

МОУ Новопетровская средняя общеобразовательная школа

Компетентностный подход в образовании и воспитании как условие реализации стандартов

***Великая цель образования –
это не знания, а действия.***

Компетентностный подход

- Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя имеющиеся знания и порождая новые.

Ключевые понятия

компетентностного образования

○ КОМПЕТЕНЦИЯ

○ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Их следует различать.

□ Компетенция – это универсальная система знаний, умений, навыков, способностей, вошедшая в личностный опыт, которая обеспечивает качество или успех в деятельности при решении тех или иных жизненных проблем или ситуаций.

□ Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Т.е. быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Основной результат образовательной деятельности – формирование ключевых компетентностей

- ▣ **Компетенция** - то, на что претендуют или то, что необходимо достичь.
- ▣ Термин **компетентность** определяет, что из желаемого достиг конкретный человек, т.е. носит личностный характер.
- ▣ **Компетентность** – это мера освоения компетенции.

Компетентность -

качество, приобретаемое учащимся в результате обучения, которое может быть продемонстрировано только на практике.

Компетентным

является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса

«А зачем мы это делаем?»

Ключевые компетенции



Ценностно-смысловая



Общекультурная



Учебно-познавательная



Информационная



Коммуникативная



Социально-трудовая



Личностного самосовершенствования

Ценностно-смысловые компетенции

Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции

- Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.
- Культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.
- Роль науки и религии в жизни человека.

Учебно-познавательные компетенции

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.

Информационные компетенции

- Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
- Владение современными средствами информации и информационными технологиями.
- Поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции

- Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми.
- Навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.

Социально-трудовые компетенции

- Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.
- Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
- Умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования

- Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
- Правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Формирование ключевых компетенций в:

- интеллектуальной,
- гражданско-правовой,
- коммуникативной,
- информационной сферах,

определяет успешность
функционирования выпускника в будущих
условиях жизнедеятельности

Компетентностный подход предполагает освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни. Особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых нельзя заранее наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Решение педсовета:

1. Продолжить работу по формированию ключевых компетенций учащихся.
2. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении и воспитании.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность.