

Необходимость развития сенсорики в дошкольном возрасте.



Подготовила:
Вареница Юлия Михайловна
педагог-психолог

Сенсорика (от лат. «sensus» – «восприятие»)

1. Совокупность органов чувств организма, реагирующих на внешние раздражители.
2. Совокупность ощущений, полученных организмом от внешних раздражителей.

Сенсорное развитие ребенка – это формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное развитие

фундамент формирующегося интеллекта

Формирование сенсорных эталонов

- цвет
- форма
- величина
- количество
- речевые и неречевые звуки



Старший дошкольный возраст – наиболее благоприятный для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.



От сенсорного развития ребенка зависит готовность к школьному обучению



Низкий уровень сенсорного развития приводит к возникновению трудностей в начале школьного обучения:

- Недостаточная точность и гибкость восприятия;
- Искажение написания букв;
- Трудности при построении рисунка;
- Неточности в изготовлении поделок;
- Проблемы в воспроизведении образцов движений на занятиях по физической культуре.

Взаимосвязь педагогов в развитии сенсорики у дошкольников



Значение сенсорного воспитания

Основа для интеллектуального развития

Развитие наблюдательности

Позитивное влияние на эстетическое чувство

Упорядочивание хаотичных представлений ребенка об окружающем мире

Основа для развития воображения

Подготовка к реальной жизни

Развитие внимания

Овладение новыми способами предметно-познавательной деятельности

Усвоение сенсорных эталонов

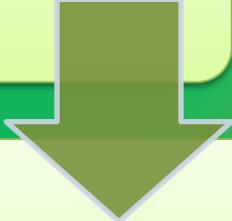
Освоение навыков учебной деятельности

Расширение словарного запаса

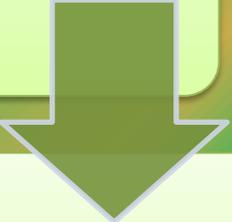
Развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти

Возрастные особенности сенсорного развития.

Младший дошкольный возраст: накопление представлений о цвете, форме, величине; определение цвета, размера, формы предмета путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения; понимание и использование в речи слов-названий величин и форм.



Средний дошкольный возраст: формирование сенсорных эталонов (устойчивых, закрепленных в речи представлений о цвете, фигурах, величинах); группировка предметов по цвету, форме, развитие аналитического восприятия (умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины).

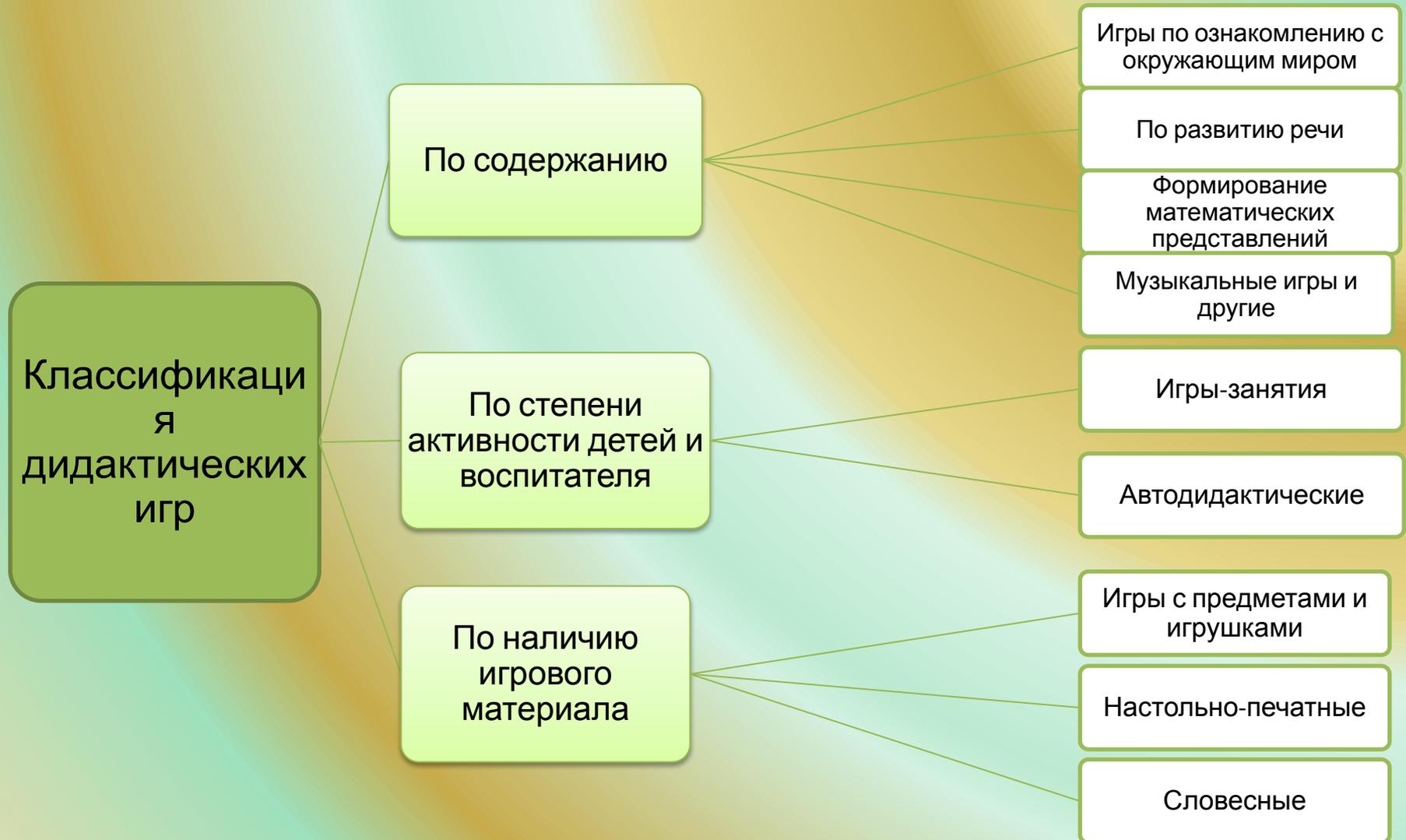


Старший дошкольный возраст: знания о предметах и свойствах расширяются и организуются в систему, различение восприятия начертания букв, различение речевых звуков.

Основное средство развития сенсорики

—

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.



Разнообразии используемых дидактических игр.

Складывание матрёшек и пирамидок (на время, с закрытыми глазами и т.д.)



Цель: обучение
соотнесению размера,
развитие внимания и
логического мышления.



Собирание пазлов и мозаик.

Цель: развитие мелкой моторики, развитие воображения, образного и логического мышления, обучение правильному восприятию связи между частью и целым.



Игра «Танграм»

Цель: развитие пространственного воображения, творческих способностей, способности воспроизводить по образцу.



Игра «Сложи квадрат»

Цель: развитие пространственного воображения, логического мышления.

Кроме дидактических игр, с целью развития сенсорики у дошкольников в детском саду используются иные формы РАЗВИТИЯ тех или иных органов чувств:

- тактильные игрушки;
- сенсорные дорожки;
- пальчиковая гимнастика.

Усовершенствование методов
развития сенсорики:

- создание уголка

сенсомоторного развития в

группах и в кабинете психолога,

включающего тактильные панели,

сухой душ;

- рисование песком;

- пескотерапия.

«Волшебное путешествие в...» сенсорную комнату.



Развитие сенсорики в дошкольном возрасте – это сложный, многоаспектный процесс.

Он способствует :

- развитию воображения,
- интеллектуальному развитию,
- более четкому отображению ребенком окружающего мира,
- подготовке к школьному обучению,
- успешной адаптации к новым условиям.



Проблемы преемственности и пути решения

Проблемы:

Отсутствие согласованности в методах развития сенсорики

Решение:

Взаимообмен используемыми способами и методами развития сенсорики и их усовершенствование.

Спасибо за внимание!