

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС



Стандарт образования

фиксирует не само содержание образования,
хотя с ним связано,

а результаты образования,

результаты деятельности и требования к этим
результатам.

Из проекта стандарта общего образования

В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества.

Дидактические принципы деятельностного подхода

**Принцип
деятельност
и
самостоятель
ное
«открытие»
детьми
нового знания**

**Принцип
творчества**
максимальная
ориентация
на творческое
начало
в учебной
деятельности

**Принцип
вариативност
и
развитие
способности
к
систематическо
му
перебору
гипотез и
выбору**

**Принцип
целостного
представлен
ия о мире
формирование
единой
картины
мира**

**Принцип
непрерывност
и
преемственност
ь между
всеми ступенями
обучения на
уровне
методологии,
содержания и
методики**

**Принцип
минимакса**
ученику
предлагается
содержание
образования по
максимальному
уровню,
а ученик
усваивает это
содержание по

**Принцип
психологического
комфортности**
снятие
стрессообразую
щих
факторов
учебного
процесса,
создание
доброжелательн



Системно-деятельностный подход как основа ФГОС общего образования

Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



**Новый учебный процесс предполагает
внедрение новых форм работы и
предусматривает новые роли:**

**Человек
образованный –
тот, кто знает,
где найти то,
чего он не знает**

Георг Зиммель

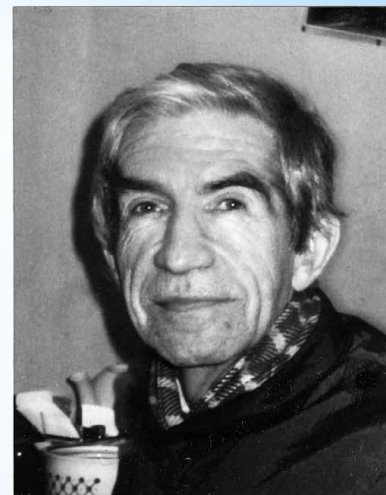
учителя как организатора и консультанта

ученика как активного исследователя

**творчески и самостоятельно работающего над
решением учебной задачи, широко использующего
информационные технологии для получения
необходимой информации**

