

Применение моделей  
артикуляции звуков в  
коррекционной работе.  
(по методике В. М.  
Акименко)



*Трапезникова Юлия  
Владимировна*

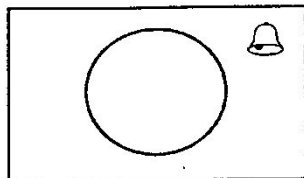


# Графическое изображение фонем

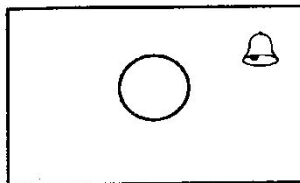
## В.М. Акименко

№	Условное обозначение	Расшифровка обозначения
1		Артикуляция губ
2		Движение языка вверх
3		Работа голосовых складок
4		Вибрация кончика языка
5		Положение кончика языка
6		Подъем спинки языка

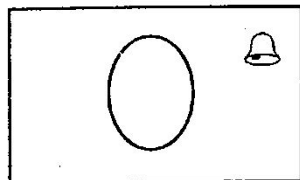
# Артикуляция гласных звуков



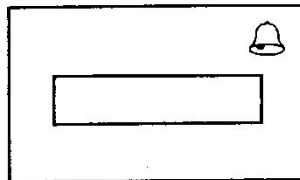
*Модель артикуляции звука [а]*



