

Структура и содержание рабочей
программы индивидуального
логопедического сопровождения
ребенка с нарушением опорно-
двигательного аппарата как часть
адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования .

Вариант 6.1

Подготовила:
Крылова Наталья Николаевна,
учитель-логопед
МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП)

Начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.:

- нарушения функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза;
- сочетание достаточного интеллектуального развития и отсутствия уверенности в себе;
- ограниченная самостоятельность;
- повышенная внушаемость;
- личностная незрелость.

Нормативно-правовая база разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА :

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура программы коррекционного курса :

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса;
6. Содержание коррекционного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

- Вступительное слово
- Адресат
- Цель программы
- Задачи
- Концептуальность программы:
 - принципы;
 - методы и приёмы;
 - виды упражнений (конструктивные, творческие);
 - автор теоретической идеи (основы), на которой базируется программа;
- Срок освоения АООП ;
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (требования к развитию обучающегося).

2. Общая характеристика коррекционного курса (Достижение целей и реализация основных линий курса)
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане;
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
5. Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения курса;

6. Планируемые результаты система оценки результатов



что ребенок должен знать
и уметь к концу обучения



диагностика, мониторинг

7. Содержание коррекционного курса

1. Этап работы . Особенность этапа.
2. План (учебный) коррекционно-педагогической работы (в виде таблицы).
3. Подробное описание разделов (название раздела , цель, задача логопедического воздействия, основные показатели результативности коррекционной работы)
4. Расписание индивидуальных занятий

8. Тематическое планирование

| №п/п | Раздел. Тема. | Количество тем |
|--------------------------------------|--|----------------|
| Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. | | 15+1 |
| 1. | Название темы. | 1 |
| 2. | Название темы. | 1 |
| 3. | Название темы. | 1 |
| 4. | Название темы. | 1 |
| 5. | Подготовка к проверочной работе. | 1 |
| 6. | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово» | 1 |

План (учебный) коррекционно-педагогической работы

| Раздел | | Кол-во тем/проверочная работа |
|--------|---|-------------------------------|
| 1. | Текст. Предложение. Слово. | 15+1 |
| 2. | Слово. Словосочетание . Предложение. Текст. | 10+1 |
| 3. | Звуко-буквенный и слоговой состав слова. | 19+1 |

Расписание индивидуальной коррекционно-развивающей работы

| № п/п | Специалист | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------|-----------------|-------------|-------------|-------|---------|-------------|
| 1. | Учитель-логопед | | 10.55-11.35 | | | 10.55-11.35 |

Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы

| Этап | Количество тем | Количество проверочных работ | Всего |
|------|----------------|------------------------------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс: список литературы.
2. Электронные пособия.
3. Обеспечение здоровьесберегающих условий.
4. Здоровьесберегающие технологии.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

