

Ученическое самоуправление как механизм развития личностных качеств обучающегося

- Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Ученическое самоуправление

- проявление инициативы
- удовлетворение потребностей учащихся
- принятие решений
- осуществление их в интересах всего коллектива



Всероссийский съезд по просвещению в 1918 году

«Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления. Готовясь, стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы».





ЦЕЛЬ:

- Формирование творческой, активной личности на основе приобщения к общечеловеческой национальной культуре
- Сотрудничество учителей и учеников разных возрастов

ЗАДАЧИ

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы
- Приобретение практических, коммуникативных, творческих, организаторских и других навыков в процессе функционирования системы самоуправления
- Создание условий для развития индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- Организация групповой, коллективной, индивидуальной деятельности школьника
- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика

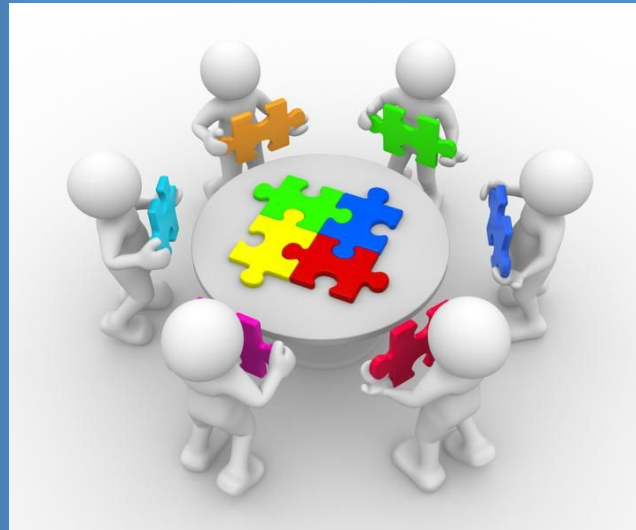


Принципы построения ШС

- Выборность всех органов
- Педагогическое руководство
- Разделение полномочий и их тесное взаимодействие
- Выбор содержания, форм и методов деятельности
- Гласность и открытость
- Свобода критики и обмена мнениями
- Систематическая сменяемость членов самоуправления
- Приоритетность интересов учащихся



Активизация ученического самоуправления





Ученическое самоуправление (УС) – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является развитие социальной активности учащихся



Направления на формирование и развитие социально активной личности



- «Я - Гражданин»
- «Я - Лидер»
- «Я - Культура»
- «Я - Здоровье»
- «Я - Наставник»





- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся
- Участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности
- Гуманистический подход
- Деятельный подход

Структура самоуправления





Спасибо за внимание!