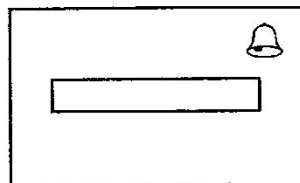
*Модель артикуляции звука [у]*



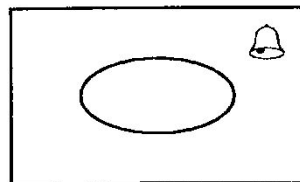
*Модель артикуляции звука [о]*



*Модель артикуляции звука [ы]*



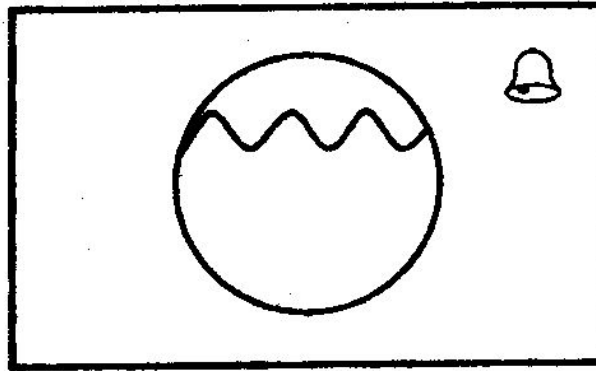
*Модель артикуляции звука [и]*



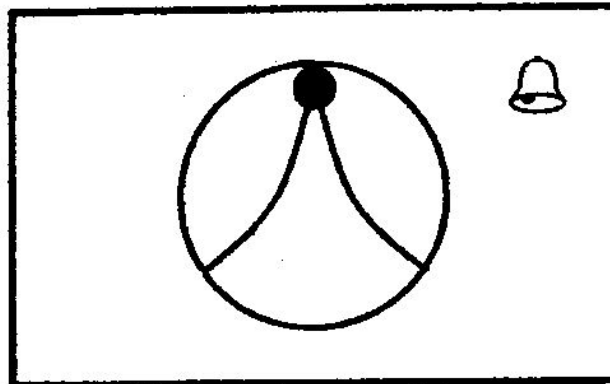
*Модель артикуляции звука [э]*



# Анализ моделей звуков



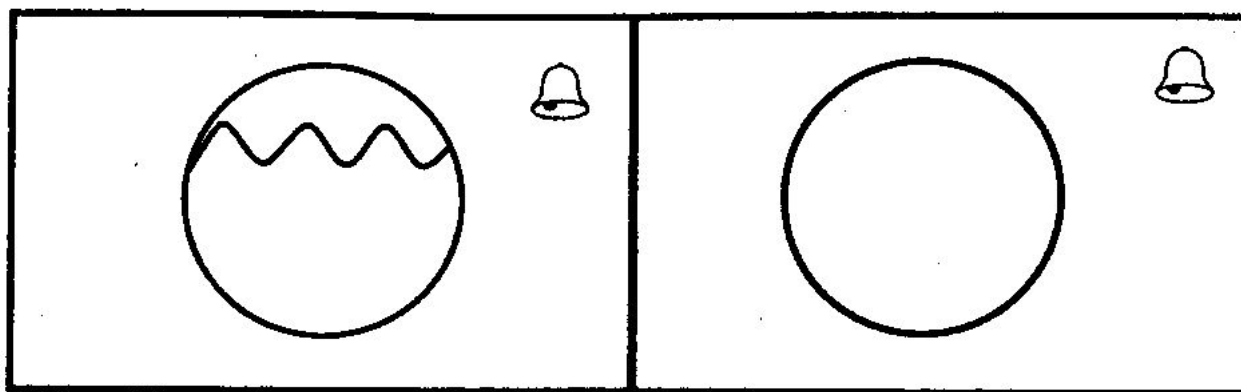
*Модель артикуляції звука [р]*



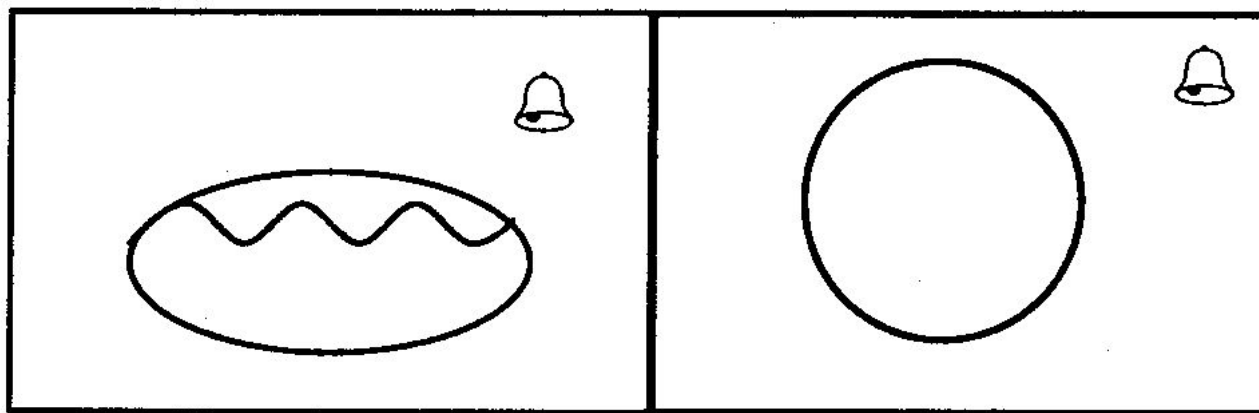
*Модель артикуляції звука [л]*



Большую помощь модели могут оказать при усвоении различий в функциях мягкость – твердость.

