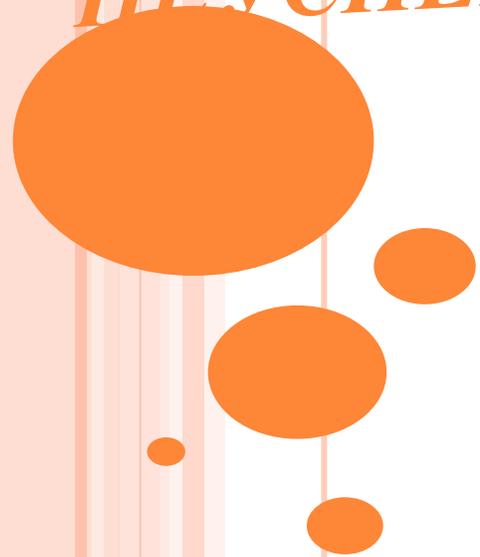
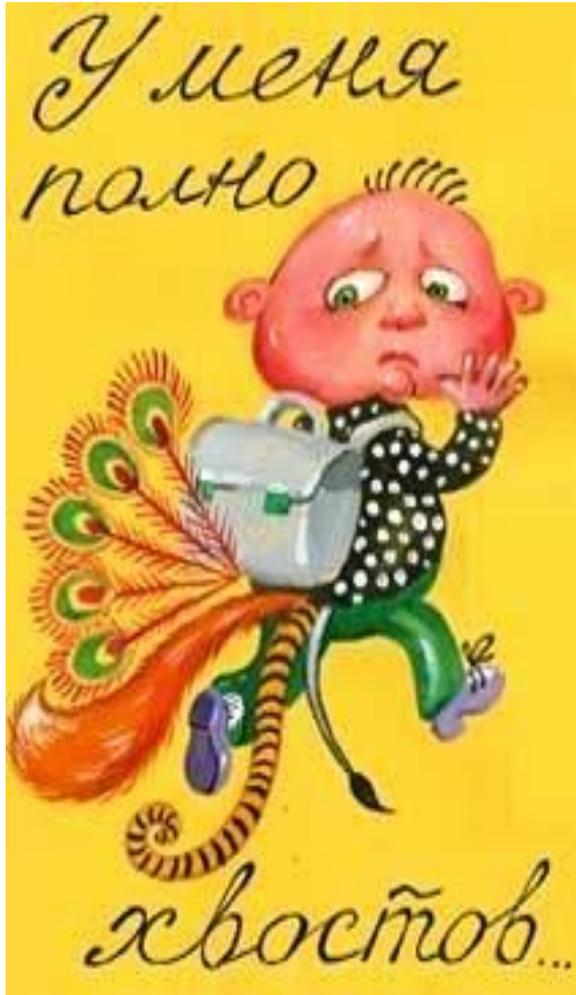


*НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С
НЕУСПЕВАЮЩИМИ ИЛИ КАК ПОБЕДИТЬ
ДВОЙКИ*





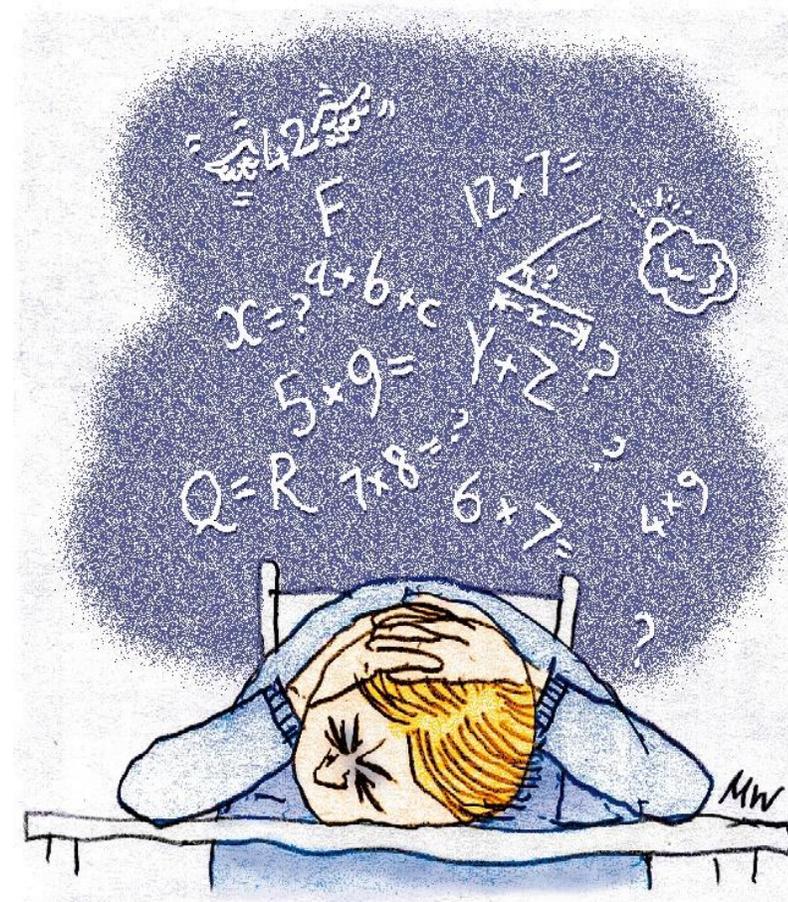
Неуспеваемость — это отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями и умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебной программой.



