



**Формы и методы
профилактической работы с
учащимися разных возрастных
категорий и родителями по
противодействию распространения
наркомании**





Люди победили чуму, малярию, тиф...
Но пьянство, наркомания, СПИД,
словно злые джинны, терзают
человечество. Эти проблемы в нашем
обществе долгое время предавались
забвению, но в эту бездну рано или
поздно пришлось бы заглянуть.

Ч. Айтматов



Притча:

"Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь... Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги... - "Разве тебе безразлична судьба детей?"- спросили спасатели.

Третий путник им ответил:

- "Я вижу, что вы вдвоем справляйтесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь предотвратить это".



Вопрос:

Я могу повлиять на решение проблемы наркомании в своем образовательном учреждении?

Оранжевый цвет карточки – «Мне нужна помощь, я не знаю что делать».

Голубой цвет карточки – «Я четко знаю, что делать в этой ситуации».



«Наркомания – это... потому что...:»



Сосуд



Губка



Рыба на
суше



Игра
в мяч



Кормление
кашей



Роза



Упряжка
лошадей



Погода



Шар на
наклонной
плоскости



забор



Вхождение в
холодную
воду



Червь



Сорняк



Оса



Сообщающиеся
сосуды



Всемирной организацией здравоохранения принята классификация профилактики:

-Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Эффективность воздействия составляет-60-70%.

-Вторичная профилактика направлена на предотвращение формирования зависимости от ПАВ и предполагает работу с людьми, употребляющими ПАВ, но не обнаруживающими признаков.

Эффективность воздействия- 30-40%.

-Третичная профилактика(или реабилитация наркозависимых) проводится среди больных наркоманиями и токсикоманиями и направлена на предотвращение рецидивов заболевания.

Эффективность воздействия-3-5%.





**цель профилактических мероприятий –
устранение негативных факторов,
способствующих наркомании.**

Факторы:

1. Индивидуально-психологический фактор:
искажение личностных черт, деформация
мотивационной сферы, педагогическая запущенность,
задержка психического развития.

2. Индивидуально-соматический фактор: наличие
соматических наследственных заболеваний, ведущих
к отставанию в физическом развитии.





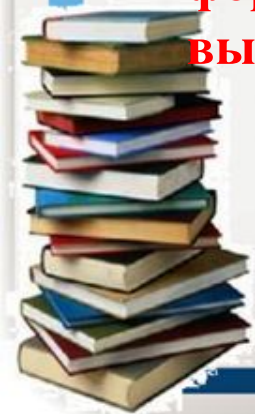
3. Социальный внешкольный фактор: нарушение прав ребёнка со стороны взрослых, вовлечение в противоправные действия.

4. Социальный школьный фактор: низкий социальный статус группы, негативно влияющий социально-психологический климат учебной группы.



Задачи профилактики наркомании среди несовершеннолетних:

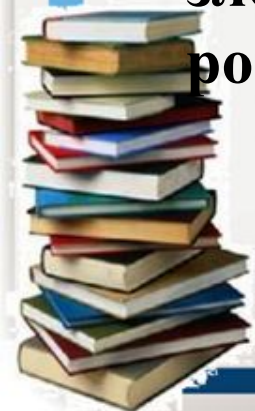
- ❖ Создание форм активной социально-педагогической помощи для конкретного ребёнка.
- ❖ Формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической или коррекционной работы.
- ❖ Вовлечение подростка в социально-полезную деятельность, формирование разносторонних увлечений.
- ❖ Воспитание активной жизненной позиции, привитие качеств гражданина, семьянина и положительной самооценки.
- ❖ Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ правовой культуры. Формирование навыков выживания в условиях общества.