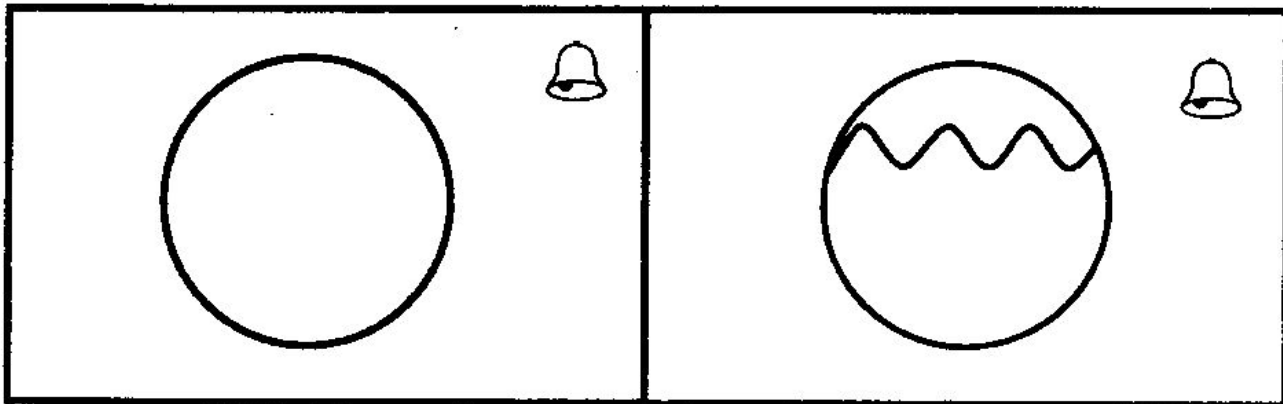


ра

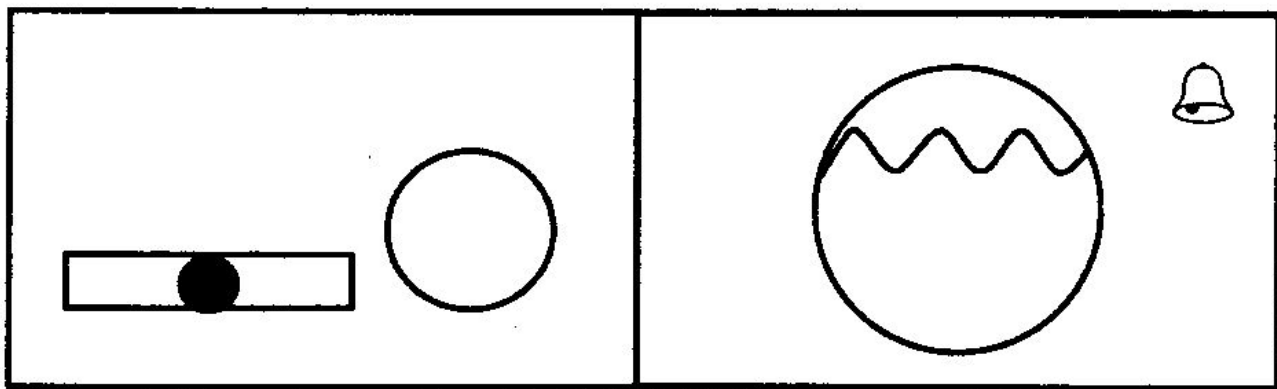


ря





ар

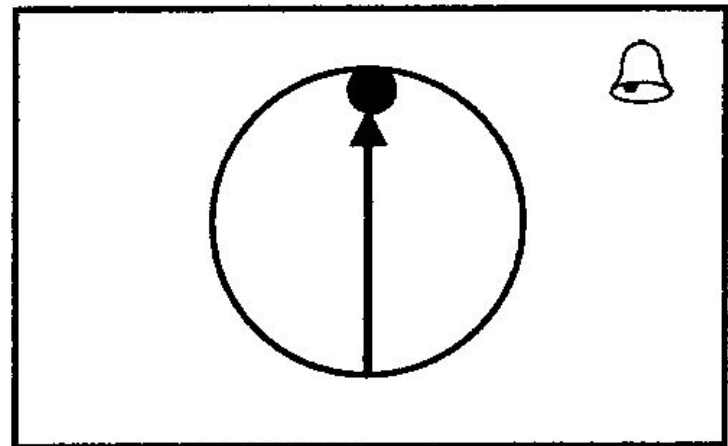
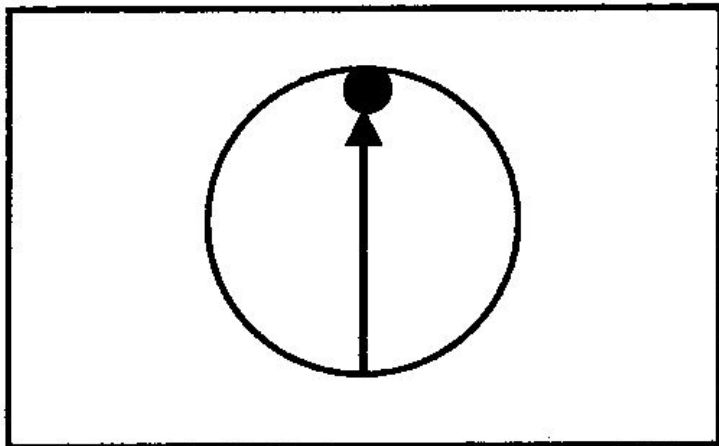


