



*Психолога-педагогическое  
сопровождение  
образовательного процесса  
для повышения качества  
образования  
МКОУ СОШ №2 г. Алагира*

*Педагог-психолог Вазиева Р.К.*





«Детство – это цветущий луг,  
залитый солнцем,  
по которому бежишь без оглядки  
к далёкому горизонту.  
И как важно чтобы рядом с  
тобой  
был любящий опытный





- «Сопровождать – значит идти,
  - ехать вместе с кем – либо
- в качестве спутника или провожатого».
  - (словарь русского языка)
- То есть сопровождение ребенка
  - по его школьному пути
- – это движение вместе с ним, рядом,
  - а иногда – чуть впереди,
  - если надо объяснить
    - возможные пути.
- (М.Битянова – канд. псих. наук)



# Миссия психологической службы

- Создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие, сохранение психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие





# Цель психологического сопровождения:

- - создание системы социально-психологических условий для развития личности учащихся.



# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- - предупреждения возникновения проблем развития ребенка,
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:
- учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,
- нарушение эмоционально-волевой сферы;





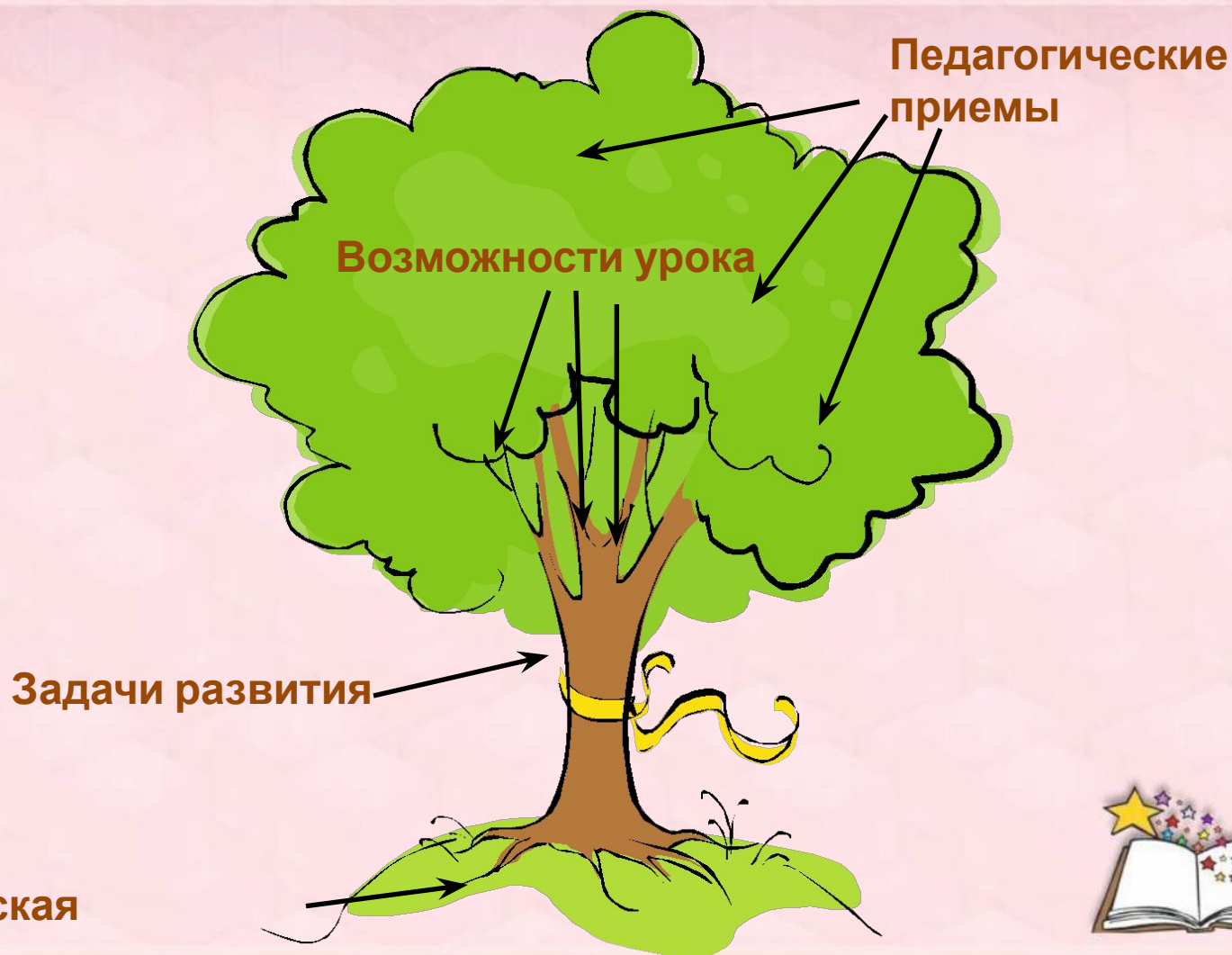
- - проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогических компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.