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Внутренние:

- ✓ Отсутствие мотивации;
- ✓ Дефекты здоровья студента;
- ✓ Низкое развитие интеллекта;
- ✓ Слабое развитие волевой сферы
- ✓ Заниженная самооценка обучающегося



Внешние:

- ✓ Социальные (снижение ценности образования в обществе)
- ✓ Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, несовершенство приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях, конфликт «преподаватель - студент» и т.д.)
- ✓ Отрицательное влияние извне – улицы, семьи отсутствие домашнего режима, безнадзорность.

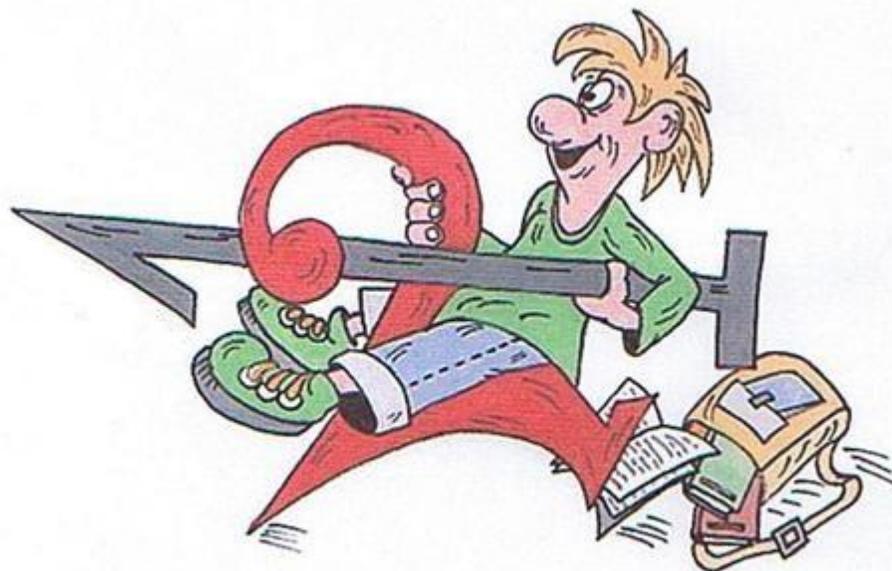


Бытовые:

- ✓ Тяжелое материальное положение, подработка с целью пополнения личного бюджета, требующая больших физических сил и/или духовных сил (нет денег на питание, одежду, проживание, удовлетворение духовных потребностей, потребностей и самореализации);
- ✓ Конфликтная ситуация в семье (стресс после развода родителей, смерти близких);
- ✓ Несчастливая любовь;
- ✓ Чрезмерное увлечение (в ущерб учебе) спортом, искусством или чем-либо другим;
- ✓ Необходимость ухаживать за тяжело больным родственниками (бабушкой, мамой, папой, братом или сестрой);
- ✓ Большая общественная работа (в студенческих молодежных организациях, в общежитии, в других социальных институтах);

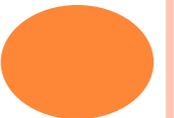


НЕУСПЕВАЮЩИЕ СТУДЕНТЫ. КТО ОНИ?