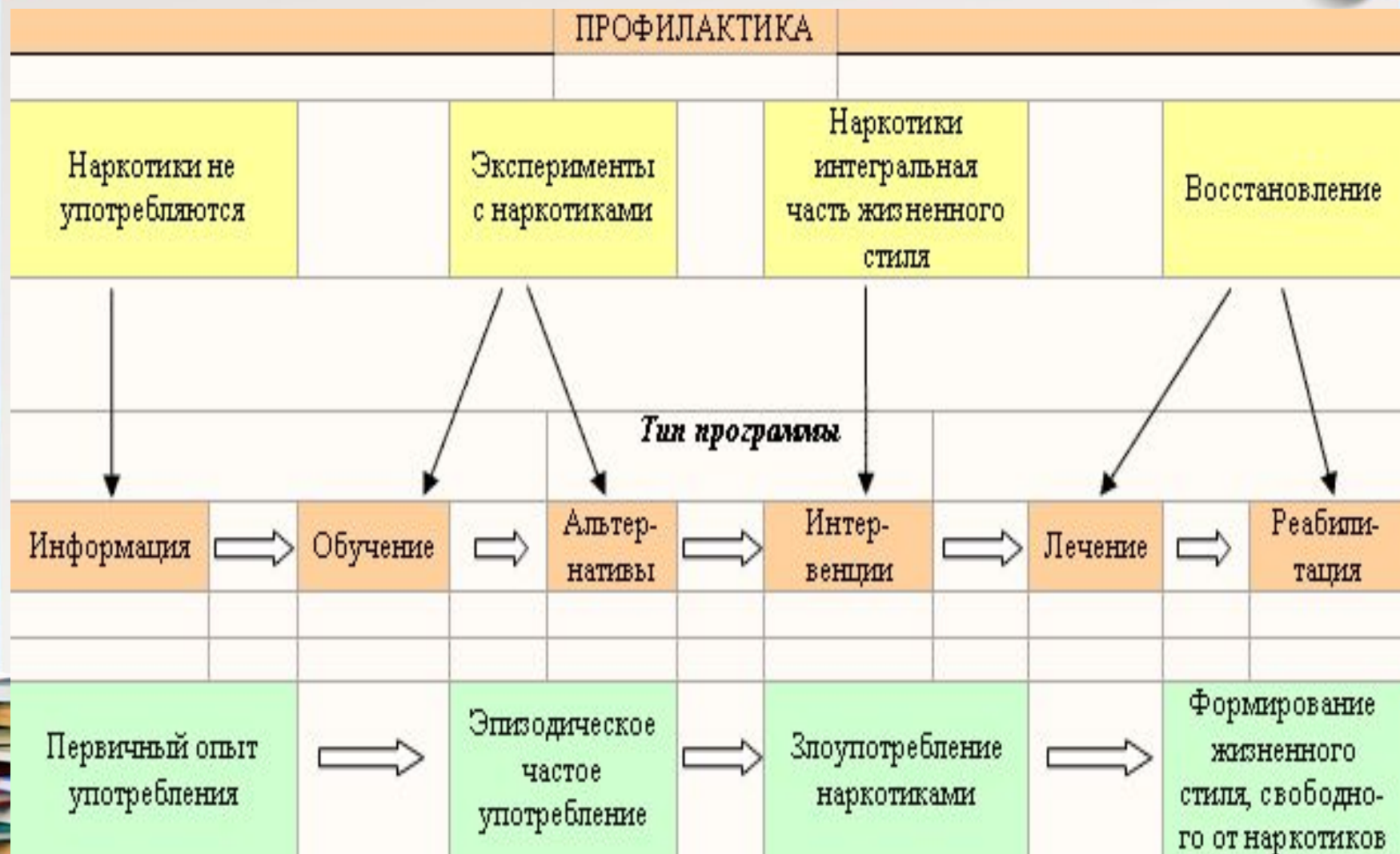
ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на:

- предотвращение распространения ПАВ
- Предотвращение употребления ПАВ
- Предупреждение развития и ликвидация негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний (СПИД))



ПРОФИЛАКТИКА



Система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

- подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
- поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.



Задачи:

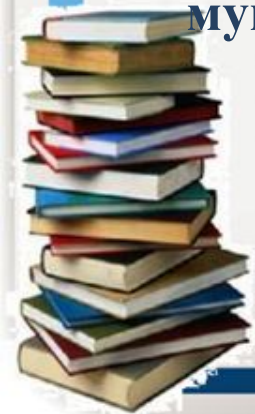
- 1) определяется специфика наркомании как особого социально-психологического феномена;
- 2) выявляются социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде;
- 3) обосновывается система педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;
- 4) разрабатывается система педагогических средств, направленная на предупреждение наркомании;
- 5) определяется круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.



Принципы работы:

Комплексность или согласованное взаимодействие. Кого?

- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
- · специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (воспитатели, педагоги, школьные, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
- · органов управления образования (региональном, муниципальном уровне).