# «ДЕРЕВО»

## РАЗВИВАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Педагогическая философия





# Моя педагогическая философия

- Зачем я рядом с ребенком?
- Что для меня является основной целью, что средством?

**ПСИХОЛОГ – фасилитатор (помощник) в организации рефлексии.**

*(Тяготение к той или иной парадигме – проявление в речи, особенно в драматичных, нестандартных ситуациях)*





# Рефлексия

- Рефлексия это...
- В переводе с латинского рефлексия означает «обращение назад».
- Так же это понятие трактуется как размышление о своём состоянии, самоанализ.
- Педагогика дня сегодняшнего понимает рефлексию как самоанализ деятельности и её результатов.





!!!

Внедрение ТРАДИЦИИ  
профессиональной  
РЕФЛЕКСИИ  
относительно своей  
деятельности, знаний.





# Варианты сотрудничества

**ПСИХОЛОГ** – диагностика когнитивных процессов.

**ПЕДАГОГ** – педагогический мониторинг.

**РЕЗУЛЬТАТ** - выявление проблемных зон.

2. **Определение зон ответственности за**  
решение коррекционных и



развивающих заданий



# Варианты сотрудничества

## Психолог

Определение ведущего канала восприятия информации.

## Педагог

Создание методической копилки:

- приемов предъявления содержания предметного материала аудиалам, визуалам, кинестетикам.
- активизирующих фраз на основе тех предикатов, которые характерны каждой группе.





- **Визуал** - человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения.
- **Аудиал** - тот, кто получает основную информацию через слух.
- **Кинестетик** - тот, кто воспринимает информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.
- **Дискрет** - человек, у которого восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория людей встречается реже всего, а детям, в том числе и школьникам, обычно вовсе не свойственна.






# Психолог «на поле урока»

- Член команды по решению общей задачи;
- Соавтор развивающих и коррекционных программ;
- Эксперт;
- Диагност;
- Фасилитатор рефлексии;
- Информационный ресурс.





# Совместная постановка задач развития

- **УЧИТЕЛЬ** обозначает задачное поле по каждому направлению.
- **ПСИХОЛОГ** уточняет задачи в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями детей.
- **ВМЕСТЕ** - формулируют задачи развития для каждой конкретной группы детей.





# Ожидаемые результаты психологического сопровождения.



- *1. В отношении образовательного процесса в целом:*
- *Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:*
  - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
  - в более быстром овладении ЗУН при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- *Улучшение качества образовательного процесса за счет:*
  - оптимизации образовательных программ;
  - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.





- **2. В отношении участников образовательного процесса:**
- *Преподавателей:*
  - повышение психологической грамотности;
  - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
  - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
  - содействие в личностном росте.





- *Учащихся:*
  - эффективное овладение ЗУН;
  - развитие ВПФ (высших психических функций);
  - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
  - повышение психологической грамотности;
  - повышение толерантности в отношении своих сверстников;
  - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- *Родителей учащихся:*
  - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
  - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;





- В НАШЕМ КОЛЛЕКТИВЕ РАБОТАЮТ ПРОФЕССИОНАЛЫ, КОТОРЫЕ НЕМНОГО УСТАЛИ,**
- УСТАЛИ НЕ ОТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,**
  - А ОТ ОБЪЕМА БУМАЖНОЙ РАБОТЫ.**
  - Но мы любим свою работу, любим своих учеников и это дает нам силы снова и снова входить в класс и сеять разумное, доброе, вечное.**





***Спасибо!***

