


**Новые подходы в обучении.
Чему учить и как учить.
Семь модулей Программы.**



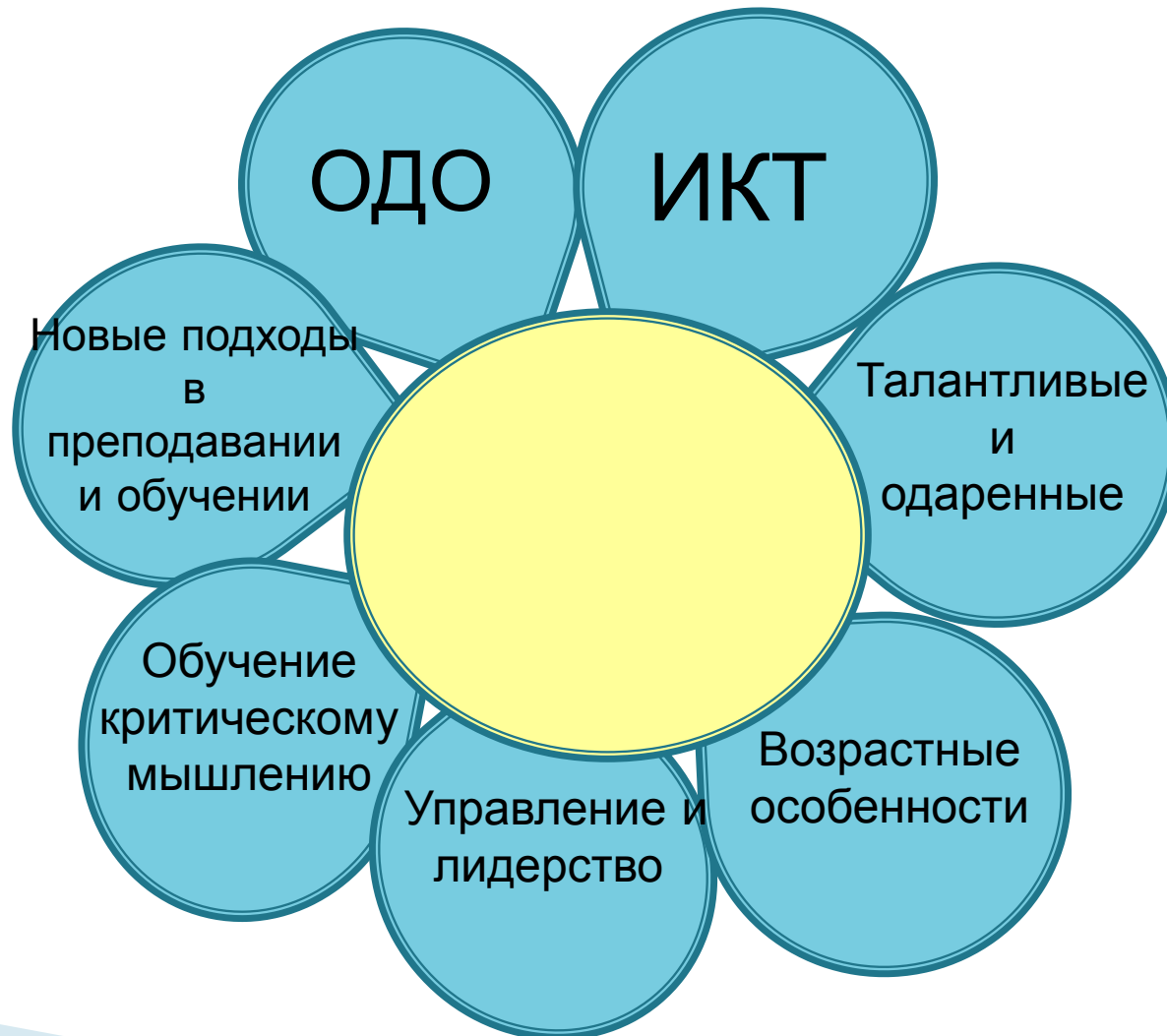
**ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ
ШКОЛЫ – ГИМНАЗИИ №68
ИОГАНЕС МАРИНА ЭММАНУИЛОВНА**



«Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическими инструментами, только тогда его работа будет высокорезультативной, а место учителя самым лучшим под солнцем.»

Ян Каменский

Семь модулей Программы.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Апробировать новые подходы в обучении;
- Оценить и усовершенствовать свою педагогическую практику, интегрируя цели семи модулей Программы.

МИР СТРЕМИТЕЛЬНО МЕНЯЕТСЯ



1 МОДУЛЬ

Новые подходы в обучении. Диалоговое обучение

Обучение тому, как учиться

- Обучение представляет собой не обособленное явление или изолированный навык, а целостный комплекс педагогических механизмов, воздействующий на способность обучающихся к обучению. Ниже перечислены компетенции, необходимые ученикам в процессе обучения и в развитии которых необходимо содействие учителя:

- ❖ Понимание того, как происходит обучение, принятие во внимание предпочитаемых учащимся стилей обучения, осознание необходимости и выбор методов самообучения на протяжении всей жизни;
- ❖ Систематическое содействие размышлению над процессом обучения;
- ❖ Исследование и осознание имеющихся собственных творческих талантов и способов их оптимальной реализации;
- ❖ Эмоционально положительное отношение к обучению, направленное на, собственно, сам процесс обучения и на его возможности для самопознания;
- ❖ Грамотное владение речью, вычислением и наличие пространственного мышления;
- ❖ Высокая компетентность в области цифровой технологии.

Диалоговое обучение

Подход в преподавании и обучении, построенный с учетом определенных регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения сообщающей беседы, с целью объяснения учебного материала учителем и усвоения его учащимся. Диалогическое обучение предполагает побуждение учащихся к участию в постановке проблем и их решении, активизации их учебной деятельности.