яр

# Звонкость и глухость

Ш

Ж

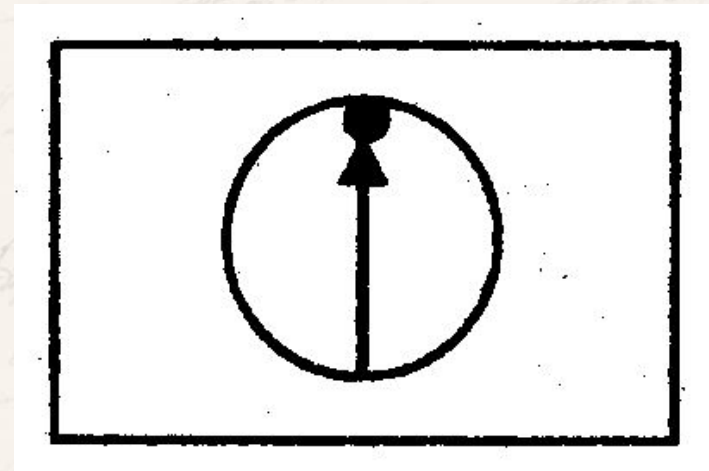


# Игра с моделями-символами

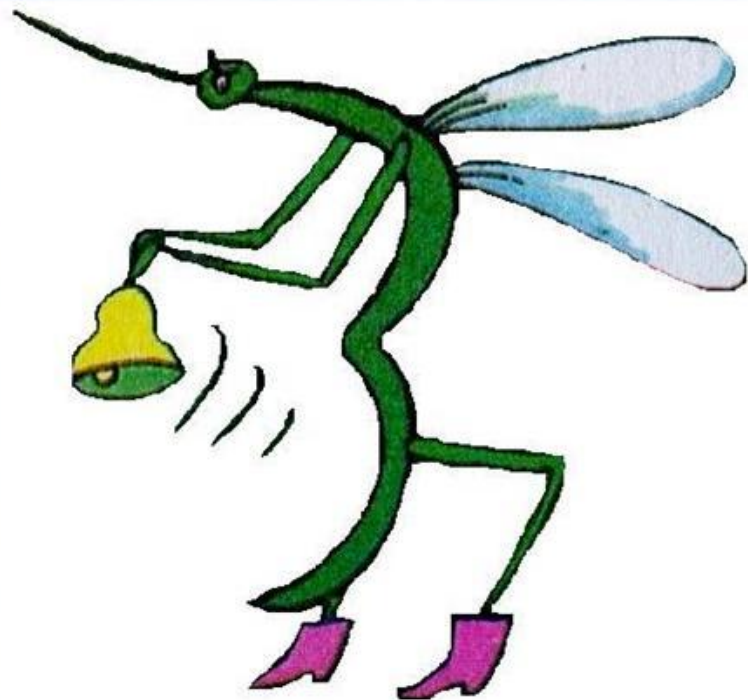
**Оборудование:** картинки-символы, модели артикуляции звуков.

## Ход игры

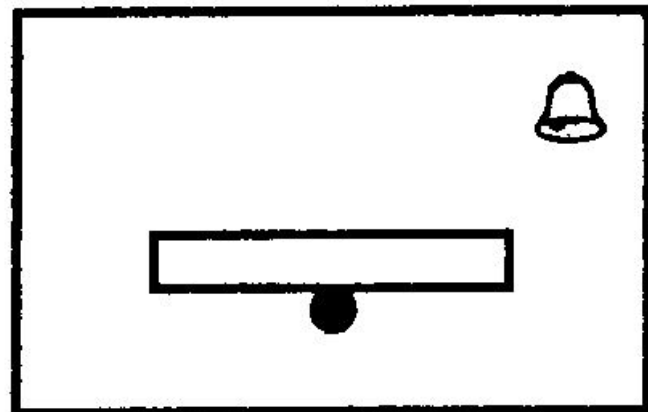
Логопед показывает картинку-символ, а ребенок соответствующую модель артикуляции звука. Например, на вопрос: «Как шипит змея», ребенок показывает модель:







