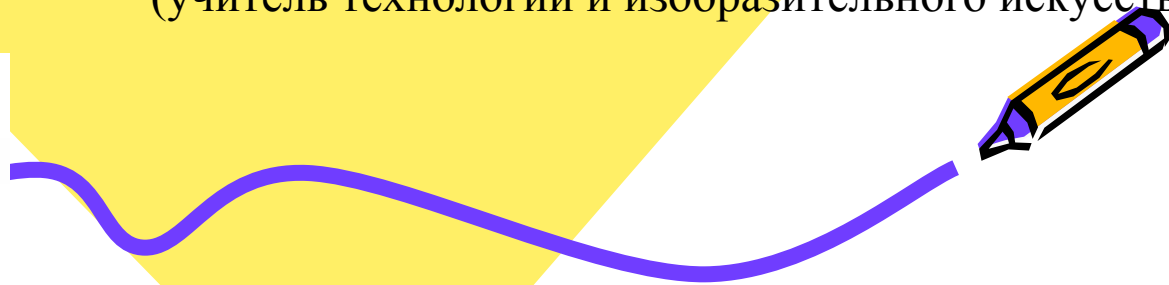




Умеем ли мы общаться с детьми?

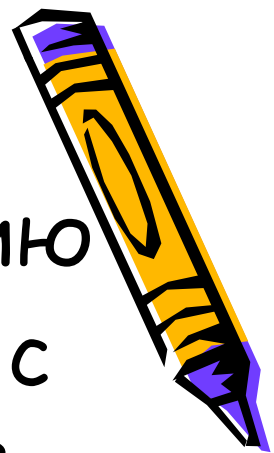
Разработал: Гончарова Елена Владимировна
ФИО

(учитель технологии и изобразительного искусства)



Постоянное стремление к общению со старшими, и в первую очередь с родителями, является одной из особенностей детей разных возрастов.

В процессе общения с родителями дети делятся своими взглядами, стремятся утвердить самостоятельность и взрослость, проверить свою гражданскую и моральную позицию.



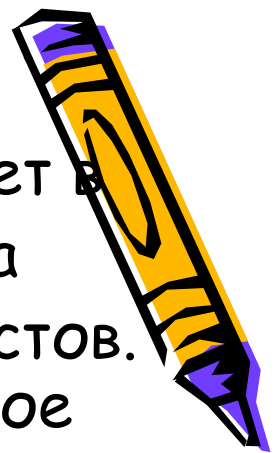
Одним из важных средств воспитания является общение родителей с детьми. Общение - это то средство, которое помогает устанавливать доброжелательные, правдивые и искренние отношения между родителями и детьми, развивать и обогащать положительные семейные ценности и традиции на опыте старших поколений. Великие русские педагоги К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский в своих работах показывали важнейшую роль общения родителей, педагогов, старших поколений в формировании личности ребенка.



В трудах В.А. Сухомлинского особая роль отводилась индивидуальному общению родителей с детьми. Взрослым важно уметь видеть моральное состояние ребенка по глазам, движениям, мимике, с тем чтобы правильно и безошибочно общаться с ним и воздействовать на его. Именно «искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу» писал Сухомлинский.

Подростки стремятся утвердиться в своих суждениях, убеждениях, развеять сомнения, уяснить непонятное.



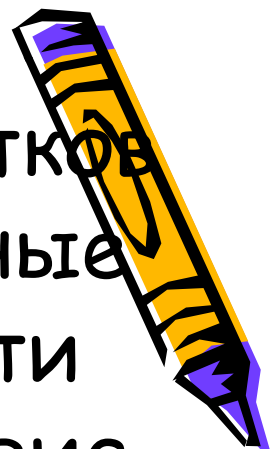


Правильное родительское общение включает в себе большие возможности воздействия на сознание и поведение детей различных возрастов. Однако родители не всегда уделяют нужное внимание общению как одному из средств целенаправленного и активного влияния на ребенка. В ведь это влияние должно осуществляться через внушение и разъяснение, подражание и убеждение, приучение и упражнение, требование и контроль, поощрение и наказание. И если использование перечисленных методов не дает должного эффекта, то это не редко связано с недостатками и ошибками допускаемыми родителями в общении и отношениях с детьми, что зачастую вызывает у детей неудовлетворенность и отчужденность от старших в семье.



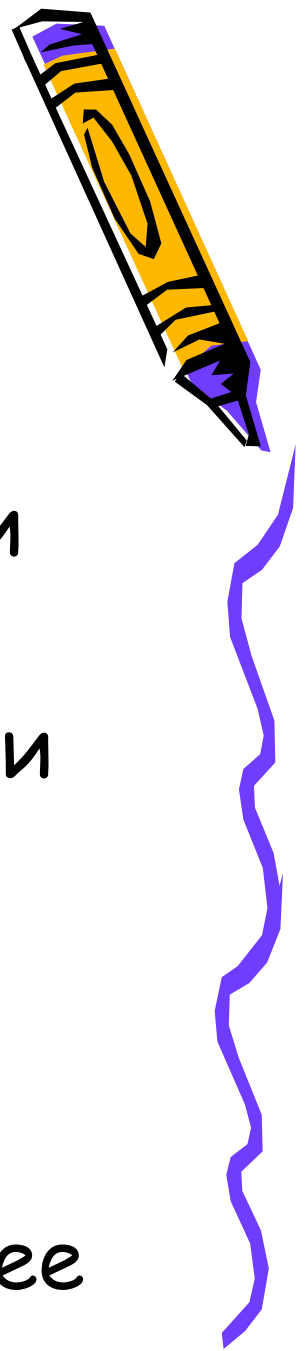
При изучении рассуждений подростков были выявлены наиболее типичные причины их неудовлетворенности общением с родителями: отсутствие доброжелательности, доброты и чуткости, педагогического такта со стороны родителей.

Многие подростки высказывали мысль о том, что общение только тогда положительно воздействует на них, когда высок моральный авторитет родителей.

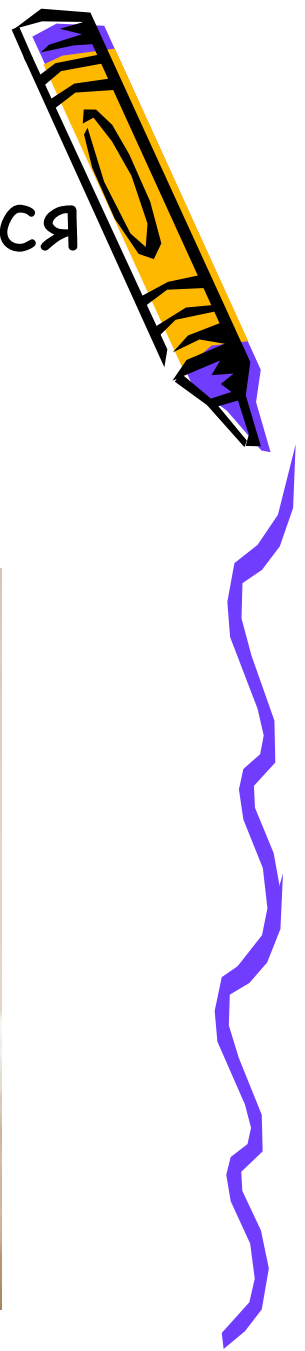


Общение родителей с детьми выполняет несколько взаимосвязанных между собой функций: информационную, эмоциональную, регулятивную и корректирующую.

Исходя из исследований и практики семейного воспитания, можно указать ряд психолого-педагогических условий, при соблюдении которых общение родителей с детьми будет наиболее эффективным:



- Общение всегда должно строиться на основе доброжелательного отношения родителей к детям.



- В общении с детьми необходимо учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

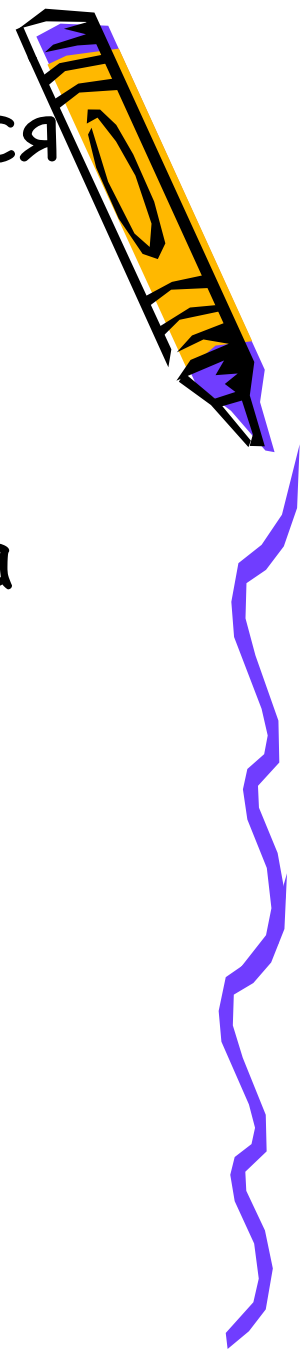


- Родители должны постепенно расширять содержание общения по морально-этическим вопросам в соответствии с возрастом детей.



- В общении с детьми используется конкретная и убедительная информация.

- Общение родителей должно оказывать влияние не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу детей.



- В процессе общения должно быть согласовано «воздействие» на ребенка между членами семьи, а также семьи и школы, родителей и педагогов.



- Родителям необходимо постоянно учиться методике и технике общения.

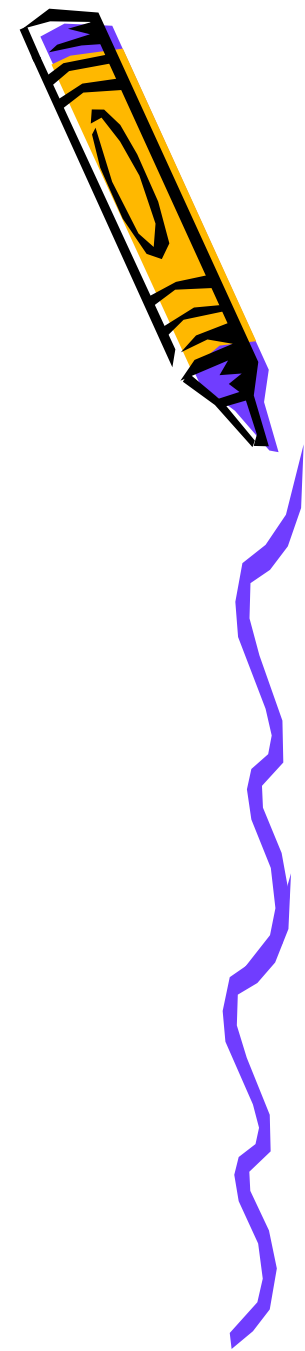


Таким образом, работа родителей по выработке навыков общения должна идти в трех основных направлениях:

глубокого и тонкого понимания детей, умения по глазам и внешним признакам «читать» их внутренний мир и психическое состояние; в выработке умений точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства; своевременного реагирования детей на слово отца, матери, других членов семьи.



Спасибо за внимание.
Успехов Вам и Вашим
детям!



Список использованной литературы:

- Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
- Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
- Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
- Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Минск, 1978.
- https://go.mail.ru/search_images?

