



# Анализ результатов адаптационного периода первоклассников

*"Мы настолько увлеклись обучением наших детей, что забыли о том, что самая суть образования ребенка - это создание его счастливой жизни. Ведь именно счастливая жизнь - то, чего мы от всей души желаем и своим детям, и себе".*

**С. Харрисон**

## Такие разные дети.



- Об успешности процесса адаптации к школе можно судить по тому, насколько легко ребёнок справляется с учебной программой, его удовлетворённостью процессом обучения, активностью общения с другими учениками и учителем.
- Первый класс – серьёзное испытание не только для ребёнка, но и для всей семьи. Именно сейчас ребёнок учится самостоятельности, ответственности. Нужно помочь ему в этом.

# Цель:

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

# Задачи:

- Определить эмоциональный профиль обучающихся 1-х классов.
- Определить уровень успешности в усвоении школьной программы.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.
- Проследить динамику личностного развития каждого ребенка.

# План проведения

№	Вопрос	Выступающие
1	Целевая установка	Берещенова Г.Н. – рук. шмо
2	Общая характеристика параллели 1-х классов	Берещенова Г.Н. – рук. шмо
3	Готовность к обучению в школе	Гафурова Н, Н, - педагог-психолог
4	Психологический портрет первоклассников	Гафурова Н, Н, - педагог-психолог
6	Успешность усвоения предметного программного материала	Берещенова Г.Н. – рук. шмо
7	Характеристика классных коллективов	классные руководители 1-х классов.
8	Прогнозирование уровня успеваемости	
9	Динамика личностного развития каждого ребенка	Методисты ДОУ №№7,12, 20, 26, 30
10	Проблемные дети ( определение 1-ов, нуждающихся в наблюдении ШПМПК)	Классные руководители 1-х классов.
11	Подведение итогов. Решения.	Берещенова Г.Н. – рук. шмо

# Характеристика 1-х классов по составу

Класс	№ ДОУ													ДО М
	4	5	7	9	10	11	12	14	15	20	25	26	30	
1а 28 чел	-	1	4	1	1	2	3	1	5	3	-	2	4	1
1б 24 чел	1	-	1	-	1	3	-	2	2	2	-	5	4	1
1в 16чел	2	-	2	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	4
Всего 68чел	3	1	6	1	2	5	3	3	8	5	1	8	8	6

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Класс	Уровень готовности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1а 28 чел	2	15	11	0	0
1б 25 чел	0	7	17	1	0
1в 16 чел	0	3	13	0	0
Всего (89 чел)	3	52	28	3	1

# Результаты стартовой диагностической работы

Класс	Кол-во / выполняли	Уровень выполнения работы		
		высокий	средний	низкий
1а Ведерникова Т.А.	28 /27 чел	7 чел (26%)	20чел (74%)	-
1б Макарова И.В.	25/24 чел	2 чел (12,5%)	15 чел (62,5%)	6 чел (25%) Бухарина №14 Гейнц №10 Коровин №30 Лапштаева /№11 Райс №20 Старкова №4
1в Ярушина А. М.	16/16 чел	1 чел (6%)	11 чел (69%)	4 чел (25%) Добровольская №4 Кожухарёва - Столбов Кирилл №26 Шлехт Семен №4
Итого	69/67чел	13 чел	45 чел	8чел



# Уровень усвоения программного материала по основным предметам

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень усвоения материала		
		Высокий	Средний	Низкий
1а	28	13 чел (46%)	15 чел (54%)	-
1б	24	5 чел (21%)	15 чел (63%)	4 чел(17%) Гейнц Мария №10 Кондратенко Надежда №7 Райс Александр №20 Старкова Анастасия №4
1в	16	2 чел (12,5%)	12 чел (75%)	2 чел (12,5%) Столбов Кирилл №26 Шлехт Семен №4
Итого	68	20 чел (29%)	37 чел (55%)	6 чел(9%)

# «Группа риска»

Класс	Критерии				На ШПМПК
	Психодиагностика: Готовность к школе ниже среднего	Входная диагностическая работа (сентябрь)	Психодиагностика: дезадаптация (декабрь)	Усвоение программы: низкий уровень (декабрь)	
1а	0	-	2 Алиппиев №12 Шутенко №7	-	
1б	1 Старкова №4	Бухарина №14 Гейнц №10 Коровин №30 Лапштаева /№11 Райс №20 Старкова №4	2 Медведев №29 Райс №20	Гейнц №10 Кондратенко №7 Райс №20 Старкова №4	Райс №20 Старкова №4
1в	0	Добровольская №4 Кожухарёва –не посещ. Столбов №26 Шлехт №4	2 Столбов №26 Шлехт №4	Столбов Кирилл №26 Шлехт Семен №4	Столбов №26 Шлехт №4

# Выводы:

1. Требования, предъявляемые к адаптационному периоду первоклассников, выполнялись всеми участниками образовательного процесса в полном объеме.
2. На конец первого полугодия успешно адаптировались в школе 88 % первоклассников, у 22 % - средний уровень дезадаптации, у 6% - выраженная дезадаптация, у 3% - крайняя степень дезадаптации.
3. На высоком уровне усваивают программный материал по основным предметам 29% первоклассников, на среднем -55%.
4. Испытывают серьезные трудности в усвоении программного материала по основным предметам 9% (6 человек) первоклассников.
5. Нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении 6 человек.
6. 98% первоклассников посещали дошкольные образовательные учреждения:
7. (9% –ДОУ №7, 12% -ДОУ №15, 7% -ДОУ №20, 12% - ДОУ №30, 12% -ДОУ №26)



# Решения

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение первоклассников, попавших в «группу риска».
2. Продолжить мониторинг личностного развития каждого ребенка.