Беседы – дебаты, в которой

- ❖ Существует принципиальное расхождение во мнениях и каждый проходит к своему решению.
- ❖ Предпринимаются попытки к объединению ресурсов.
- ❖ Общение часто происходит оп типу «Да, это – так!» – «Нет, это – не так!».
- ❖ Атмосфера скорее конкурентная, нежели ориентированная на сотрудничество.

Кумулятивная беседа, в которой:

- ❖ Каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие участники.
- ❖ Беседа используется для обмена знаниями, но участники беседы терпимы по отношению идеям другим.
- ❖ Идеи повторяются и разрабатываются, но не всегда тщательно оцениваются.

Исследовательская беседа, в которой.

- ❖ Каждый участник предлагает контекстуально уместную информацию.
- ❖ Идеи каждого участника расцениваются как эффективные, но подвергаются тщательному оцениванию.
- ❖ Участники задают друг другу вопросы.
- ❖ Участники спрашивают и обосновывают то, что сказано, и подобное обоснование является основной беседы.
- ❖ Участники группы стремятся достичь согласованности (хотя важен не факт достижения согласованности, а стремление к нему)

СОКРАТИЧЕСКИЙ МЕТОД ВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ

Форма обучения, центральное место в которой занимают наводящие вопросы и дискуссии. Сократ, в роли учителя, задавал своим ученикам вопрос за вопросом, первоначально нарушая понимание обучающихся об истине, а затем, для того, чтобы помочь им сформировать истину вновь, через аргументацию и обоснование своей позиции. Суть Сократического метода ведения беседы – в убеждении собеседника в том, что, не смотря на его уверенность в том, что он знает все – по сути, он многое не знает. «Жизнь без поиска не стоит того, чтобы жить. Я не могу никого ничему научить, я только могу заставить их думать.» - ключевая фраза к пониманию Сократического метода ведения беседы.

Асинхронное обучение


Форма преподавания и обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, в рамках которого контакт между учителем/преподавателем и обучающимся осуществляется с задержкой во времени. Асинхронное обучение основано на конструктивистской теории обучения и предполагает наличие возможностей для самостоятельного формирования обучающимися индивидуальной траектории обучения в интересах удовлетворения своих образовательных потребностей. Кроме того, асинхронное обучение обеспечивает обучающимся свободу в выборе отдельных учебных дисциплин образовательной программы, а также последовательности их изучения.

Инклюзивное обучение

Обучение, основанное на принципе доступности образования для всех, адаптации обучения для учеников с различными (в том числе - особыми) потребностями.

КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися и обучающим, и характеризуется признанием способностей и личностного вклада каждого участника процесса обучения. Участники процесса получают знания, посредством активного совместного поиска, обсуждения, анализа или синтеза информации. В условиях коллаборативного обучения полномочия и ответственность распределены между членами группы для эффективной работы. Основная предпосылка коллаборативного обучения основана на достижении консенсуса, посредством сотрудничества членов группы.



МОДУЛЬ 2. Развитие критического мышления

Критическое мышление – тип мышления, предполагающий аналитический подход к осмыслению, оценке, и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к активным творческим действиям учащихся

**Технология Развития Критического Мышления
базируется трёх китах:**

Структура (трехфазовая базовая модель)

**Приемы (табличные, графические, творческие,
работа с текстом, работа с вопросами, прочие)**

**Принципы (организация урока, роль учителя и
ученика, прочие)**



Модуль 3.

Оцінювання для
обучення і
оцінювання
обучення.

Критериальное оценивание- процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Существует два вида критериального оценивания – формативное и суммативное.

Суммативное

(суммирующее)

оценивание

Оценивание, целью которого является подведение итогов обучения для классификации, сертификации или регистрации результатов. Суммативное оценивание осуществляется по завершению циклов и ступеней обучения, является показателем уровня подготовки учащегося за определенный период, реализуется на основе единых критериев оценивания.