Хронически неуспевающие студенты (по физиологическим причинам)

- задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы преподавателю не задают, разъяснений не просят;
- работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;
- не имеют постоянной цели, не планируют и не организовывают свою работу;
- работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других обучающихся;
- индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом



СТУДЕНТЫ, НЕУСПЕВАЮЩИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (ПО СОЦИАЛЬНЫМ ПРИЧИНАМ)

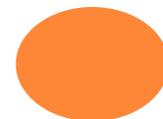
студенты с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:

- в связи с частичной или полной утратой позиции обучающегося по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин ;
- в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье ,отсутствие контроля



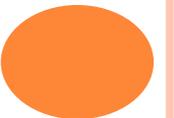
СТУДЕНТЫ С НЕСФОРМИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- неуспевающие студенты, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности(по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции обучающегося;
- неуспевающие студенты, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к обучению и полной утрате позиции обучающегося, проявляющееся в стремлении оставить техникум.



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ – ЭТО ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УРОКА.

- Если на уроке обеспечивается понимание обучающимися нового материала, глубокое и прочное усвоение его в результате рационально проведенной работы, то при этом неуспевающих становится значительно меньше.



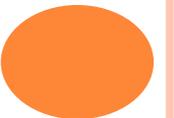
ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- Необходимо привлекать неуспевающего к работе на уроке — во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала
- Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- Преподаватель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению.
- Слабоуспевающий студент вначале болезненно переживает за плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению
- Преподаватель обязательно должен вызывать слабоуспевающих студентов к доске при этом методически грамотно организовать работу группы в этот момент



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ

- ▣ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
- ✓ психолого-педагогическая диагностика и выявление причин неуспеваемости
- ✓ систематический контроль
- ✓ оценка результатов обучения
- ✓ своевременное выявление пробелов в знаниях и умениях

№ гр.	Фамилия.имя студента	Причины плохой успеваемости студента	Индивидуальные особенности студента	Меры по устранению отставаний в учебе	Рефлексия (оценка эффективности принятых мер)



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

- ▣ разработка мер по устранению отставаний в учебе
- ▣ проведение индивидуальных и групповых консультаций, дополнительных занятий
- ✓ использование возможностей новых информационных технологий в коррекционной работе



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА- лучшее средство в борьбе за качество профессионального образования

Чем бороться с «болезнями» педагогической системы, лучше эти «болезни» предупреждать.



- ✓ поиск оптимальных методов и форм обучения, приемов педагогической техники, педагогических технологий для повышения эффективности работы со слабоуспевающими;
- ✓ реализация личностно-ориентированного подхода;
- ✓ психологическая и педагогическая поддержка при выполнении контрольных и проверочных работ;
- ✓ правильное дозирование самостоятельной работы студентов, домашних заданий.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ



▣ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Девиз педагога: «Обучая, мы воспитываем и ,
воспитывая, обучаем»

- ✓ корректировка систем ценностей;
- ✓ убеждение в необходимости изучения дисциплины;
- ✓ тандем «преподаватель-родители- куратор- заведующий отделением- психолог — заместитель директора»



СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ

- Подходы к обучению неуспевающих студентов :
- ✓ Психологический(индивидуальный)подход
- ✓ Личностно-ориентированный (принципы выбора, самоактуализации.индивидуальности,творчества и успеха, доверия и поддержки).



СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ

▣ **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ

□ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ:

- метод объяснения;
- метод опорного алгоритма;
- метод моделирования;
- метод решения ситуационных задач на практике;
- метод проб и ошибок (не ошибается тот ,кто ничего не делает) ;
- метод микроупражнений;
- рефлексивные методы(самоконтроль ,взаимоконтроль,работа над ошибками);
- метод творческого выражения (творчество «окрыляет»,помогает формировать позитивную «Я-концепцию»).
- показ образца(эталона);
- метод демонстрации;
- метод проектов;
- метод мозгового штурма;

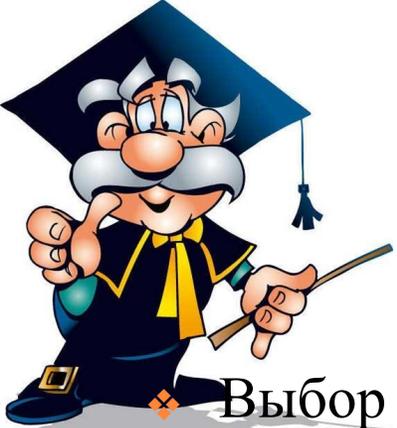


СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ:

- **1.Технология алгоритмизированного обучения**
- **2.Технология дифференцированного обучения**
- **3.Проектная технология обучения**
- **4.Технология опорной книги**
- **5.Технология компьютерного обучения**



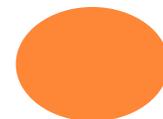


ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ

При организации самостоятельной работы

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

- ❖ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- ❖ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- ❖ Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- ❖ Напоминание приема и способа выполнения задания.
- ❖ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требований к их оформлению.





ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ

При изложении нового материала

- ❖ Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
- ❖ Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- ❖ Привлечение их в качестве помощников при подготовке опытов, приборов и т.д
- ❖ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы. Высказанной сильным обучающимся





ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ

При организации самостоятельной работы

- ❖ Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
- ❖ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания
- ❖ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий
- ❖ Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
- ❖ Напоминание приема и способа выполнения задания
- ❖ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению

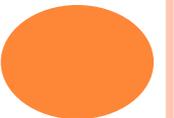




ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ

В ходе самостоятельной работы на занятии

- ❖ Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых
- ❖ Указание на необходимость актуализировать то или иное правило
- ❖ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач. Упражнений.
- ❖ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
- ❖ Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

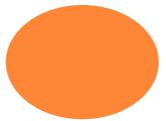
- Решение ситуационных задач



Система работы со слабоуспевающими учащимися



PPTAWEB



Банк педагогических идей: как обучать неуспевающих студентов?

Советы преподавателям:

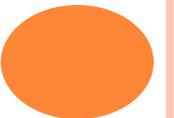
- 1) Одобрение, похвала даже за самое ничтожное достижение, как воздух, необходимо слабоуспевающим студентам. Хвалите их чаще, восхищайтесь их успехами, и они будут стараться заслужить новую дозу ваших поощрений.
- 2) Никогда не высказывайте негативного отношения к слабоуспевающим студентам, тем более в пренебрежительном или саркастическом тоне. Тогда они не будут видеть в вас врага, у них не будет повода избегать встреч с вами.



- 3) Не «приклеивайте ярлыки» студентам («тебе не дано!»; «рожденный ползать летать не может!»; «кто бы говорил, только не ты и т.п.». Вы должны верить в их успех и быть заинтересованы в нем. У студента не должно быть страха плохой оценки.
- 4) Убеждайте студентов в том, что они все равно выучат вашу дисциплину, даже если будут сильно сопротивляться. Вы просто не дадите им шанса увильнуть от знаний и умений. Ваша убежденность будет «программировать» ребят на учебную работу, кропотливый труд по освоению дисциплины.
- 5) Соблюдайте дидактический принцип выбора: предлагайте студентам альтернативные способы получения зачета, сдачи экзамена. Давайте им возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Комментируйте свои действия примерно так: «я готов(а) на все, чтобы ты получил хорошую оценку! Теперь все зависит от тебя...».



- 6) Будьте толерантными к слабо успевающим студентам. Цените их за индивидуальные личностные качества, самобытность, ищите и находите в них положительные качества.
- 7) Используйте в работе со слабо успевающими студентами приемы «я - сообщения» («я волнуюсь, почему тебя опять нет на моем уроке»), «ты - сообщения» («ты, наверное, думаешь, что мне все равно, но это не так...»).



МОРАЛЬНЫЙ КОДЕКС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



- 1. Быть патриотом России, бережно сохраняя и преумножая в сфере воспитания и образования лучшие национальные ценности и традиции.
- 2. Постоянно помнить о своем профессиональном долге и профессиональной ответственности.
- 3. Любить своих учеников, учитывая и развивая их индивидуальные склонности и способности.
- 4. Быть профессионально тактичным и справедливым со своими студентами, их родителями, коллегами.
- 5. Быть честным и принципиальным как в профессиональном плане, так и в повседневной жизни.
- 6. Иметь чувство меры, особенно в плане похвалы и требовательности к своим ученикам.
- 7. Быть самокритичным и одновременно оптимистом в своей профессиональной педагогической деятельности.
- 8. Постоянно расширять свою эрудицию, развивать профессиональную культуру и мастерство.
- 9. Стремиться к профессиональному самосовершенствованию и творческой самореализации.



Вперёд! К знаниям!



Все наши студенты разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый из них должен самореализоваться. И я вам этого искренне желаю.

