

# Особенности адаптации пятиклассников (Родительское собрание)

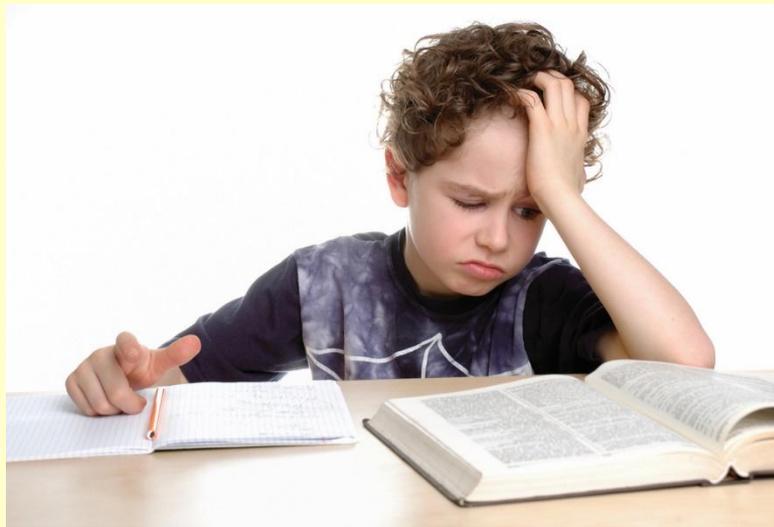


# Трудности и страхи наших пятиклассников

- Очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- Непривычное расписание (новый режим);
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены;
- Новый классный руководитель;
- В средней школе мы снова – самые маленькие, а в начальной были самые взрослые!



# ***Проблемы школьной адаптации***



# Проблема №1

## Изменение условий обучения

- Учась в начальной школе, ваш ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевывать авторитет.
- Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме.
- Все было привычно. А учитель – практически вторая мама, которая и подскажет, и направит.





- *Ребенку надо заново завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения.*
- *Поневоле заволнуешься, испугаешься – а в итоге повышается тревожность!*

## Проблема №2

### Изменение требований, рассогласованность требований разных учителей-предметников

- **Один просит завести тетрадь в 48 листов**
- **Учитель русского языка требует все выделять зеленой ручкой.**
- **По английскому требуют завести отдельную тетрадь-словарь.**
- **Другой просит – тоненькую тетрадь.**
- **Учитель по математике требует выделять главное карандашом.**
- **По биологии требуют купить тетрадь на печатной основе.**

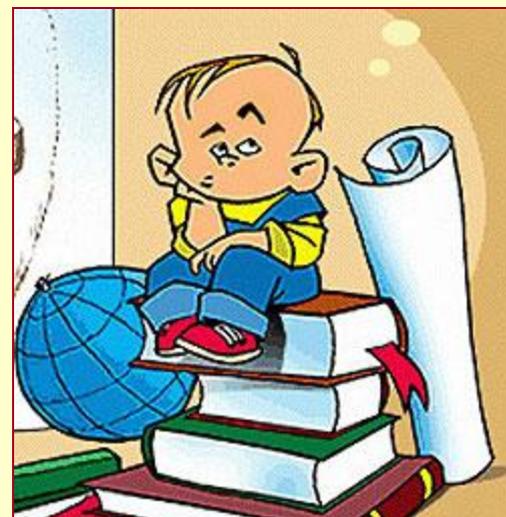


**Все эти  
требования  
надо не только  
ВЫУЧИТЬ, но и  
СОБЛЮДАТЬ, и  
не  
ЗАПУТАТЬСЯ,  
где что надо  
делать.**



# Чем можно помочь?

- Увидеть плюсы этих «разногласий». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят пользу.
- Он учиться учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учиться взрослой жизни, где «многотребовательность» в порядке вещей.