Формативное

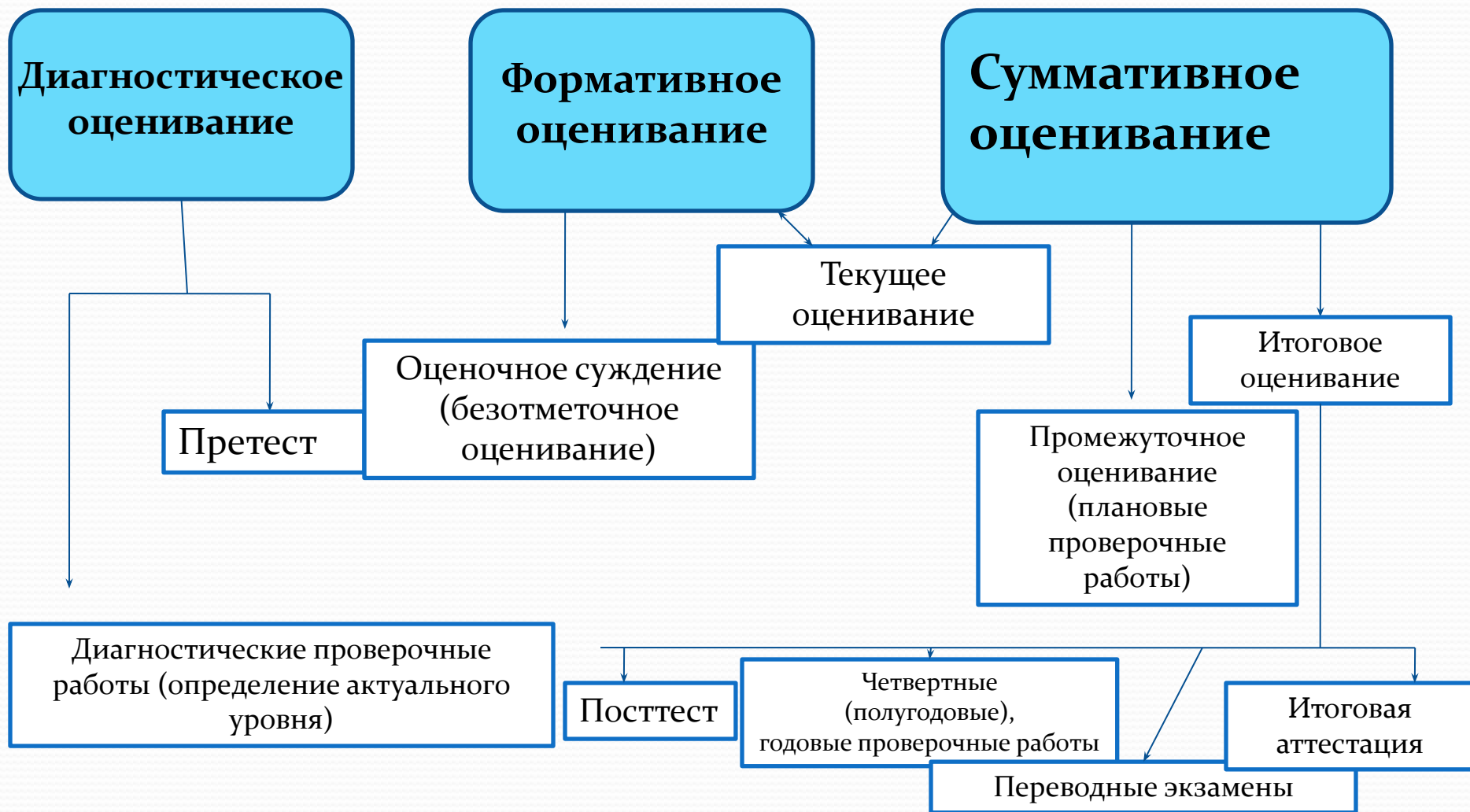
оценивание


Текущее оценивание обучения, которое обеспечивает учителей, учащихся и других участников педагогического процесса информацией, необходимой для усовершенствования обучения. Формативное оценивание осуществляется в процессе повседневной работы в классе, является показателем текущей успеваемости учащихся, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Критическое оценивание

**Анализ результативности/ценности/
обоснованности действия, процесса
или продукта и способность
объяснить, почему последнее
являлись или не являлись
результативными/целесообразными/
обоснованными и т.д.**

Виды оценивания





WORLDWIDE CORPORATE CAMPAIGN

ОДАРЕННЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ

**Одаренные и талантливые ученики – согласно ключевым идеям
уровневых Программ понятия «одаренные» и «талантливые»
объединены воедино – «одаренные и талантливые»:
категория учащихся, обладающих способностью к
самоконтролю и поиску способов повышения
результативности своего обучения; способных к анализу
информации, ее пополнению, отбору, дифференцированию
на пригодную и неуместную, к оперативному постижению ее
смысла; способных к распознаванию проблем и выбору
альтернативных, отличных от других учеников решений;
способных к разработке более сложных игр и задач в целях
повышения интереса; имеющих исключительные
способности в раннем возрасте к длительной концентрации
внимания без принуждения извне; проявляющих раннюю
способность к коммуникации, чтению и письму.**

КРЕАТИВНОСТЬ

Творчески способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

Одаренность и талант

- Одаренность - это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспособляться к новым задач и условий жизни.
- Талант - определённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта.

Гениальность

Талант

Одаренность

МОУДЪБЪ

ИКЪ

ИРООНДИОНО

КОММУНИКАЦИОННЕ

ТЕХНОЛОГИ

ИТК Информационно- коммуникационные технологии

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Мобильные и компьютерные устройства
(компьютер, планшет, сотовый)

Видео проектор

Программы и приложения
(Office, Word, фотошоп)

ИКТ

Интернет
(скайп, e-mail)

Интерактивная доска

Периферийные
Дополнительные
устройства





Лидерство и сетевое сообщество

- Работа по развитию лидерства учителя (РРЛУ)- подход к усовершенствованию преподавания и обучения в школах, согласно которому учителя, как в индивидуальном порядке, так и совместно, определяют вопросы и проблемы, необходимые для исследования, с целью улучшения своей практики, а также практики школ, в которых они работают. Работу по развитию лидерства не следует путать с исследованием.
- Программа РРЛУ основана не на позиционировании учителя в качестве «исследователя», а на позиции учителя, как «лидера» в совершенствовании практики преподавания и обучения.

Обучение, основанное на исследовании

Обучение- основанное на постановке проблемы или вопроса. Обучающие получают поддержку в поиске собственных путей разрешения проблемы, формируя основные навыки, знания.

« Не оправдывайтесь и не обвиняйте других. Лидер всегда говорит: «Если это случится, то отвечать буду я»

Исследование в действии

Подход, предполагающий выполнение последовательных, запланированных действий, с целью совершенствования практики преподавания и обучения, совместно с систематическим мониторингом результатов, полученных в ходе его реализации.

Урок-исследование

Особый подход к процессу совершенствования преподавания, предполагающий систему этапов: постановка проблемы, обсуждение условий и методов ее решения, планирование и проведение эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, выводы и обмен информацией.

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Понятие, введенное Л.С. Выготским, характеризующее период обучения ученика между сформированными навыками и способностями в диапазоне заданий, которые он пока не может выполнить самостоятельно и нуждается в помощи скаффолдера, в роли которого может выступать как учитель, так и более успешные одноклассники.

LESSON STUDY

- Коллаборативный педагогический подход, направленный на совершенствовании знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70-х годах 19-го столетия.
- В lesson study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющих планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, формулировку и документирование своих выводов. При проведении цикла lesson study учителя модифицируют или совершенствуют педагогические подходы, которые затем передают коллегам, посредством проведения открытых lesson study, презентаций, публикаций. В настоящее время lesson study успешно используется, помимо Японии, в Сингапуре, Гонконге, Китае, США, Великобритании, Швеции и Канаде в целях совершенствования методики преподавания, повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, в целях разработки концептуальных педагогических подходов.

Конвергентное/репродуктивное мышление

- **Тип мышления, основанный на точном воспроизведения предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи. Используется с понятием «репродуктивный», постольку предполагает традиционный способ подхода к проблеме, результатом которого является аналогичные идеи. Данный вид мышления противопоставлен дивергентному.**

Дивергентное мышление

- ◆ **Разновидность творческого мышления, применяемого для поиска множества вариантов решений одной и той же проблемы.**

Радиантное

мышление

- ◆ Радиантное мышление - это природная склонность мозга мыслить ассоциативно от "центра к периферии". Подобно тому, как устроено дерево: от ствола отходят крупные ветви, которые, в свою очередь, ветвятся на более мелкие, затем листья.

Латеральное мышление

- Латеральный (лат. *lateralis* - боковой, от *latus* – бок) – означает «боковой» или «смещенный». Таким образом, латеральное мышление – это мышление, смещенное (перенаправленное) относительно традиционного мышления.

Рефлексия

- **Обращение внимания субъекта на самого себя и, в частности, на продукты собственной активности, с целью их переосмысления. В философии рефлексия обычно трактуется, как:**
- **1. Способность разума и мышления к обращению на себя;**
- **2. анализ знания с целью получения нового знания;**
- **3. Самонаблюдение за состоянием ума и души;**
- **В педагогике рефлексия рассматривается как этап учебного занятия, на котором полученные во время занятия знания подвергаются критическому анализу, сопоставляются с имеющимися знаниями и конструируются в собственное понимание.**

Рефлексивный отчет

- Документ, в котором прослеживаются примеры из практической деятельности учителя, подтвержденные соответствующими знаниями теоретического материала и сопровождаемые глубоким анализом результатов практической деятельности. Рефлексивный отчет предполагает отчеты на следующие вопросы, касающиеся своего опыта: Почему что-то произошло или не произошло? Как превратить свои «минусы» в «плюсы»? Как улучшить свою практику в будущем?

Рефлексия в действии

- **Процесс тщательного обдумывания в ходе действия (преподавания, обучения), оценивания и критического анализа результатов действия для планирования и выполнения последующих шагов.**

КОУЧИНГ

- **Конфиденциальный, креативный, активный и созидательный процесс взаимодействия коллег, в ходе которого, на основе совместного обдумывания существующих практик преподавания, обмена идеями, побуждения со стороны коуча к рефлексивному диалогу, подопечный совершенствует профессиональные знания, имеющиеся навыки и опыт в целях повышения своей компетентности в отдельных аспектах практики, переходя на качественно иной, более глубокий уровень их понимания, и принятия решений о практической их реализации.**
- **Процесс коучинга находится во взаимосвязи с процессом менторинга: коучинг концентрируется на раскрытии профессиональных возможностей в конкретном тематическом контексте, менторинг - на систематической профессиональной поддержке коллег.**

МЕНТОРИНГ

- **Длительный процесс создания доверительных, лично заинтересованных взаимоотношений между ментором и подопечным, направленный на достижения у последнего существенной динамики в совершенствовании знаний, мышления, эффективности практических действий, с целью его профессионального становления, как целостной личности педагога. Процесс менторинга находится во взаимосвязи с процессом коучинга: коучинг концентрируется на раскрытии профессиональных возможностей в конкретном тематическом контексте, менторинг – на систематической профессиональной поддержке коллег.**