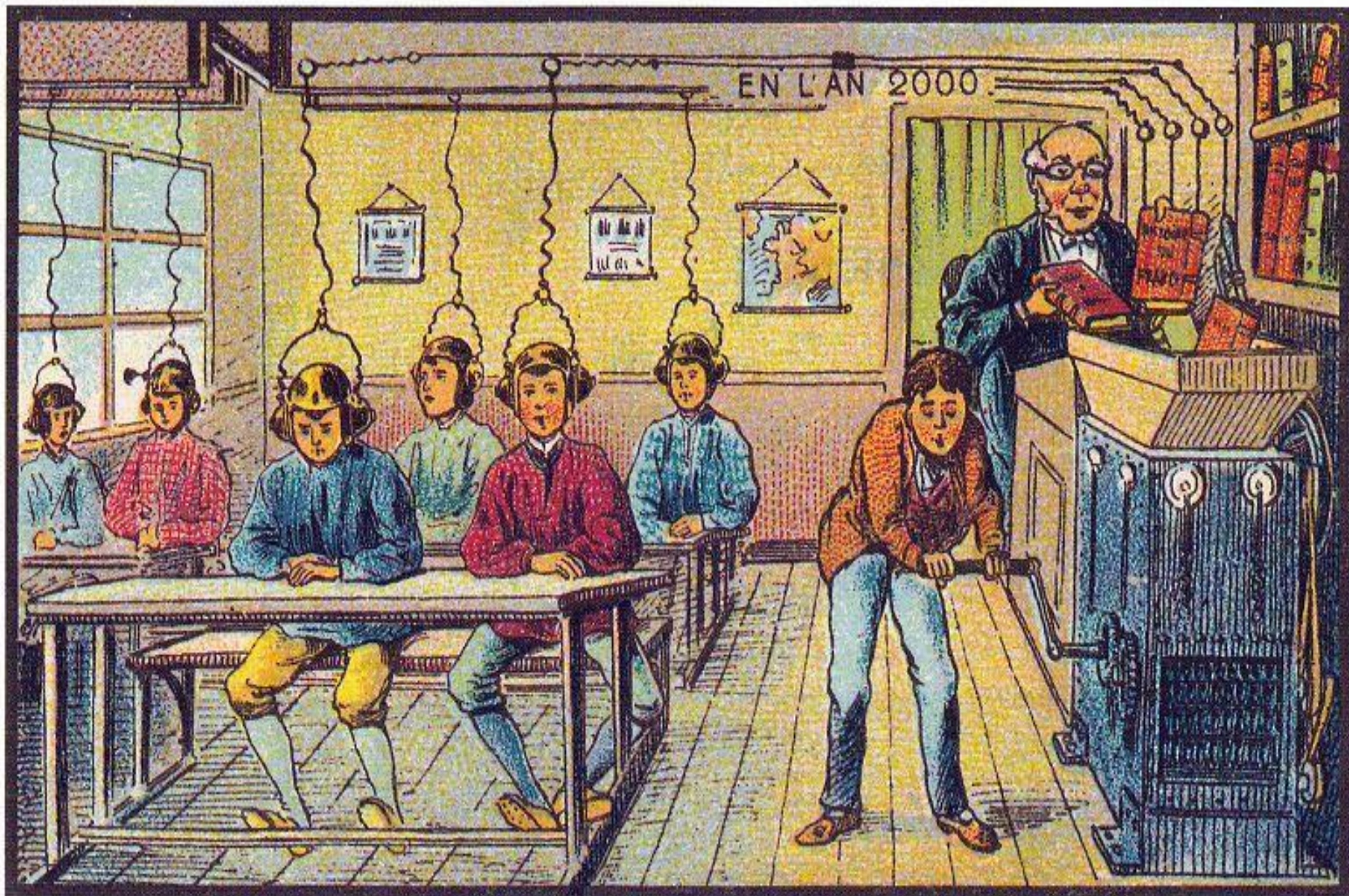


Алексей Алексеевич Леонтьев
(доктор филологических наук,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАО)



Обучать деятельности – это значит делать учение ***мотивированным***, учить ребенка ***самостоятельно*** ставить перед ***собой цель и находить пути***, в том числе средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя ***умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.***

Как во Франции начала XX в. представляли образование в 2000



Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться

При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности

Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией

Цикл образовательной ситуации :

- мотивация деятельности
- проблематизация
- личное решение проблемы участниками ситуации
- демонстрация образовательных продуктов
- их сопоставление друг с другом
- рефлексия результатов

Деятельностный метод

- Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает в процессе собственной учебно-познавательной деятельности





Доклад МакКинзи, 2008

(по итогам анализа 25 лучших ОС мира)

«Уроки анализа лучших образовательных систем мира»

«Решающее значение для качества системы образования имеет **качество работы учителей**»

«Единственный способ улучшить результаты обучения состоит в том, чтобы **улучшить преподавание** (способ организации образовательного процесса)»



McKinsey & Company

McKinsey
Solutions

McKinsey & Company – ведущая
международная консалтинговая компания

Современные технологии

- * игровая деятельность
- * проблемное обучение
- * проектное обучение
- * коллективная система обучения
- * дифференцированное обучение
- * развитие критического мышления
- * модульное обучение

Продуктивные задания - главное средство



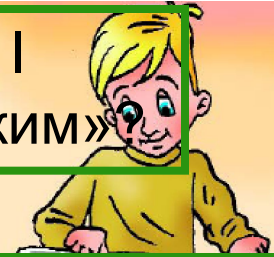
Перескажи текст о

**Личностные
результаты**

Перечисли основные

**Познавательные
ууд**

● За что Петра I называли «великим»



● Почему корабли сделанные из железа не тонут?