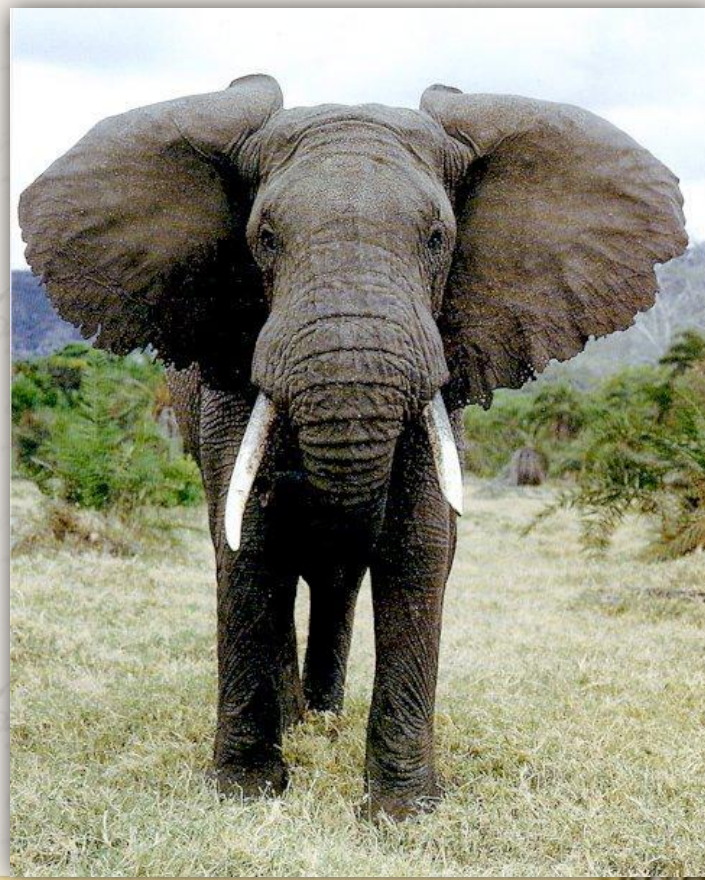
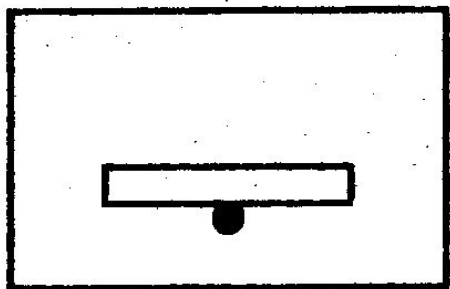
**Комар звенит: 3-3-3**



# Игра: «Какой звук встречается чаще?»

Оборудование: набор чистоговорок, скороговорок, модели артикуляции звуков.

Спит спокойно старый  
слон —  
Стоя спать умеет он.

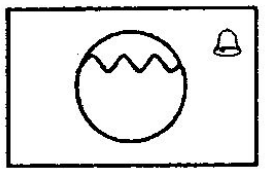
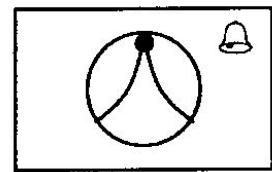
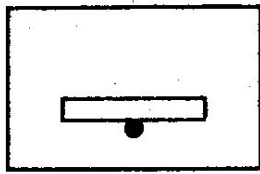
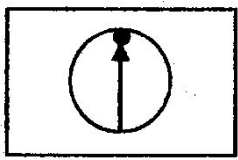


## *Игра. Кто внимательнее?*

**Оборудование:** предметные картинки, модели артикуляции звуков.

### **Ход игры**

Детям раздаются модели артикуляции звуков, каждому по одной. Логопед показывает картинки. Дети называют их. Ребенок, у которого есть модель первого звука в слове, картинку забирает себе. Выигрывает тот, кто наберет больше картинок.