Метапознание

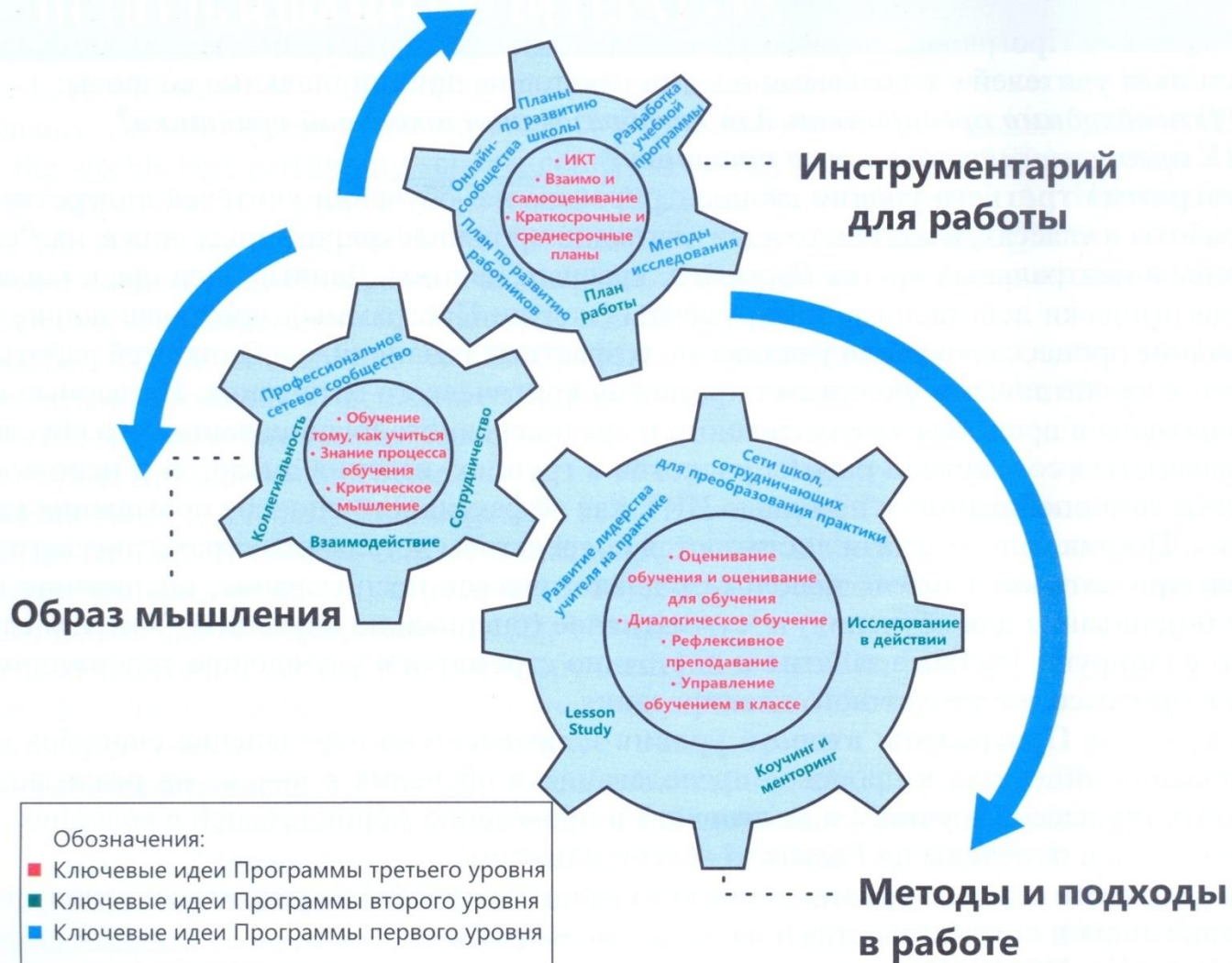
- «познание о познании» представляет собой специфическую форму осознания собственных мыслительных способностей. Например, метапознание предполагает осознание учащимися собственных стратегий обучения или решения проблем. Впервые понятие метапознание введено в психологию Джоном Флавеллом (J.H.Flavell, 1976), который полагал, что важнейшей функцией метапознания является рефлексивный контроль познавательной деятельности, в результате которого учащиеся регулируют собственную познавательную деятельность на основе знания о ее особенностях.

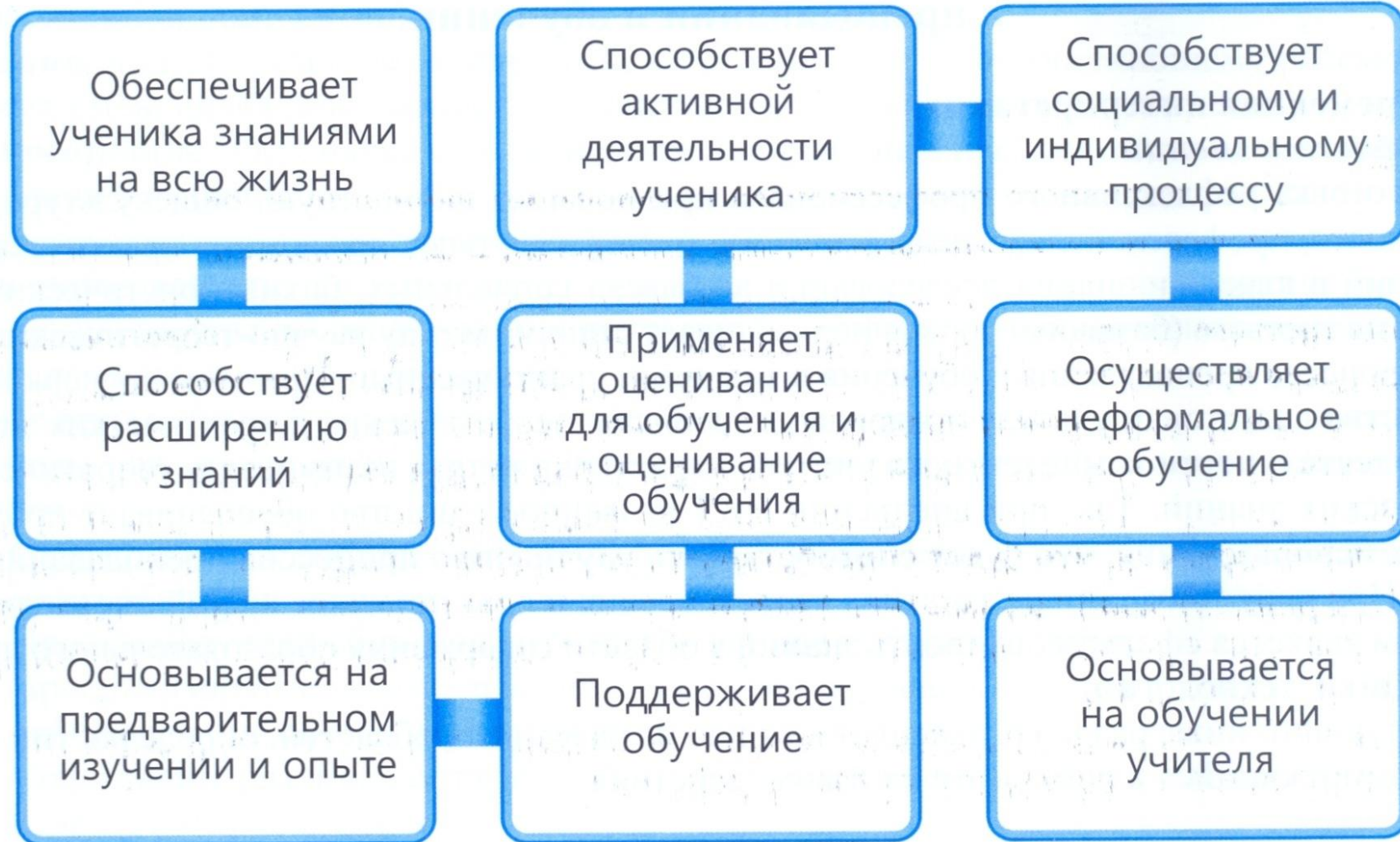
Десять признаков хорошего урока

- 1. ясная структура урока (процесс, цели, ясность содержания, распределение ролей, правила работы, свободная зона)
- 2. Рациональное распределение времени (через хороший менеджмент, пунктуальность, ритм урока)
- 3. Благоприятный климат (уважение, правила поведения, ответственность каждого, равноправие, забота)
- 4. Ясность содержания урока (через четкое понимание заданий, мониторинг, ясность результатов обучения)
- 5. Глубокая смысловая коммуникация (через культуру общения, диалог, конференции, распределение ролей, учебные дневники, обратную связь).

- 6. Разнообразие форм и методов преподавания (разнообразие материалов, источников, вариативность)
- 7. Индивидуальный подход (свободная зона, терпение, время, внутренняя дифференциация и интеграция, работа с группой риска, оценивание, индивидуальный анализ).
- 8. Грамотное обучение (ясные стратегии, четкость заданий, вариативность, прикладные курсы).
- 9. Ясные ожидания успешности учащихся (соответствие и прозрачность, ясные, обратная связь (справедливая и постоянная)).
- 10. Подготовленная среда (хорошая организация урока, возможность передвижения, оборудование, расстановка мебели).

Обучение лидерству в школе и сети школ





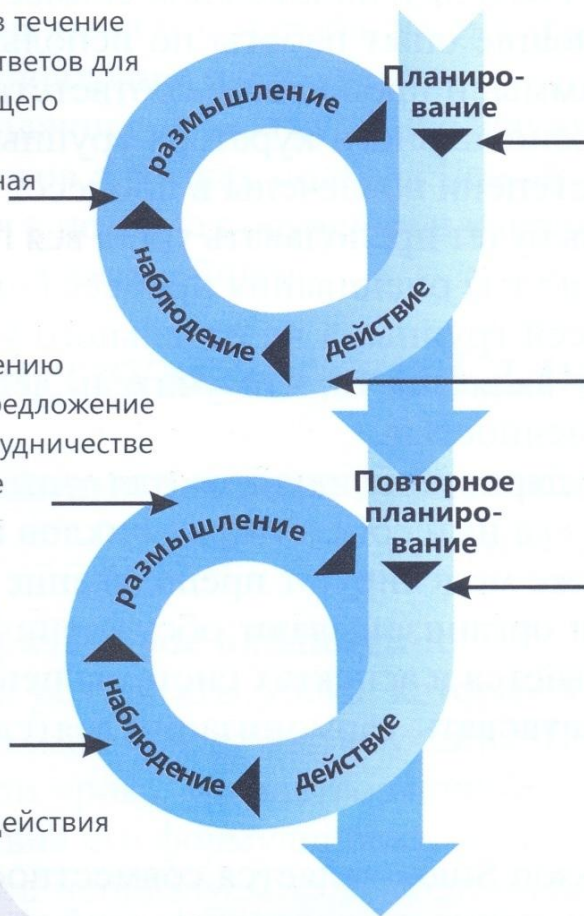
A diagram on the left side of the table consists of three concentric semi-circles of decreasing size from top to bottom, all pointing to the right. The outermost semi-circle is the largest, the middle one is smaller, and the innermost one is the smallest. They are all contained within a larger semi-circular shape that is also pointing right.

Долгосрочное планирование	<ul style="list-style-type: none">• Учебная программа• Содержание предмета
Среднесрочное планирование	<ul style="list-style-type: none">• Серия последовательных уроков
Краткосрочное планирование	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельный, отдельный урок

Фиксирование на пленку в течение двух уроков вопросов и ответов для осуществления последующего наблюдения и анализа происходящего. Письменная рефлексия происходящих событий в дневнике.

Отдельные вопросы не способствовали установлению эффективного диалога. Предложение коллеге о повторном сотрудничестве с целью разработки более эффективных заданий. Определение характера заданий, способствующих установлению дискуссии.

Произведение записи группового обсуждения на пленку. Фиксирование в дневнике процесса воздействия на поведение учащихся.



Актуальная проблема: убеждение учащихся в главенствующем значении запоминания фактов в процессе изучения естествознания, нежели их участия в процессе исследования.

Возможные решения: поиски путей повышения мотивации и вовлечения учащихся в *Исследование в действии*, оптимальное использование возможностей процесса опроса.

Изменение стратегии опроса, предполагающей этапы:

- использование открытых вопросов;
- осмысление полученных ответов;
- переход к последующим, качественно иным вопросам.

Распределение учащихся в группы для обсуждения идей на основе подготовленных вопросов, стимулирующих к высказыванию своего мнения, интересов и потребностей.

Планирование и апробация метода работы в малых группах в течение двух учебных занятий.

Четкое представление и постановка целей

- Понимание необходимости изменений
- Постановка однозначных целей

Формирование успешной команды

- Формирование команд и стимулирование командной работы в школе
- Распределение общих целей в команде

Создание и поддержка культуры

- Определение и классифицирование ценностей
- Сохранение ценностей и культуры в процессе внесения изменений

Взаимодействие видения, направления и результата

- Постоянное взаимодействие с командой
- Радоваться успеху

Забота о своей команде

- Системное проведение тренингов для членов команды
- Фокусирование на деталях, которые помогут выполнять учителям свою работу лучше

Укрепление внутренней и внешней поддержки

- Поддержка команд посредством соответствующих систем и структур
- Взаимодействие с родителями и сообществом

Фокусирование внимания на преподавании и обучении

- Помните, что преподавание и обучение являются ключевой деятельностью школы
- Учителя и обстановка в классе существенно воздействуют на обучение учащихся

Самовыражение –
личностный рост и самореализация

Потребность в уважении – достижение, статус,
ответственность, репутация

Чувство принадлежности и любви – семья,
любовь, взаимоотношения, работа в сотрудничестве и др.

Безопасность – защита, порядок, закон, ограничения, стабильность и др.

Биологические и физиологические потребности – основные жизненные
потребности – воздух, еда, вода, жилье, тепло, половое влечение, сон и др.

Рис.5. Иерархия потребностей по Маслоу

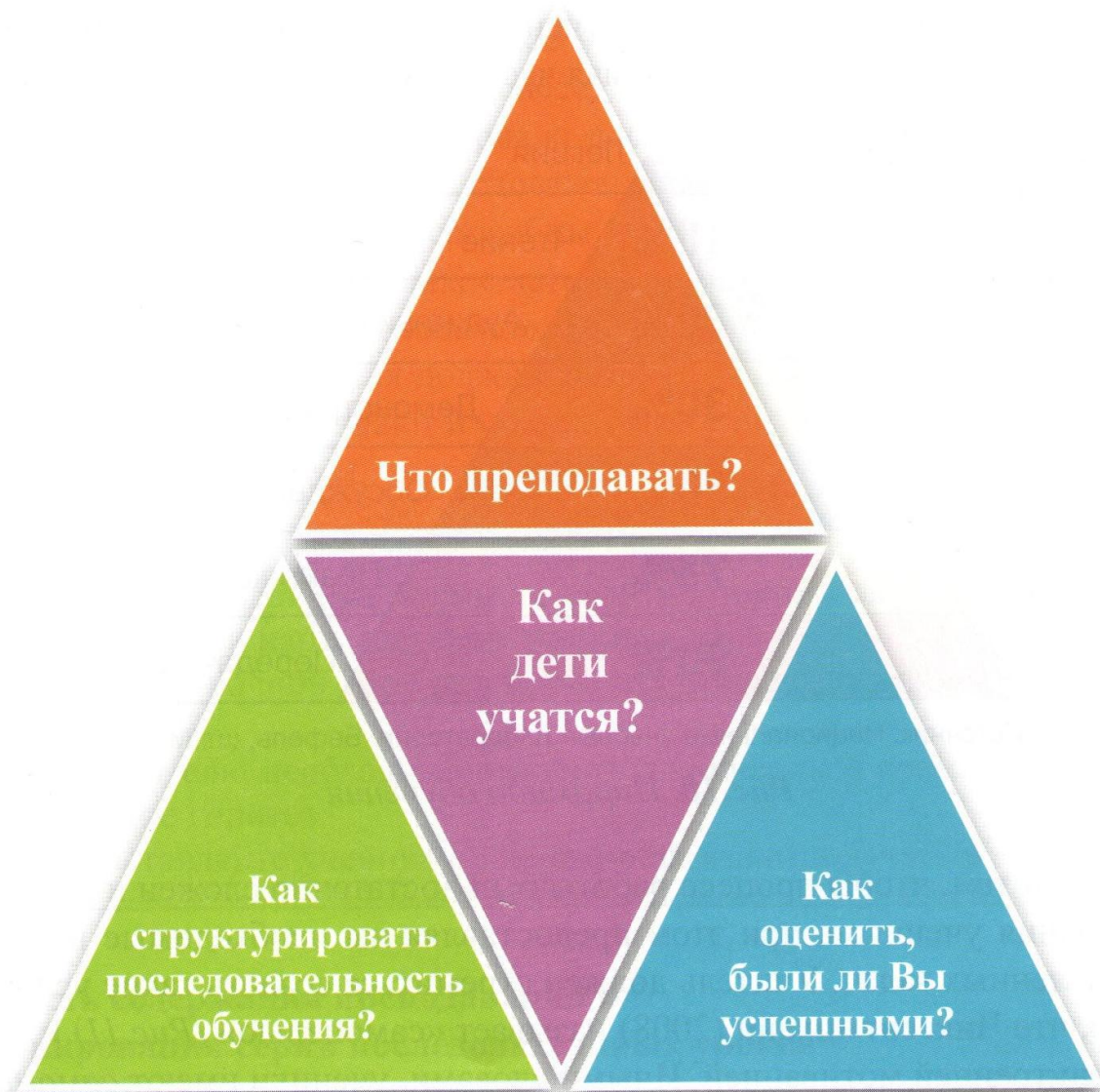
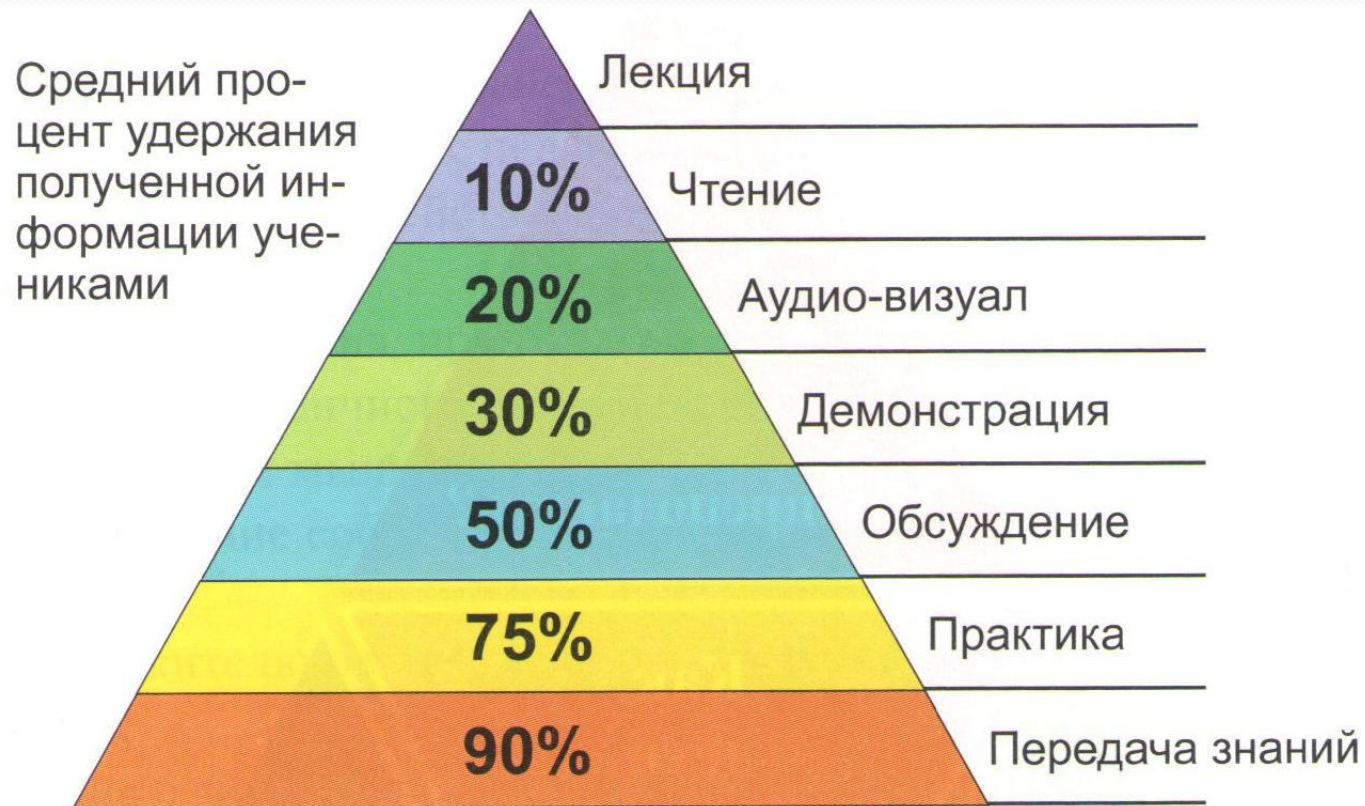