Решению продуктивных задач надо учить:

- * **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- * **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- * **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- * **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т. д.».)
- * **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ проблемных ситуаций)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание:

«Перескажи...»

**Регулятивные
ууд**

2.

**Коммуникативные
ууд**

3.

4. Закрепление: «Повтори
что...? Когда...?»

Проблемно-диалогический урок

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

«С одной стороны... , но с другой стороны ...»;
«Что вас удивляет? ...» -
«Какой возникает вопрос? (проблема)»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ
что мы уже знаем по этой проблеме?»

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ
определите ...»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

ответить на наш вопрос:»

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
продукт



Базовые образовательные технологии

Исследовательская деятельность



**Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ ит.д),
Умение презентовать полученные результаты.**

Базовые образовательные технологии

Технология дискуссий



Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения)

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

Технология развития критического мышления через чтение и письмо



Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией

Технология критического мышления

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни

Характерные особенности:

- ***оценочность;***
- ***открытость новым идеям;***
- ***собственное мнение и рефлексия собственных суждений.***

Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута.

Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа взаимодействия между учителем и учеником.

Основные компоненты образовательного процесса:

1. Мотивационно-целевой компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности.

Для чего будет осуществляться предстоящая деятельность?

Будет получен *личностный результат* воспитания и обучения, а также - система действий, в процессе которых осваивается содержание образования (технические приёмы, способы и технологии).

Образовательные цели ученика относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения этих объектов.

Способы создания ситуации следующие:

- * выход на противоречие или проблему через учебное задание,
- * нарушение привычных норм образовательной деятельности,
- * несоответствие полученных результатов ожидаемым,
- * сопоставление разнородных ученических образовательных продуктов,
- * введение противоречивых культурно-исторических аналогов,
- * самоопределение субъектов образования в поле многообразия различных позиций по рассматриваемому вопросу и пр.

2.Содержательный компонент предполагает, что содержание должно быть системным и деятельностным, т.е. в основе его должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности.

Знание не является системообразующим, а включается только как один из компонентов.

Наиболее важным является **мыследеятельность** как **метадеятельность**.

Содержание деятельностного образования складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской).

Такой подход определяется тем, что функция современного человека должна быть направлена на преобразование на основе системного видения окружающей действительности.



Преимущества урока РО, деятельностного подхода:

- 1. В ходе работы школьники активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции.**
- 2. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде, формируется критическое мышление, активизируются теоретические знания учащихся, их практический опыт.**
- 3. Школьники совершенствуют способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою.**
- 4. Применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты.**



Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.**
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).**
- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.**
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.**
- 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)**

Структура уроков введения нового знания

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

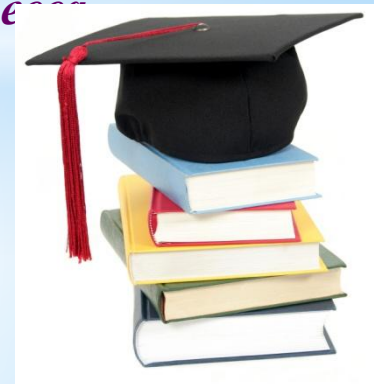
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Урок в основной школе, согласно идеям модернизации образования, должен иметь проектную направленность, предусматривать созидательную, коллективную работу, обеспечивающую высокий уровень познавательного интереса школьников.

Повышение эффективности урока предусматривает решение новых задач, определяемых стратегией модернизации образования:

- целеполагания с учетом способностей, возможностей и интересов современных школьников;*
- конструирования (отбора) содержания образования с ориентацией на специфику обучения на каждой ступени школы;*
- совершенствования форм и методов обучения;*
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса*



Классификация нетрадиционных уроков.



- * Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок-диспут, урок-общественный смотр знаний, урок с применением компьютеров.
- * Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок-театрализованное представление и т.д.
- * Уроки творчества: урок-выпуск "живой газеты", урок изобретательства, комплексно-творческий урок.
- * Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-консультация, зачетно-тематический урок или урок - научное заседание по определенной теме.

Проведение нетрадиционных уроков, переход на нелинейное расписание являются показателем модернизации образования в ОУ.

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1	2	3	4	5	6
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для... (ваш взгляд), существуют между...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые направлены на...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает..	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих ... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определенном порядке	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая..	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... свое мнение, понимание...	42. Проведите экспертизу состояния..

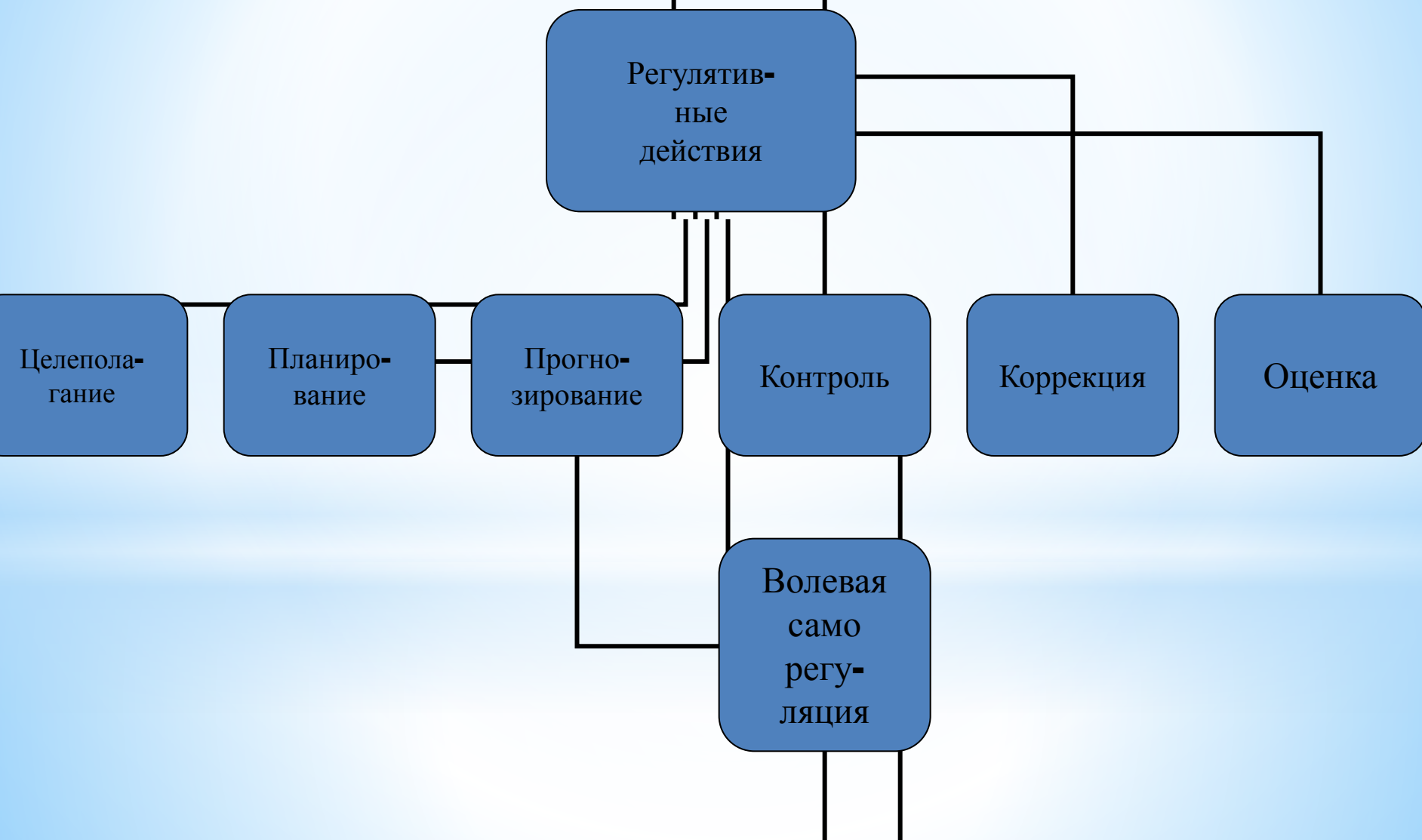
Личностные УУД



Личностные УУД

- проявлять интерес к учебному материалу;
- понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;
- иметь первоначальные представления о знании и незнании;
- осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Виды УУД – регулятивные действия



