

Особенности учебной деятельности умственно отсталого ребенка

Выполнила: Иванцова Н.М.

Группа: 234

Преподаватель: Лукьянова Т. Д.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций.
- И другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Цель коррекционно-воспитательной работы:

Обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни.

Учебные предметы

- **Общеобразовательны:** русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение, профессионально - трудовое обучение.
- **Специальные :** социально-бытовая ориентировка (СБО), ритмика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, имеющие коррекционную направленность.
- **Коррекционные:** Логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Для реализации учебного плана учителями используются государственные программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В.Воронковой. 3-е издание, исправленное. –М., «Просвещение», 2004г.
- Программы для специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа)/ под редакцией Т.С. Заляловой. Рекомендовано Главным учебно - методическим управлением общего среднего образования. -М., «Просвещение», 1990.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, М.Н. Перова, И.М.Бгажнокова и др.3-е издание, М., «Просвещение», 2006.

Содержание коррекционной работы, которая включает следующие направления:

1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- - развитие навыков каллиграфии;
- - развитие артикуляционной моторики.

2) Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие зрительной памяти и внимания;
- - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие представлений о времени;
- - развитие слухового внимания и памяти;
- - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- - навыки соотносительного анализа;
- - навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- - умение планировать деятельность;
- - развитие комбинаторных способностей.

4) Развитие различных видов мышления:

- - развитие наглядно-образного мышления;
- - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям и т.д.)

6) Развитие речи, владение техникой речи.

7) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Работа учителя над развитием речи умственно отсталых учащихся сводится к решению следующих задач.

- 1. *Изучение речевого развития учащихся.*
- 2. *Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков*
- 3. *Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса*
- 4. *Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения*
- 5. *Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной*
- 6. *Вырабатывание умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме*

Классификация методов обучения

```
graph TD; A[Классификация методов обучения] --> B[Санкт-Петербургская]; A --> C[Московская];
```

Санкт-Петербургская

*А) методы изложения
нового материала;*

наглядные

*Б) методы закрепления
и повторения.*

Московская

делить методы на
словесные,

и практические.

Дидактические принципы:

- воспитывающей направленности обучения;
- научности и доступности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала;
- дифференцированного и индивидуального подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Общедидактические требования:

- Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
- Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
- Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
- На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
- На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
- Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
- На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
- Необходимо введение в обучение компьютеров.
- На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки);
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
 - способствовать социальной адаптации ребенка.

- **Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:**

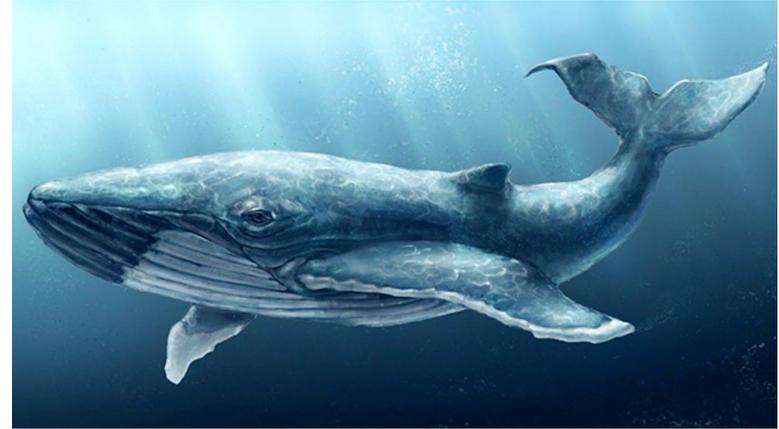
- - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- - выбор цели и средств ее достижения;
- - регулирование действий учеников;
- - побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- - развитие интереса к уроку;
- - чередование труда и отдыха.

Примерная структура комбинированного урока:

- **I этап. Организационно-подготовительный (до 10-ой минуты урока)**
- Организационный момент и подготовка к уроку;
- Организация учебной деятельности.
- **II этап. Основной (до 25-ой минуты урока)**
- Проверка домашнего задания;
- Повторение ранее изученного материала;
- Подготовка к восприятию нового материала;
- Постановка цели и задачи урока;
- Объяснение нового материала;
- Коррекция в процессе получения новых знаний;
- Закрепление изученного.
- **III этап. Заключительный (с 30-ой минуты урока)**
- Подведение итогов урока;
- Оценка знаний;
- Сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним;
- Вывод из урока.



КОТ- КИТ



ЛУК- ЛЮК



- МА-ШИ-НА
- А, И, А- 3 гласных
- Значит 3 слога

