

ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

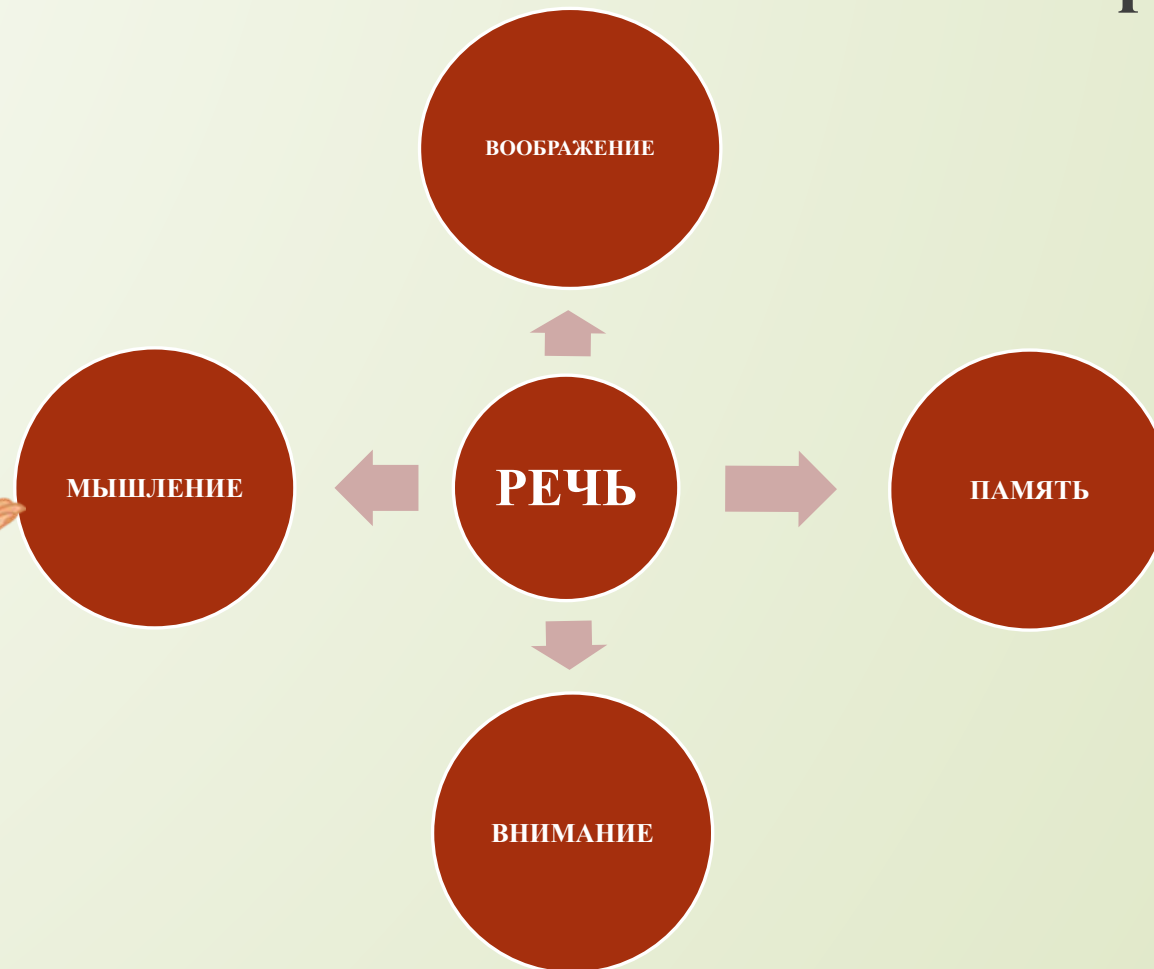
**Подготовила: учитель-логопед МДОУ ЦРР –
детский сад №48 «Мечта»**

КАУФМАН ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА



Речь - сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком.

Развитие речи тесно связано с высшими психическими процессами.