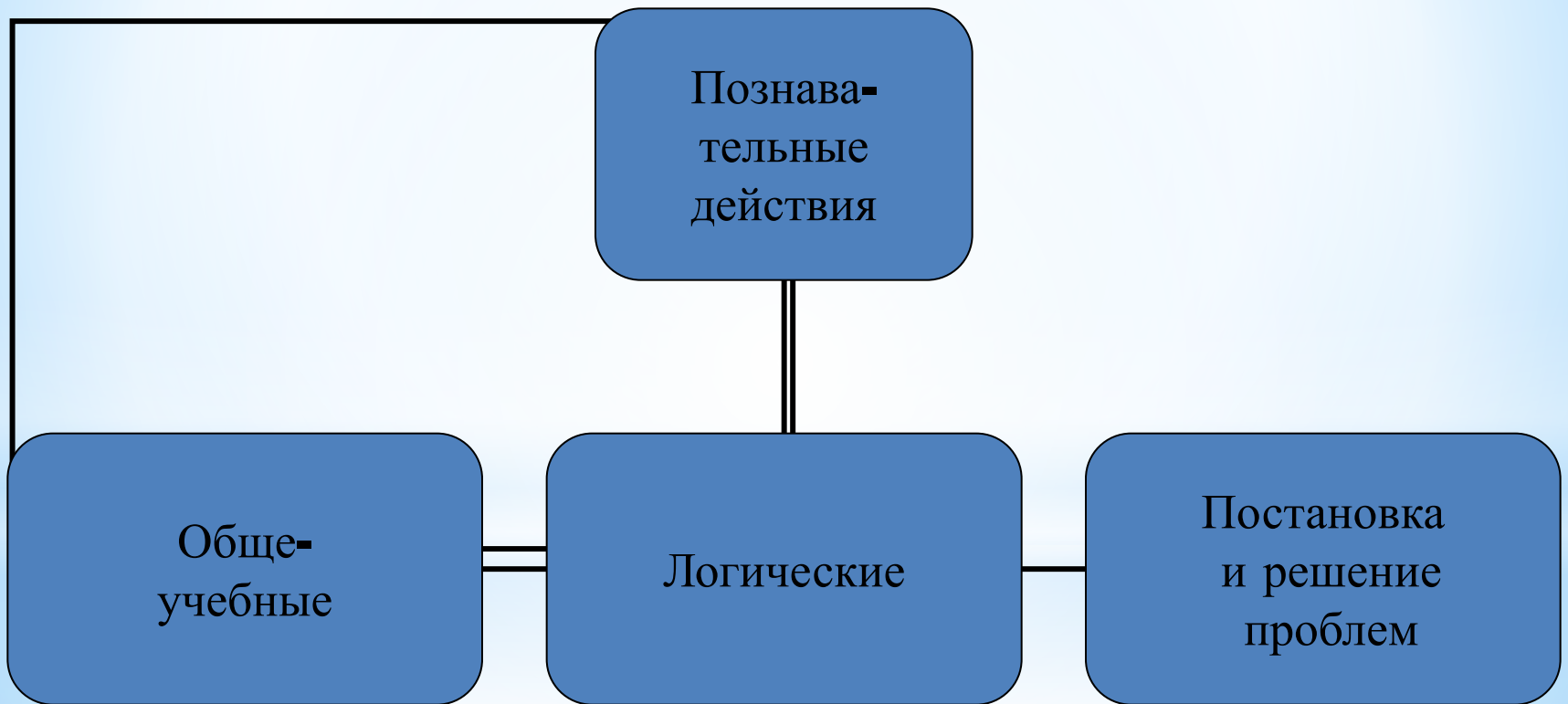
Регулятивные УУД

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД



Познавательные УУД

- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;
- проводить сравнение;
- осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;
- устанавливать под руководством учителя отношения между понятиями;

- проявлять интерес к общению; воспринимать мнения одноклассников об изучаемом предмете;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения;
- использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения;
- проявлять интерес к учебному материалу;
- давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Использованные источники.

