

Круглый стол:

**Причины неуспеваемости и
пути их устранения**

**«Увидеть и понять проблему -
наполовину решить ее, если же
не видишь проблему, это
значит, что она в тебе самом».**

Любому профессиональному педагогу понятно, что **выставление неудовлетворительной оценки,** должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению.



Система работы со слабоуспевающими учащимися



Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- Недостаточное семейное воспитание.
- Пробелы в фактических знаниях.
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,
- организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

ЖАЛОБЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Хроническая усталость.
2. Сонливость в дневные часы.
3. Пассивность на уроках из-за низкого уровня знаний.
4. Отказ от умственного напряжения.
5. Нестойкость интересов.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.

Особенности неуспевающих учащихся

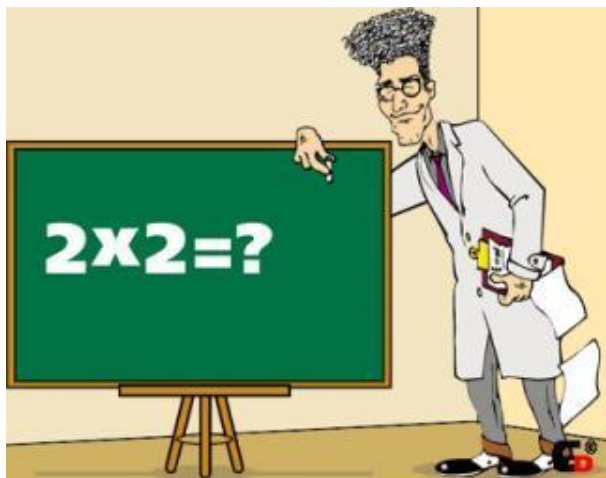
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого – низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

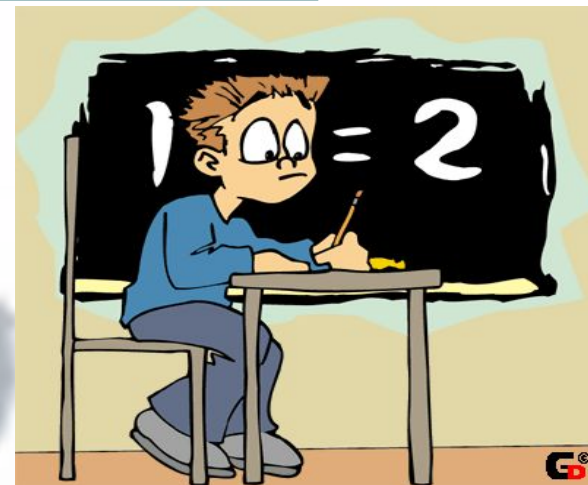
- **1. Низкий уровень умственного развития.**
- **2. Несформированность учебных навыков.**
- **3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**
- **4. Отсутствие познавательного интереса.**
- **5. Несформированность произвольной сферы.**
- **6. Конфликтные отношения**
- **7. Низкий познавательный интерес**
- **8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**
- **9. Низкая работоспособность**

- ▶ **Чтобы предотвратить неуспеваемость,**
надо своевременно **выявлять**
образовавшиеся пробелы в знаниях,
умениях и навыках учащихся и
организовать своевременную
ликвидацию этих пробелов.

Учитель



Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и мастером;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



Родители



Преподаватель

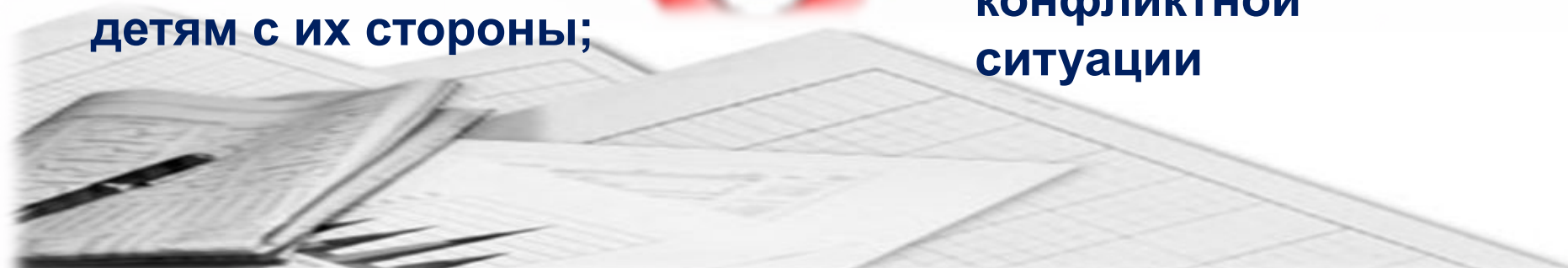
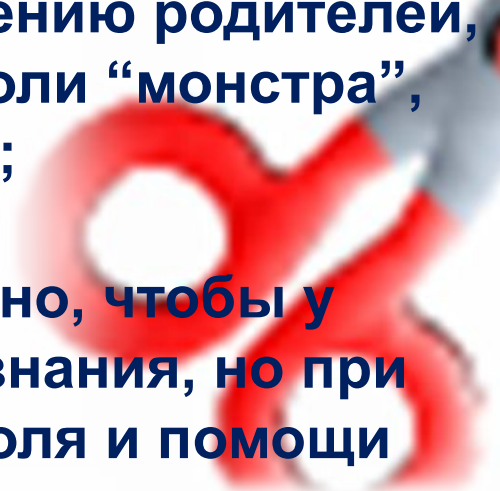
Родители в свою очередь обвиняют преподавателей в некомпетентности в присутствии учащихся;