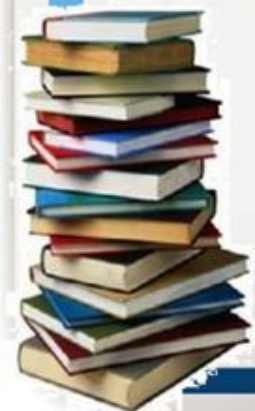


Дифференцированность:

- дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:
- · возраста детей;
- · степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

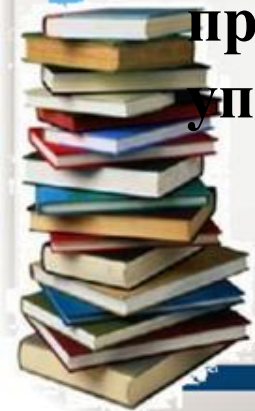
Аксиологичность:

- формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- ❖ **социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);**
- ❖ **психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);**
- ❖ **образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).**



Легитимность:

- профилактическая работа осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).



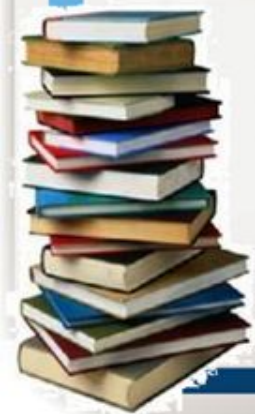
Преимственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- ❖ **согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;**
- ❖ **анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).**



Непрерывность:

- ❖ профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования .



Систематичность.

- **Работа по профилактике ведётся систематически, а для этого все принимаемые меры сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.**



направления работы школы по профилактике наркомании:

1) *Работа с детьми:*

- **общая воспитательная педагогическая работа с детьми;**
- **работа с детьми «группы риска»;**
- **работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;**
- **работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.**



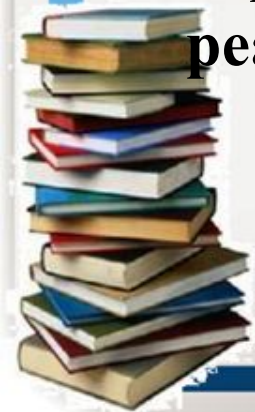
2) Работа с педагогическим составом:

- ❖ подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- ❖ организационно-методическая антинаркотическая работа.

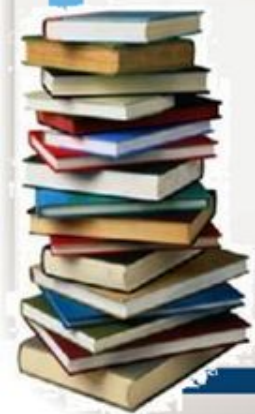


3) Работа с родителями:

- ❖ **информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;**
- ❖ **работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);**
- ❖ **психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;**
- ❖ **поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).**

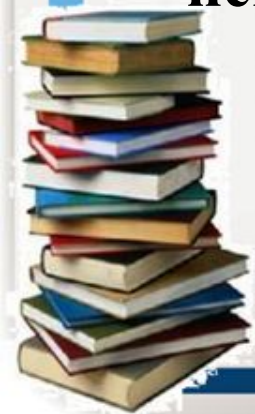


- *4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на региональном и муниципальном уровнях).*



Задачи работы с учащимися:

- обучение навыкам противостояния жизненным проблемам, трудностям и конфликтным ситуациям;**
- формирование положительной “Я” концепции;**
- формирование убеждения о вреде ПАВ и ценности здорового образа жизни ;**
- обучение умению организации досуга без употребления ПАВ;**
- формирование убеждений об употреблении ПАВ как негативном социальном явлении.**



Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).



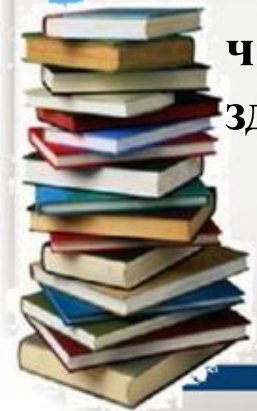
Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.



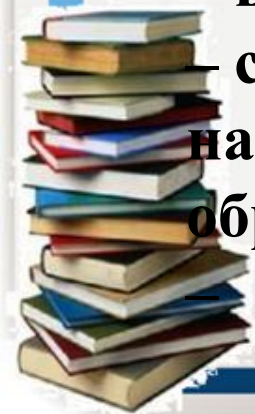
Цели работы:



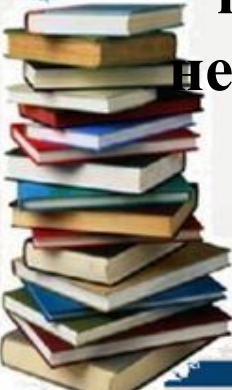
- анализ природы аддиктивного поведения и причин возникновения аддикции;**
- помощь в осознании причин и последствий вредных привычек (курение, употребление алкоголя, ПАВ);**
- формирование устойчивого мнения о вреде ПАВ;**
- развитие ценностного отношения к здоровью;**
- информирование о методах избавления от вредных привычек;**
- формирование навыков выхода из трудных ситуаций и конструктивного поведения в конфликтах;**
- осознание роли лидера и формирование навыков ответственного лидерства;**
- формирование представления об уникальности каждого человека и активной социальной позиции в отношении к здоровому образу жизни.**



Критерии эффективности:

- вовлечение учащихся в различного рода активный досуг без употребления ПАВ;**
- развитие позитивных личностных качеств и социальных навыков учащихся;**
- вовлечение учащихся в профилактическую деятельность (волонтерское движение);**
- обучение проведению и участию в различных видах мероприятий;**
- вовлечение учащихся в проектную деятельность;**
- снижение уровня социальной и психологической напряженности в ОУ, создание комфортной образовательной среды;**



- 
- 
- **представление возможности для самореализации учащихся в различных видах досуговой и творческой деятельности;**
 - **создание условий и информационного обеспечения для занятости свободного времени учащихся в различных видах деятельности как в самом образовательном учреждении, так и вне его;**
 - **вовлечение в альтернативную активность всех участников образовательного процесса, субъектов профилактики, спонсоров, СМИ, т. е. различных групп общества;**
 - **привлечение внимания общественности к необходимости формирования здорового образа жизни.**
- 

В работе с педагогами содержание социально-педагогической деятельности должно быть направлено на формирование определенных умений и знаний, таких как:

- умение выявлять особенности различных групп учащихся, относящихся к “группе риска”;**
- умение определять и выявлять кризисные ситуации, их источники и факторы в различных возрастных периодах детей и подростков;**
- знание психологических, социальных причин употребления ПАВ.**



Работа с родителями

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- · работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- · психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;
- · поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).
- 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на региональном и муниципальном уровнях).



ЭТАПЫ РАБОТЫ

- **Первый этап:** диагностирующий.
- **Время проведения:** сентябрь (начало месяца).
- **Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.
- **Задачи:**
 - определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
 - выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
 - сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.



Методы:

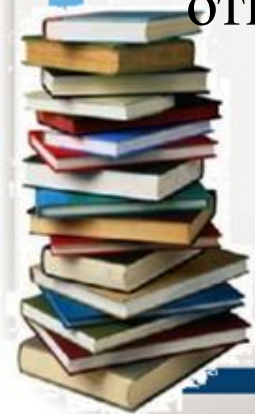
- **1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;**
- **2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.**





Значение этапа:


анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:



- · подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- · подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- · подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.



- 
- 
- **Второй этап:** организационно-практический.
 - **Время проведения:** сентябрь – май.
 - **Цель:** реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

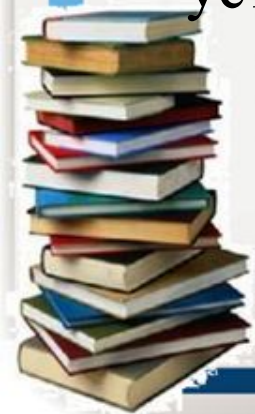
Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
 - 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
 - 3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе;
способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 

- 
- 
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
 - 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

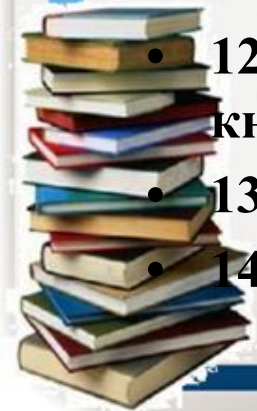
Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).



Формы работы

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.



Значение этапа:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.



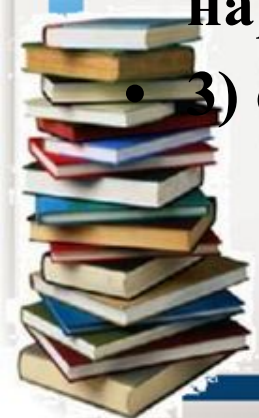
Третий этап: заключительный.

- **Время проведения:** май (конец месяца).
- **Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.
- **Задачи:**
 - 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
 - 2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;
 - 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.



Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.
- Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:
 - 1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;
 - 2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;
 - 3) определить динамику целевых групп.



Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.