- 1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.**
- 2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.**
- 3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.**



Алексей Николаевич Леонтьев говорил, что «горе нашего образования заключается в том, что в нашем образовании наблюдается обнищание души при обогащении информацией».

Условия развития УУД

Необходимо
ИСКЛЮЧИТЬ

Нужно
стремиться

цель

Передача готовых
знаний

Развитие умений по
применению знаний

текст

Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания

Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК.

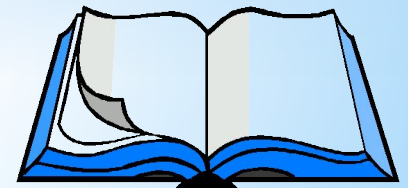
методика

Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей

Продуктивные задания –
получение нового продукта –
своего вывода, оценки.
Применение знаний в новых
условиях. Перенос знаний.

Требования к современному уроку

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной
2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.



Целевая направленность урока

- Обучающая
- Воспитывающая
- Развивающая
- Содержательная
- Деятельностная



- Трехединая дидактическая цель



Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .



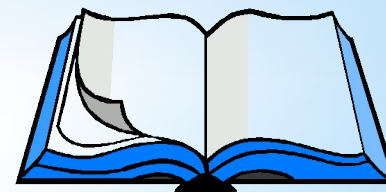
Ученик - Учитель

- **Позиция учителя**
к классу не с ответом,
а с вопросом.
- **Позиция ученика**
познание мира в
специально
организованных
условиях.



Учитель на современном уроке:

- учит детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные вопросы;
- учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- организует учебное сотрудничество детей, совместно - распределенную деятельность при решении учебных задач;
- создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета.



Вопросы при создании проекта урока:

- Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- Какие методы и средства обучения выбрать;
- Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;
- Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ деятельности учителя при подготовке к уроку.

- Целеполагание
- Планирование
- Организация
- Реализация целей и замыслов
- Анализ (рефлексия)
- Контроль



Технологическая карта урока

Тема урока:

этап урока

деятельность
учителя

деятельность
учащихся

Планируемый
результат
(личностный,
метапредметный,
предметный)