Значимость речи в жизни дошкольника



Общение со взрослыми



Получение информации

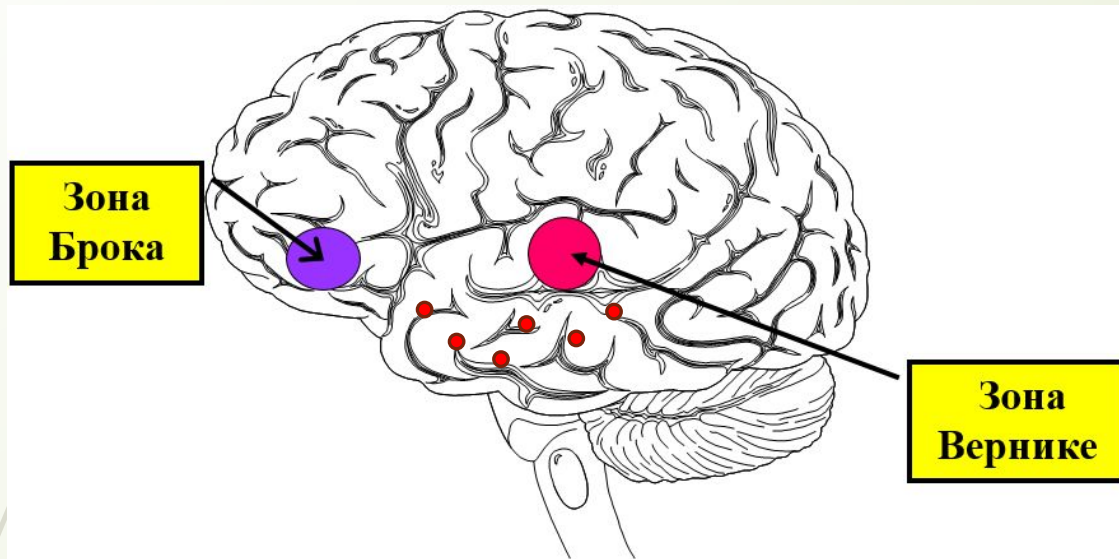


Овладение нормами поведения

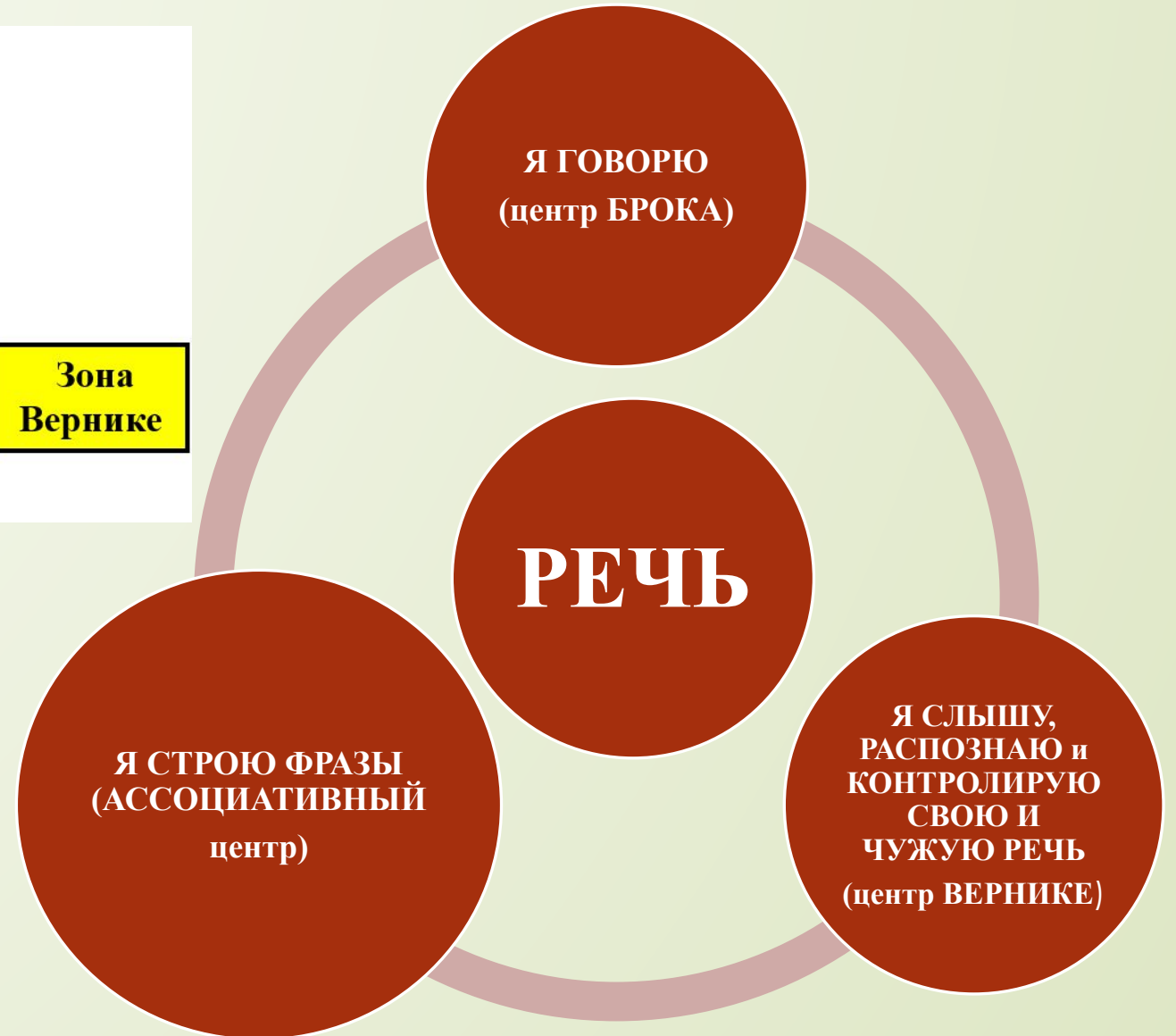


Приобщение к деятельности

РЕЧЕВОЙ ПРОЦЕСС – ЕСТЬ КРУГОВОЙ ПРОЦЕСС.



Разрыв речевого круга в любой точке разрушает речевой процесс.



Признаки возможных проблем с речью.

