



*Психолога-педагогическое
сопровождение
образовательного процесса
для повышения качества
образования
МКОУ СОШ №2 г. Алагира*

Педагог-психолог Вазиева Р.К.





«Детство – это цветущий луг,
залитый солнцем,
по которому бежишь без оглядки
к далёкому горизонту.
И как важно чтобы рядом с
тобой
был любящий опытный





- «Сопровождать – значит идти,
 - ехать вместе с кем – либо
- в качестве спутника или провожатого».
 - (словарь русского языка)
- То есть сопровождение ребенка
 - по его школьному пути
- – это движение вместе с ним, рядом,
 - а иногда – чуть впереди,
 - если надо объяснить
 - возможные пути.
- (М.Битянова – канд. псих. наук)



Миссия психологической службы



- Создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие, сохранение психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие





Цель психологического сопровождения:

- - создание системы социально-психологических условий для развития личности учащихся.



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- - предупреждения возникновения проблем развития ребенка,
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:
- учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,
- нарушение эмоционально-волевой сферы;





- - проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогических компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.





«ДЕРЕВО»

РАЗВИВАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Педагогическая философия



Моя педагогическая философия

- Зачем я рядом с ребенком?
- Что для меня является основной целью, что средством?

ПСИХОЛОГ – фасилитатор (помощник) в организации рефлексии.

(Тяготение к той или иной парадигме – проявление в речи, особенно в драматичных, нестандартных ситуациях)





Рефлексия

- Рефлексия это...
- В переводе с латинского рефлексия означает «обращение назад».
- Так же это понятие трактуется как размышление о своём состоянии, самоанализ.
- Педагогика дня сегодняшнего понимает рефлексия как самоанализ деятельности и её результатов.





!!!

Внедрение ТРАДИЦИИ
профессиональной
РЕФЛЕКСИИ
относительно своей
деятельности, знаний.





Варианты сотрудничества

ПСИХОЛОГ – диагностика когнитивных процессов.

ПЕДАГОГ – педагогический мониторинг.

РЕЗУЛЬТАТ - выявление проблемных зон.

2. **Определение зон ответственности за**
решение коррекционных и



развивающих заданий



Варианты сотрудничества

Психолог

Определение ведущего канала восприятия информации.

Педагог

Создание методической копилки:

- приемов предъявления содержания предметного материала аудиалам, визуалам, кинестетикам.
- активизирующих фраз на основе тех предикатов, которые характерны каждой группе.





- **Визуал** - человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения.
- **Аудиал** - тот, кто получает основную информацию через слух.
- **Кинестетик** - тот, кто воспринимает информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.
- **Дискрет** - человек, у которого восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория людей встречается реже всего, а детям, в том числе и школьникам, обычно вовсе не свойственна.






Психолог «на поле урока»

- Член команды по решению общей задачи;
- Соавтор развивающих и коррекционных программ;
- Эксперт;
- Диагност;
- Фасилитатор рефлексии;
- Информационный ресурс.





Совместная постановка задач развития

- **УЧИТЕЛЬ** обозначает задачное поле по каждому направлению.
- **ПСИХОЛОГ** уточняет задачи в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями детей.
- **ВМЕСТЕ** - формулируют задачи развития для каждой конкретной группы детей.



Ожидаемые результаты психологического сопровождения.



- *1. В отношении образовательного процесса в целом:*
- *Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:*
 - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
 - в более быстром овладении ЗУН при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- *Улучшение качества образовательного процесса за счет:*
 - оптимизации образовательных программ;
 - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.





- **2. В отношении участников образовательного процесса:**
- *Преподавателей:*
 - повышение психологической грамотности;
 - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
 - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
 - содействие в личностном росте.





- *Учащихся:*
 - эффективное овладение ЗУН;
 - развитие ВПФ (высших психических функций);
 - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
 - повышение психологической грамотности;
 - повышение толерантности в отношении своих сверстников;
 - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- *Родителей учащихся:*
 - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
 - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;





- В НАШЕМ КОЛЛЕКТИВЕ РАБОТАЮТ ПРОФЕССИОНАЛЫ, КОТОРЫЕ НЕМНОГО УСТАЛИ,**
- УСТАЛИ НЕ ОТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,**
 - А ОТ ОБЪЕМА БУМАЖНОЙ РАБОТЫ.**
 - Но мы любим свою работу, любим своих учеников и это дает нам силы снова и снова входить в класс и сеять разумное, доброе, вечное.**





Спасибо!