Педагог, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;

Родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

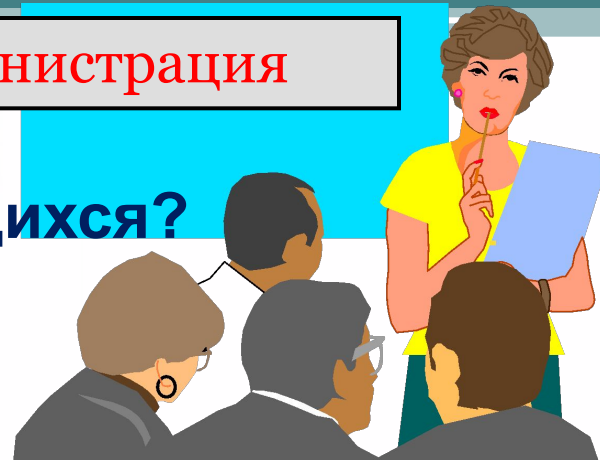
Преподаватели иногда отчитывают родителей даже в присутствии учащегося, при этом не всегда давая конкретные советы

Сами преподаватели не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать педагогу,
если в группе много «слабых» учащихся?

Администрация



Преподаватель

Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учащимися и родителями.



**Педагогу становится “тоскливо”
от “безысходности”**



**У преподавателя опускаются
руки,
нет желания идти на работу**

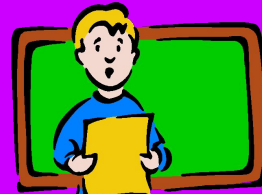
**Учащийся предпочитает
улицу, случайных знакомых,
«вредные привычки»
занятиям в школе**



Учащийся



Администрация



преподаватель

Родители

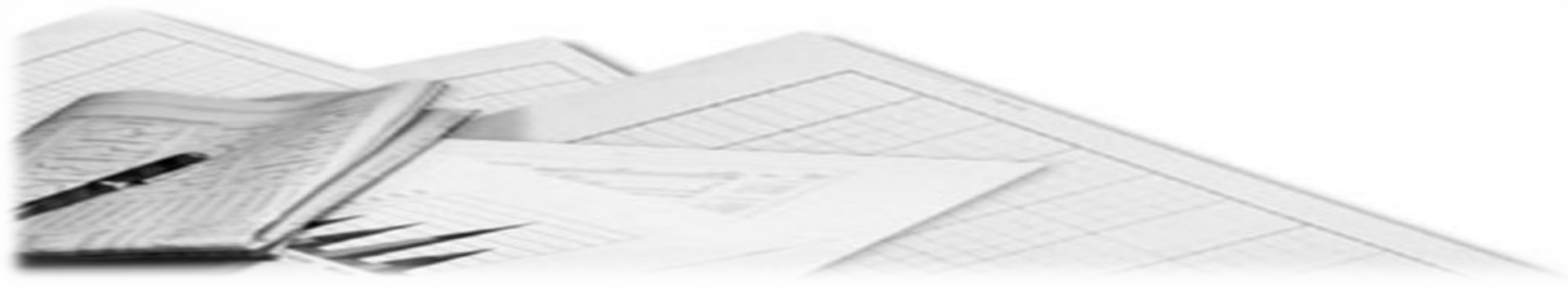


Чтобы предотвратить
неуспеваемость учащихся,
нужно так организовать учебный
процесс,
жизнь учащихся в техникуме,
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся
внутреннюю мотивацию учебной
деятельности,
стойкий познавательный интерес к
учению.



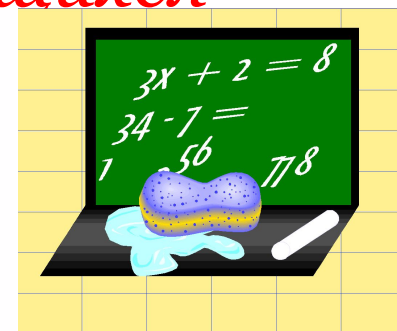
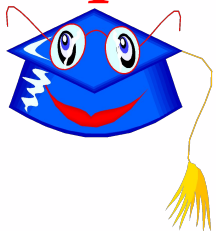
Пути достижения высокой успеваемости:

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**



Подводя итог ...

при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - *таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.*



Программа деятельности преподавателя со слабоуспевающими учащимся и его родителями.

- **1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.**
- **2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.**
- **3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).**
- **4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)**
- **5. Преподаватель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.**
- **6. Преподаватель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.**
- **7. Преподаватель- предметник обязан поставить в известность мастера или непосредственно родителей учащегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок**
- **8. Преподаватель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.**
- **9. При выполнении п1.- 8 и отсутствии положительного результата преподаватель докладывает администрации техникума о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе.**

Памятка «Работа с неуспевающими учащимися»

- **Ф.И.О. обучающегося** _____
- **Группа, курс** _____
- **По каким предметам не успеваает** _____
- **Поведение ученика** _____
- _____
- **Причины, которые привели к плохой неуспеваемости** _____
- **Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником** _____
- _____
- **Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика** _____
- _____
- **Сколько времени длиться эта работа** _____
- _____
- **Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы** _____
- _____