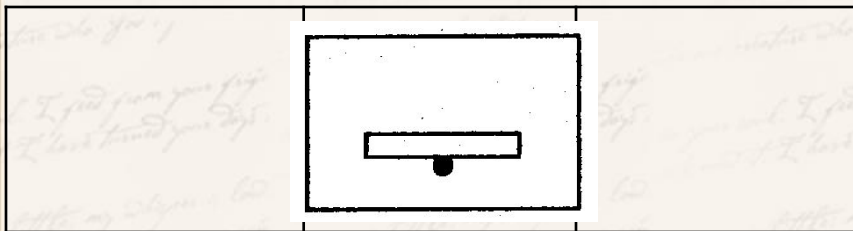


## **Игра: «Где спрятался звук?»**

**Оборудование:** набор предметных картинок – у логопеда. Детям раздаются модели артикуляции звуков и карточки, разделенные на три квадрата (место звука в начале, середине, конце слова).

### **Ход игры**

Логопед показывает картинку, называет предмет, изображенный на ней. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая моделью место звука.

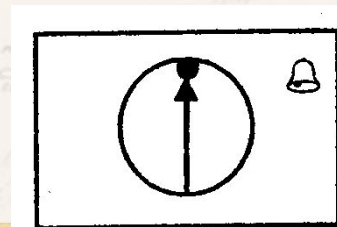
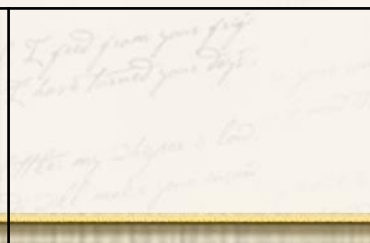
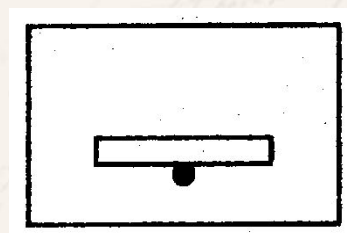
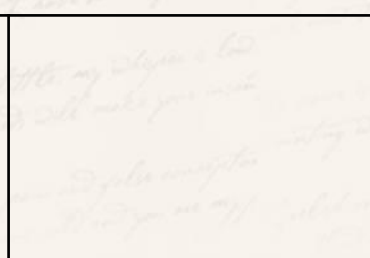
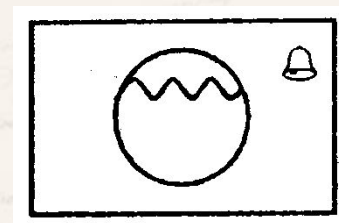
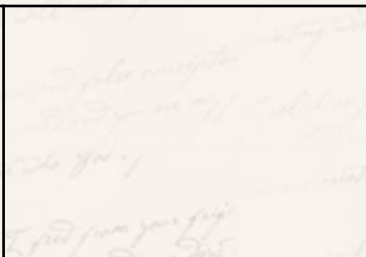


# Игра. Лото

**Оборудование:** карточки лото, модели артикуляции звуков.

## Ход игры

Ребенку выдается карточка лото. Определив первый звук в слове, ребенок закрывает пустой квадрат моделью соответствующего звука.



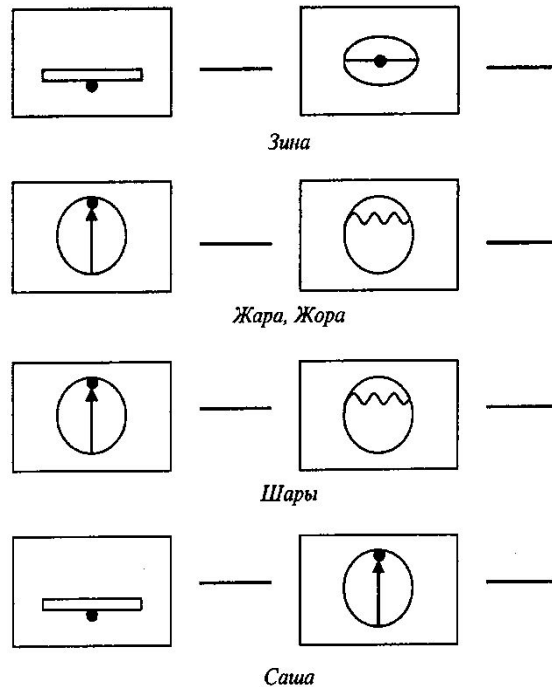
# Угадай слово

**Оборудование:** модели артикуляции звуков.

Для этой игры подбираются слова состоящие из 2-3 прямых открытых слогов. Например: роза, коса, и т.д.

