

**О подходах к разработке
рабочих программ
с использованием положений
примерной программы воспитания и
социализации в соответствии с
требованиями ФГОС СОО**

Ивашкина Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР
ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Приказ Минобрнауки России
от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ



Федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования

(приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613)



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Рос. акад. образования;

под ред. Данилюк А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А. — М. : Просвещение, 2009. —

23 с.



Фундаментальное ядро содержания общего образования

Рос. акад. наук, Рос. акад. образования;

под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —

М. : Просвещение, 2011. — 79 с.

Коллективно созданные и обоснованные концепция и модель воспитания и социализации

Программа включает 4 основных направления:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.



Программа воспитания и социализации должна предусматривать:

- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, а также взаимосвязи урочной и внеклассной работы по предмету;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;
- систему коллективно спланированной работы ОО с семьей;
- взаимодействие ОО с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.



Содержание программы воспитания и социализации направлено на формирование особого нравственного уклада жизни образовательного учреждения, который, в первую очередь, должно быть:

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;**
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона;**
- ориентирован на потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);**
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.**



Возможно составление следующих программ воспитания и социализации:

- **общая программа, включающая все направления, виды деятельности и на разных уровнях образования, которая учитывается при составлении всех других программ и планов первичных объединений и коллективов;**
- **программа для определенной возрастной группы;**
- **тематическая программа по решению конкретной проблемы;**
- **программа по конкретному виду деятельности или направлению работы;**
- **программа деятельности кружка, творческого, клубного объединения;**
- **индивидуальная программа воспитания обучающегося как часть его индивидуальной образовательной программы и др.**



Этапы проектирования программы воспитания и социализации

1. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ
2. Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в образовательном учреждении
3. Анализ различных аспектов жизни колледжа
4. Коллективная разработка идей, модели воспитания и социализации
5. Оформление модели воспитания и социализации
6. Обсуждение и утверждение модели воспитания
7. Коллективная разработка общей программы
8. Обсуждение и утверждение программы воспитания и социализации на собрании педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров
9. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы
10. Внедрение программы
11. Отслеживание результатов реализации программы
12. • Внесение коррективов в общую и профильные программы, планы.

Примерная структура программ воспитания и социализации

Введение

1. Концепция деятельности ОУ по воспитанию и социализации обучающихся

Цель, задачи, концептуальные положения (*подходы и принципы*), ожидаемый результат

2. Создание необходимых условий для реализации программы
3. Содержание и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся
4. Взаимодействие субъектов деятельности, направленное на воспитание и социализацию обучающихся (взаимодействие с семьей, взаимодействие с социальными партнерами, привлечение местных специалистов и жителей к организации деятельности детей, использование базы социального окружения, использование информационно-коммуникационных средств)
5. Повышение профессионального мастерства педагогов
6. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся
7. Изучение эффективности процессов воспитания и социализации

Программа проведения мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации

Критерии	Показатели	Методики	Сроки	Ответственный



Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)



Литература

Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов, А.В. Золотарева, А.А. Кораблева
Технология педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.- 303



СПАСИБО за ВНИМАНИЕ

