

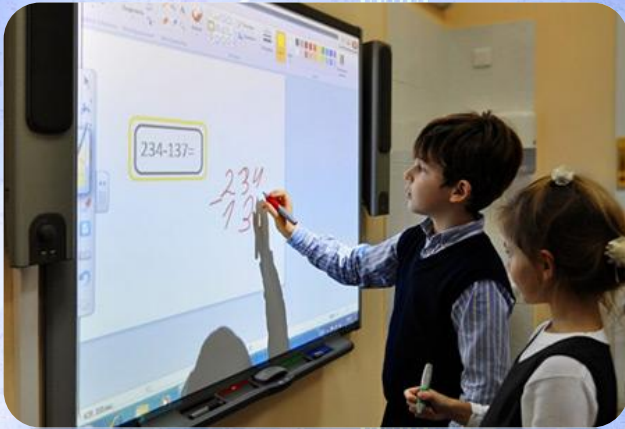
Как научить детей учиться?



«Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и кто умеет добывать эти знания»

В.П. Вахтеров





Как будут учиться наши дети?

«Не так, как учились мы!»

1. Кардинально изменился мир вокруг нас – от молодого человека, вступающего в жизнь, требуются не столько знания, сколько умение их приобретать и пользоваться ими, принимать самостоятельные решения.
2. Абсолютно изменились наши дети. Они не похожи на своих сверстников 5, 10 или 20 лет назад. Во многом они старше и более информированы, чем прежние поколения, но во многом потеряли в развитии для своего возраста.
3. Совершенно изменилась информационная среда, в которой мы живём. Она стала более обширной, бессистемной, агрессивной и проблемной. Стать успешным человеком можно, научившись анализировать, систематизировать этот поток и отбирать для себя только полезное и необходимое. Человеческие познания обновляются едва ли не каждый день. Их необходимо уметь постоянно усваивать и осваивать.
4. Существенно изменился и постоянно продолжает меняться перечень самых востребованных обществом профессий. Это связано с научно-техническим прогрессом. Каждый день появляются новые специальности, о которых несколько лет назад ещё никто не знал.

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье ...

Вспомним, когда учились мы, главной задачей школы считалось...



«Дать хорошие, прочные знания!»

Но нам же после школы пришлось услышать и сказать...



«А мы этого не проходили...»

«Забудьте то, чему вас учили в школе!»

«Школа учит не тому, что нужно в жизни!»

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться!

**ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ
УМЕНИЯ**



Универсальные учебные действия – ЭТО:





Личностные результаты

Оценивать

Отделять поступки от человека. Есть неоднозначные поступки

Объяснять

Однозначно оцениваемые поступки (хорошо/плохо)

Самоопределяться

В предложенных ситуациях делать выбор поступка

В учебной деятельности три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. , «какое значение имеет для меня учение»,
- нравственно-этическое *оценивание* - личный моральный выбор.

Регулятивные

Цель и план

Совместно с
учителем-
«режиссером»
определять
проблему

Действия по плану

Работать по плану с
использованием
учебника

Оценка результата

Самооценка
успешности в
диалоге с
учителем

Выпускник получит возможность научиться

**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
управлять своей деятельностью, быть инициативным и самостоятельным.**

**Всё, что ребёнок может
делать самостоятельно, он
должен делать САМ!**



Общеучебные ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;



Познавательные УУД

Добывать **і** **Перерабатывать** **і** **Представлять** **і**

Извлекать **і** из
текста, таблиц,
схем,
иллюстраций

Простые факты,
Наглядные явления,
Отдельные события,
Образы понятий.

Текст (краткий),
Таблицы, схемы
(простые)

Выпускник получит возможность научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства, в частности схемы



Коммуникативные умения

Донести

Свои мысли -
устно и
письменно, с
аргументами

Понять других

Принимать другую
точку зрения,
быть готовым
изменить свою

Договориться

Выполнять
различные роли
в группе
(организатор,
исполнитель...)

Социальная компетентность

Выпускник научится договариваться и
приходить к общему решению в совместной
деятельности



Малкольм Гладуэлл

«Успех складывается из настойчивости, упорства и готовности на протяжении 22 минут разбираться с задачей, которую большинство людей бросили бы после 30 секунд».

«Достижение высокого уровня мастерства в сложных видах деятельности невозможно без определенного объема практики, — не раз высказывалась в исследованиях по профессиональной компетенции. Ученые даже вывели волшебное число, ведущее к мастерству: 10 000 часов».

Путь формирования навыка



80% успеха зависит от 20% навыков.

Фундаментальные навыки: **работа с текстом,
произвольное запоминание,
самостоятельное выстраивание цели.**

База успешности обучения – **навык беглого,
осмысленного чтения, навык беглого счёта.**

Формирование навыка – тренировки.

Как достичь результата обучения?

- ❖ **Развитие долговременной памяти**
- ❖ **Тренировка рабочей памяти (таблицы сложения, умножения)**
- ❖ **Понимание сути понятий**
- ❖ **Умение концентрировать внимание**



**РОЛЬ РОДИТЕЛЯ ПОХОЖА НА
РОЛЬ ПРОВОДНИКА В ГОРАХ.
НЕ ПОДТАЛКИВАЙТЕ СВОЕГО
МАЛЕНЬКОГО АЛЬПИНИСТА
ПИНКАМИ И КРИКАМИ,
НО ВСЕ ЖЕ
УКАЖИТЕ ЕМУ ТРОПИНКУ К
ВЕРШИНЕ!**