## Ход игры

На доске выставляются модели артикуляции согласных звуков, вместо гласных ставятся черточки. Ребенок должен угадать слово или выбрать из предложенных картинок.



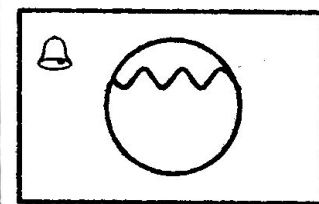
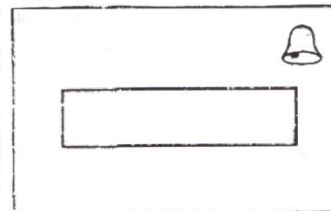
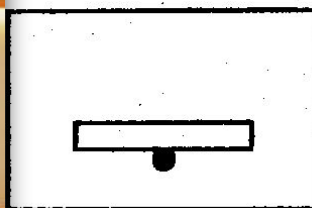
# Игра. Живые модели

**Оборудование:** модели артикуляции согласных и гласных звуков.

Для этой игры подбираются слова, состоящие из 3-4 звуков, модели артикуляции которых есть в наборе, например: рак, лак, сок, жук, лук, сыр, жир, сон, кот, ток, рот, лот, сын, тур, и т.д.

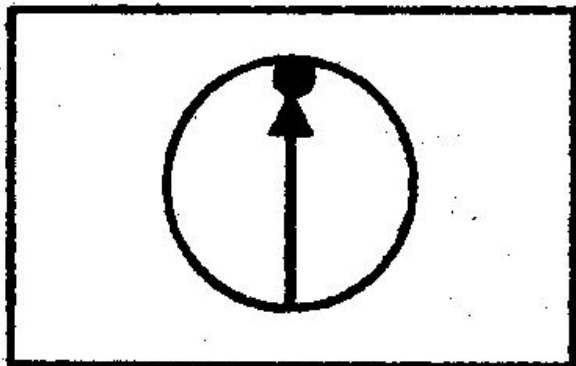
## Ход игры

Детям раздаются модели артикуляции звуков. Логопед называет слово. У кого есть модели артикуляции звуков, находящихся в данном слове строятся в шеренгу, чтобы получилось слово.



# Игра. *Модели с ребусами*

## Оборудование: карточки с ребусами



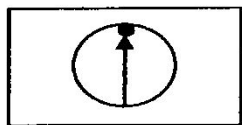


# Игра. Какой предмет спрятался

**Оборудование:** набор предметных картинок, модель артикуляции первого звука, а остальные звуки слова обозначены черточками.

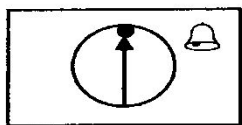
## Ход игры

Показывается схема слова. Дети подбирают слова, кто правильно определит название предмета, получает приз.