Возраст ребенка, месяцы	Что не удается делать ребенку?
К концу 1 месяца	Криком не выражает свое недовольство при желании есть или другом дискомфорте.
К концу 4 месяца	Не улыбается, когда с ним разговаривают.
К концу 5	Не произносит отдельных звуков или слогов, не стремится отыскать взглядом те предметы, на которые указывают взрослые («Где свет?»).
К концу 7	Не стремится обратить на себя внимание, издавая определенные звуки.
К концу 9	Не появились слова, которые состоят из одинаковых слогов («ма-ма», «па-па», «дай-дай» и т.п.).
К концу 10	Малыш не владеет восьмью слогами или звукосочетаниями, не машет отрицательно головой, не отвечает движениями руки на прощание.
К концу 12	Не произносит осмысленно ни одного слова, не прислушивается, когда звучит музыка, не выполняет простых требований («Дай мишку!» и т.д.).
К концу 15	Не употребляет осмысленно слова «мама», «папа».
К концу 19	Не произносит осмысленных слов, не показывает части тела, которые называют взрослые.
К концу 29	Не понимает значения слов «большой — маленький».

Критические периоды в развитии речи:



1—2 года

формируются
предпосылки речи
и начинается
речевое развитие



3 года

интенсивно
развивается связная
речь, происходит
переход от
ситуационной речи
к контекстной



6—7 лет

начало развития
письменной речи,
возрастает нагрузка
на центральную
нервную систему
ребенка

Причины нарушения речи у детей:



**Перинатальная патология
(внутриутробная)**

**Натальная патология
(повреждения при родах)**

**Постнатальная патология
(воздействие неблагоприятных
факторов после рождения)**

Перинатальная патология:

- ГИПОКСИЧЕСКИЕ
- ТРАВМАТИЧЕСКИЕ
- БИОЛОГИЧЕСКИЕ
- ЗАБОЛЕВАНИЯ МАТЕРИ
- ХИМИЧЕСКИЕ
- НЕСОВМЕСТИМОСТЬ ПО РЕЗУС-ФАКТОРУ
- НАСЛЕДСТВЕННЫЕ
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ



Натальная патология

0

РОДОВАЯ ТРАВМА

0

АСФИКСИЯ



Постнатальная патология:

□ НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

□ ТРАВМА

□ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

□ ХИМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

□ СОМАТИЧЕСКАЯ ОСЛАБЛЕННОСТЬ

□ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ



Нарушение речи определяется отклонением речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

Психолого-педагогическая классификация

Нарушение средств
коммуникации

Нарушение в
применении
средств
коммуникации

ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ

ОБЩЕЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ
РЕЧИ

ЗАИКАНИЕ

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

ДИСФОНΙΑ
БРАДИЛАЛИЯ
ТАХИЛАЛИЯ
ЗАИКАНИЕ
ДИСЛАЛИЯ
ДИЗАРТРИЯ
РИНОЛАЛИЯ
АФАЗИЯ
АЛАЛИЯ

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Дислексия
Дисграфия
Дизорфография

Профилактика речевых нарушений

- С момента рождения ребенка необходимо, чтобы его окружало здоровое речевое общение. Разговаривайте с ребенком, не «сюсюкая», - вы ведь даёте образец речи своему ребёнку.
- Бывает, что маленькие дети плохо едят, отказываются от пищи, которую надо тщательно пережевывать (морковь, орехи, яблоки т.п.), а родители, облегчая себе задачу - накормить ребёнка, трут на тёрке и измельчают всё, что можно. Такой «плохой аппетит» вызван слабостью мышц речевого аппарата, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на формировании звукопроизношения. Поэтому ребёнку необходимо научиться разжёвывать твердую пищу.
- Сопровождайте свои действия словами в разных видах деятельности. Разговаривайте со своим ребенком, рассказывайте обо всем, что видите вокруг, читайте ему книги, обсуждайте прочитанное, играйте с ним, учите с ним стихи, пословицы, скороговорки.
- Внимательно слушайте ребенка, тем самым вы побуждаете его к высказываниям, к активной речи, развивается её грамматический строй, совершенствуются речевые обороты, обогащается словарь ребенка.
- Отвечайте на вопросы ребенка в доступной ему форме, не игнорируйте, ведите с ним диалог. Этим вы поможете сформировать познавательный интерес, который так необходим для приобретения новых знаний, обучения ребенка.
- Развивайте мелкие движения пальцев рук (мелкую моторику). Позвольте малышу как можно больше рисовать, раскрашивать, лепить, вырезать – все это поможет речи, а в будущем и письму.
- Сведите к минимуму компьютерные игры и просмотр телевизора. Особенно, если ваш ребёнок очень активный и подвижный. Играйте с ним в спокойные игры, учите контролировать свои желания, доделывать начатое дело до конца.
- Если возникла необходимость в логопедической помощи, следует неукоснительно соблюдать и выполнять все рекомендации и требования учителя-логопеда. Такое взаимодействие обеспечит ребёнку своевременную коррекцию речи и необходимую подготовку к школьному обучению.

«Ребенок это не сосуд который
нужно заполнить, а звезда
которую нужно зажечь»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

