы и целей своих не добьётесь, и мнение о себе коллег и воспитанников испортите.

- 
- Учитесь контролировать свои негативные эмоции. В процессе общения они выполняют отрицательные функции:**

- **оказывают разрушающее воздействие на здоровье того, кто злится;**
- **ухудшают качество мышления;**
- **снижают объективность оценки;**
- **по закону эмоционального заражения вызывает**



Никогда не выясняйте отношения с администрацией образовательной организации, коллегами и родителями учащихся в их присутствии.



- **Не стремитесь радикально, быстро, «лобовыми» методами переделать вверенный вам детский коллектив.**

Перевоспитание и воспитание - процесс длительный, требующий от учителя терпения, ума, такта,




Оценивая результаты учёбы и поведение ученика, сначала всегда обращайтесь внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь.


Только после этого уместно говорить о недостатках. Опора на положительные в обучении и воспитании, во-первых, позволяет повысить эффективность работы классного руководителя, во-вторых, способствует профилактике конфликтов между педагогом и учащимся.




Никогда на уроке не давайте негативных оценок деятельности и личности других учителей, администрации образовательной организации, родителей

•  **Помните, что хорошие отношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но и большую общественную ценность. Говорят, что хороший человек не профессия. Это верно. Однако если учитель-профессионал конфликтен, этот недостаток вполне сопоставим с таким**


достоинством, как хорошее




Постоянно учитесь без каких-либо условий любить или уважать всех, начиная с себя. Детей в образовательной организации любить или уважать всё же гораздо легче, чем взрослых. Ведь они успели принести намного меньше вреда окружающим и обществу.



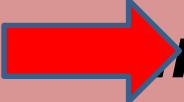
По своему социально – психологическому статусу вы всегда выше любого ученика. Однако не стоит злоупотреблять своим авторитетом. Лучше старайтесь поддерживать его и свою референтность, повышая качество преподавания и создавая высоконравственную атмосферу в классном коллективе.



Смех способен предотвратить многие конфликты. Без чувства юмора сложно жить во все времена. В современной России, тем более в школе, без этого качества прожить вообще невозможно. Учитель без чувства юмора ограниченно профессионально пригоден.



Расширяйте пространственные границы мировосприятия. Живите не только дома, на дачном участке, в образовательной организации, но и в Солнечной системе. Изучите учебник по астрономии, и жизнь станет гораздо интереснее, а конфликтов – намного меньше.



Расширяйте временные границы мировосприятия. Изучайте не только жизнь своих предков, но и историю родной деревни(города), России, человечества, развития жизни на Земле. Все проблемы, с которыми вы сталкиваетесь, уже много раз возникали у других людей. Они как-то с этими трудностями справились. Значит, справитесь и вы. Жизнь коротка. Тратить



Расширяйте вероятностные границы мировосприятия.

Прогнозируйте развитие всех значимых событий. Чем точнее вы их себе представите, тем легче будет жить.

Всегда прогнозируйте наилучший,



худший и наиболее вероятный варианты.

- **Расширяйте содержательные границы мировосприятия. Пытайтесь понять движущие силы событий. В любом возрасте необходимо расширять**



горизонт, развивать ум. Помните: чем больше знаешь, тем крепче спишь.

- **Старайтесь организовать внеурочную деятельность учащихся как можно разнообразнее и интереснее, это значительно сократит**

Лаконичные советы учителю.

(педагог – новатор Е.Н. Ильин)

- *«... Ни одной головы, пугливо втянутой в плечи, - вот педагогика.*
- *Дисциплина – та область педагогики, где мы особенно нагрешили.*
- *Когда об одном учителе ребята с восторгом рассказывают другому – оба достойны внимания.*

- *Ребята замыкаются, когда видят, что мы для себя интереснее, чем они для нас.*
- *К ученику нужно идти вместе с ним.*
- *Успех определяют: позиция(дети не виноваты), подход (человеческий), способ (творческий).*
- *Сказать больше, чем книга, - привилегия учителя – Воспитателя.*
- *Ощутите ненависть к двойке, сделайте всё, чтобы её не было, и*





*До следующей
встречи!*