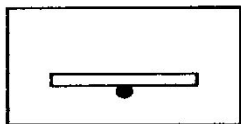
\_\_\_\_\_

*Шар*



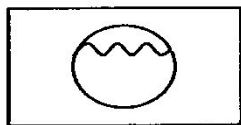
\_\_\_\_\_

*Жук*



\_\_\_\_\_

*Сом*



\_\_\_\_\_

*Роза*



## *Игра. Угадай, как их зовут?*

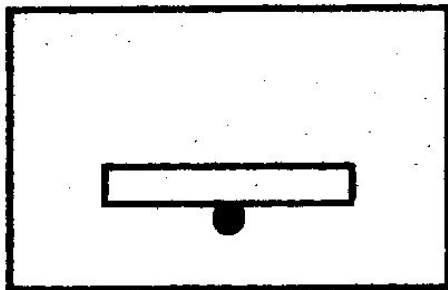
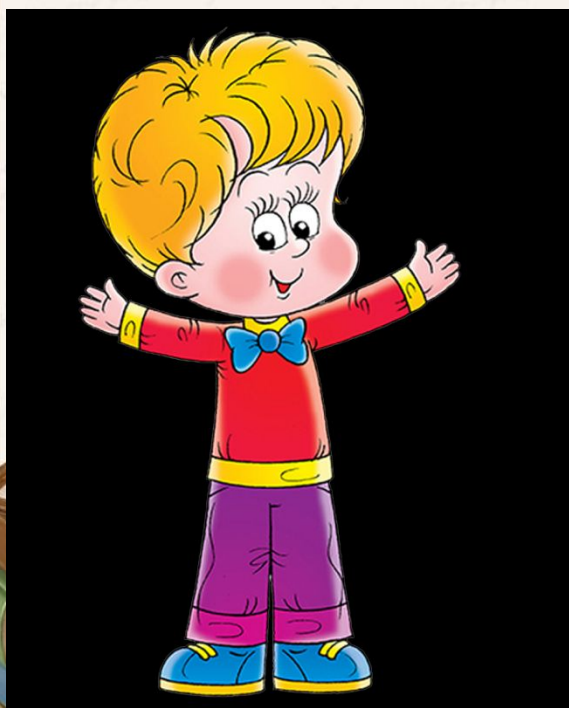
**Оборудование:** модели артикуляции звуков, картинки с изображением мальчика и девочки.

### **Ход игры**

Логопед вывешивает картинки с изображением мальчика и девочки.

Рядом выставляет модель артикуляции звука, с которого

начинается имя.



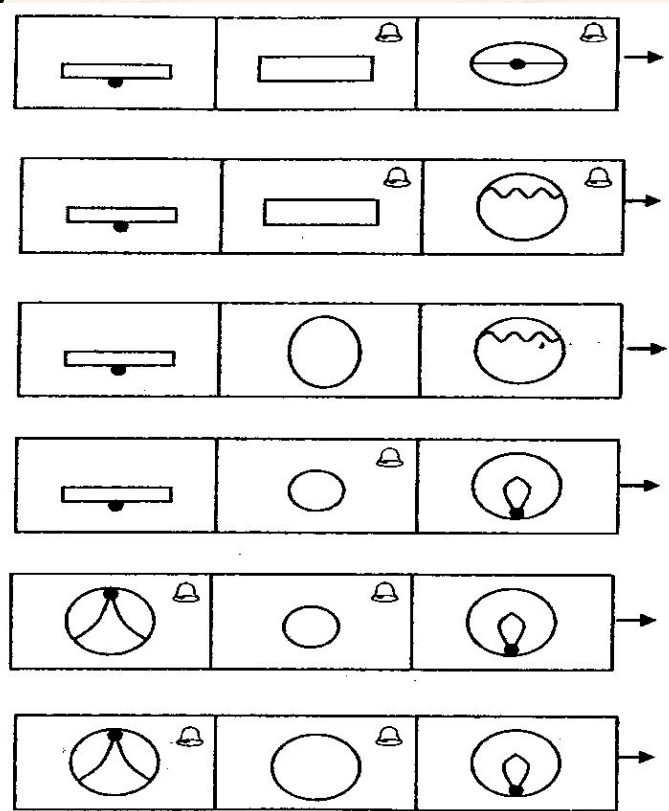
## Игра. Цепочка слов

**Оборудование:** модели артикуляции звуков.

### Ход игры

Первое слово при помощи моделей артикуляции звуков логопед выставляет сам, затем дети, заменяя одну модель составляют цепочку слов.

СЫН – СЫР – СОП – СОК –  
СУК –ЛУК –ЛАК



Применение моделирования в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения дает возможность изменить сам подход к процессу обучения и воспитанию дошкольников и успешно управлять развитием умственных способностей ребенка, а так же позволяет улучшить качество обучения и воспитания.



**Спасибо за внимание !!!**