# Проблема №3

## Отсутствие контроля

*Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера.*

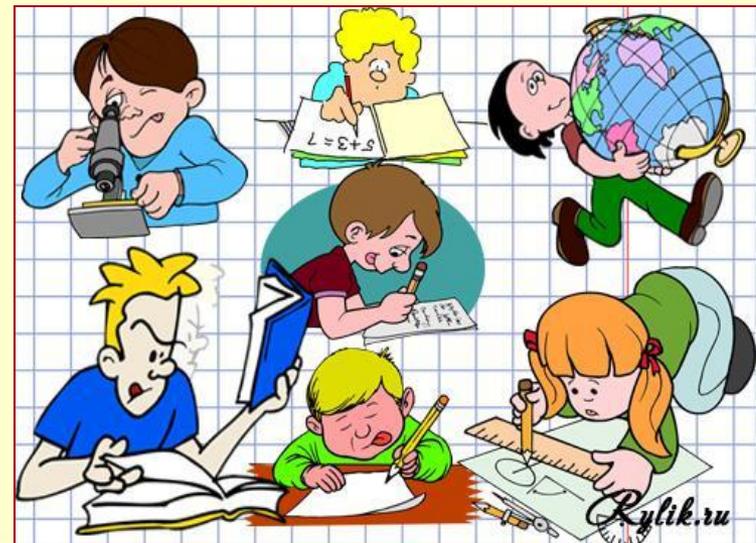


- При переходе в 5-й класс такой индивидуальный подход исчезает.

Происходит как бы обезличивание школьника. Есть пятиклассники в целом.

- У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся из разных параллелей.

- Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии.



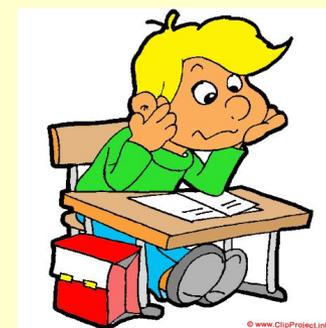
# Последствия...

- У ребенка создается впечатление, что он никому не нужен, что можно «похалаявить» и что-то не сделать – в общей массе это может пройти незамеченным.
- У многих детей появляется регрессия: они начинают бегать к своей «родной» учительнице.
- Другие бегают за новым классным руководителем, пытаясь обратить на себя особое внимание.



# Чем можно помочь?

- **Не паниковать!** Учителя прилагают максимум усилий в индивидуальном подходе ко всем ученикам в классе. Но **быстро** этот подход не находится.
- Найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает ребенка к **миру взрослых**, где есть требования выполнения определенной работы.
- Чаще говорите с ребенком о его **личной** ответственности и о его «взрослости»



- **Будьте терпеливы. Чаще распрашивайте ребенка о школьной жизни.**
- **Контролируйте выполнение домашнего задания с учетом требований учителей.**



**Помогите  
классному  
руководителю  
организовать  
досуг ребят, взяв  
часть забот на  
себя и  
родительский  
комитет**





- Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей.
- Расскажите учителю об особенностях своего ребенка.

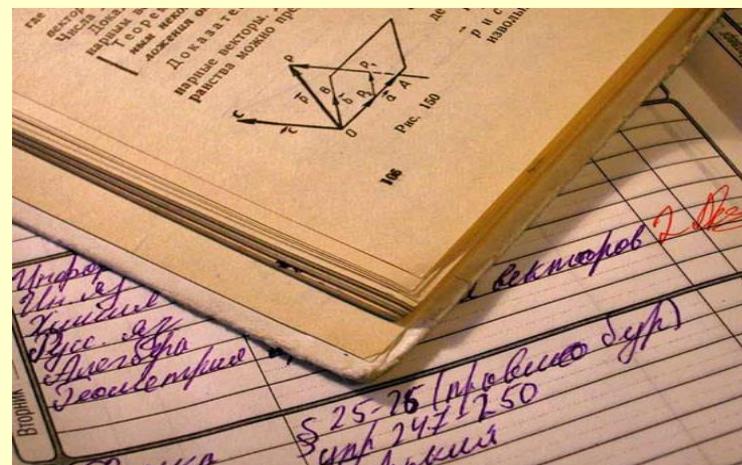
# Проблема №4

## Пробелы в знаниях



- *За годы обучения в начальной школе практически каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки.*
- *В начальной школе эти «пробелы» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено не усвоение ребенком материала (класс один, ребят немного, можно успеть проконтролировать всех)*

- В пятом классе такого отслеживания не происходит. И, не усвоив тему (и не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять следующую.
- Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не поняты, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний.



# Чем можно помочь?

- Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал.
- Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные.
- Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.



# Чем можно помочь?

- Если ребенок заболел, но у него уже нет температуры, пусть он читает материал устных предметов на опережение, параграф за параграфом.
- Повторяет правила по русскому языку и математике.
- Пытается разобраться в новом материале. Помогите ему в усвоении нового!



# Результаты диагностической деятельности



(прилагаются)

А ЗНАЕТЕ  
ЛИ ВЫ?

- **Анкета для учащихся «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам».**
- **Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**
- **Вопросник учителей предметников мнения о классе.**

***Учение с увлечением и  
любовью!***