Рис.9. Помощь детям в обучении их принципам обучения



Источник: Национальные учебные лаборатории, Бефель, шт. Мэн, США

Рис.10. Пирамида обучения

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА

Высокоразвитое мышление

Создание

Генерирование новых идей, продуктов или взглядов.
Дизайн, построение, планирование, продуцирование, изобретение.

Оценивание

Обоснование решения или направление действия.
Проверка, предположение, критическая оценка, апробирование, суждение.

Анализ

Разбивка информации на части для изучения понимания и отношений.
Сравнение, организация, нахождение противоречий, опрос, новые данные.

Применение

Использование информации в другой знакомой ситуации.
Исполнение, завершение, использование, выполнение.

Понимание

Объяснение идей или концепций
Интерпретация, резюмирование, перефразирование, классификация, объяснение.

Запоминание

Повторение информации
Обнаружение, перечисление, описание, корректирование, обозначение, новые данные

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

SWOT-анализ

Учащиеся

1. Повышения интереса к предмету, учебе.
2. Развитие креативности и творческой активности.
3. Умение анализировать, делать выводы.
4. Самооценивание, взаимооценивание.
5. Развития саморегуляции.
6. Умение открыто выразить свои мысли.
7. Высокая мотивация к учебной деятельности.
8. Рефлексивная практика, анализ результатов действий.
9. Самомотивирование.
10. Увлечение, уверенные, ответственные за свое обучение.
11. Критическое мышление.
12. Обще... на русском, казахском, английском языках.
13. Активизация познавательной деятельности.
14. Самоутверждение.
15. , учащиеся применять знания на практике.

УЧАЩИЕСЯ

1. Лидеры, возглавляющие сетевые сообщество школы и района.
2. Рефлексивные практики, анализирующие результаты своих действий и педагогической деятельности.
3. Знающие специалисты чему учить и как учить.
4. Опыт организации групповой деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей.
5. Желание разнообразить формы учебной деятельности на уроке.
6. Большая педагогическая практика повышения уровня профессионализма.
7. Применение на практике семи модулей Программы.
8. Самоутверждение, лидерство.
9. Умение проводить коуч – сис и менторинг
10. Умение проводить желцование в действии.
11. Используют метод «Lesson study».
12. Готовые к сотрудничеству в рамках сетевого сообщества.
13. Творческие , грамотные, креативные, критическое мышление.
14. Новые ведение планирования (ССП и КСП).
15. Овладение новыми технологиями.

Людям необходимо думать о том, что они делают и зачем, во что они верят и почему. Ни одного дня не должно пройти без этих вопросов. Жизнь без них не стоит того.

Сократ

RENO

RENO

RENO