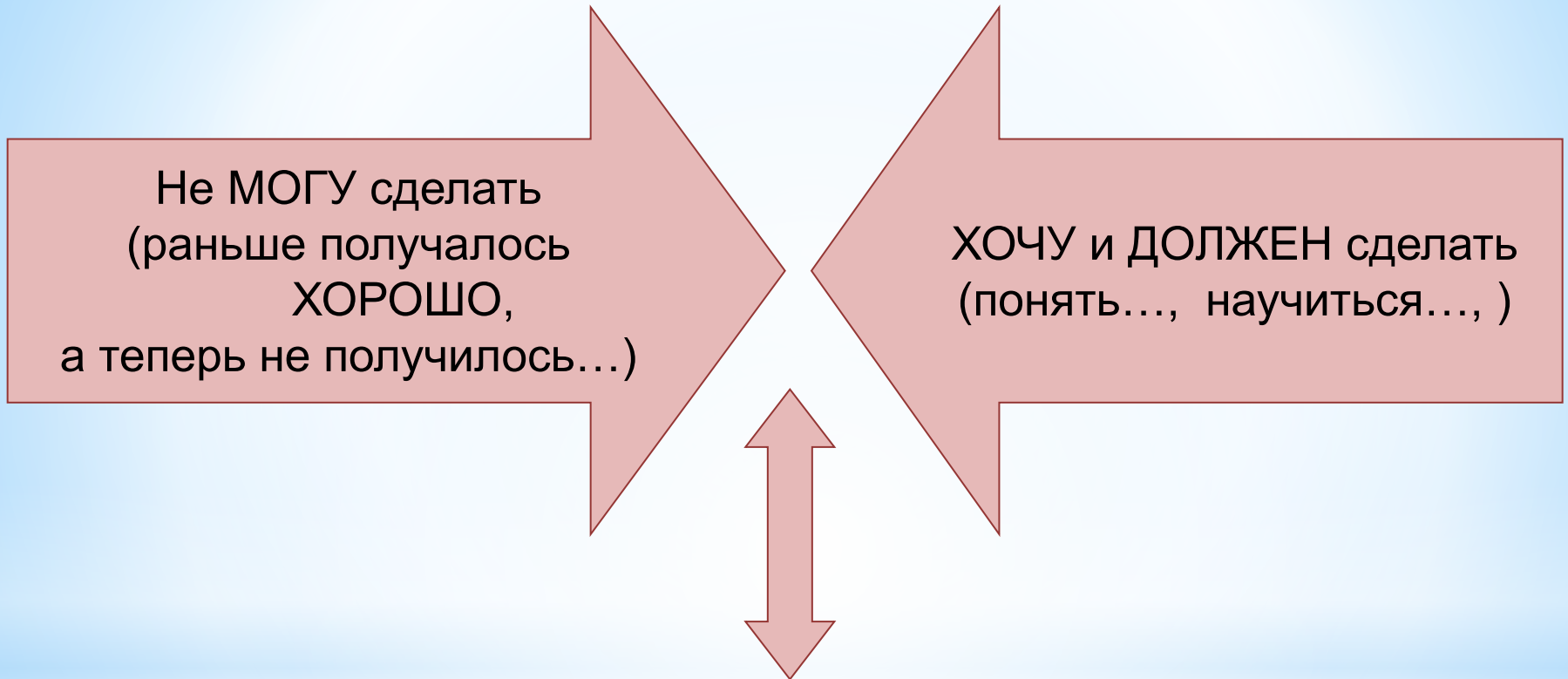
Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Тип урока	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Планируемый результат (личностный, метапредметный, предметный)	Дата	Корректировка

Этапы построения урока при СДП:



Затруднение и удивление



Движущая сила активности ребенка на уроке.

Методика использования графического планировщика

Реперная
точка

Знаю

Интересуюсь

Уже научился

Синквейн

Синквейн - стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.



- **синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:
- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Синквейн «Системно-деятельностный подход»



**Деятельностный подход,
интригующий,
трудоемкий.**

**Озадачить,
взаимодействовать,
воплощать.**

**Изменяет мое
отношение к ученикам.**

Сотрудничество.

Десять правил Сальвадора Дали для того, кто хочет стать художником

1. лучше быть богатым, чем бедным; поэтому учись делать так, чтобы твоя кисть рождала золото и драгоценные камни
2. Не бойся совершенства: ты никогда его не достигнешь!
3. Научись прежде всего рисовать и писать как старые мастера. Потом можешь делать что хочешь, и каждый будет тебя уважать
4. Не теряй глаз, руку, ни тем более голову, если ты станешь художником, они пригодятся тебе
6. Не плюй на свою живопись, ибо когда ты умрешь, твоя живопись может плюнуть на тебя
7. У лени шедевров нет!
10. Если живопись не любит тебя, твоя любовь к ней не поможет

Кризис основной школы

- 1. трудный пубертатный возраст*
- 2. на смену одному главному учителю приходит множество предметников*
- 3. усложнение учебного материала*

На это накладываются:

- повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся*
- новые отношения с учителями-предметниками и сверстниками*

УСПЕХОВ И

ТВОРЧЕСКИХ

УДАЧ!!!

Спасибо!

