

# Родительское собрание в 1 –А классе Итоги полугодия



# На уроках чтения

- В течение полугодия дети

- *наблюдали* за особенностями устной и письменной речи.
- *Определяли* количество слов в предложении, количество предложений в тексте.
- *Читали* и правильно интонировали предложения.
- *Соотносили* название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет.
- *Скандировали* по слогам слова-предложения.
- *Определяли* количество слогов в словах и ставили в словах ударения.
- *Наблюдали* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.



□ *Определяли* наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков.

□ *Различали* слоги и слова, слова и предложения.

□ *Контролировали* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.

□ *Подбирали* к звуковым моделям соответствующие слова.

□ *Наблюдали* за многозначностью слов с опорой на иллюстрации

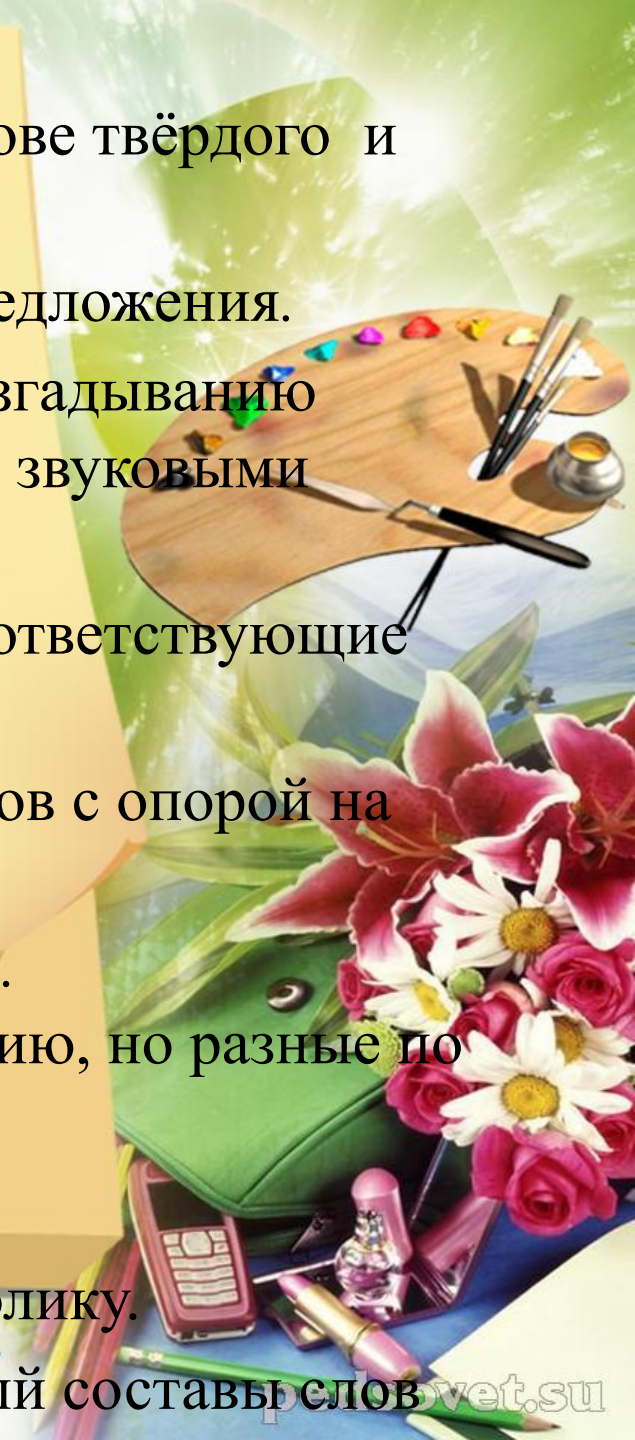
□ *Выделяли* среди слов имена людей.

*Сопоставляли* похожие по написанию, но разные по значению слова.

□ *Дополняли* слоги до слов.

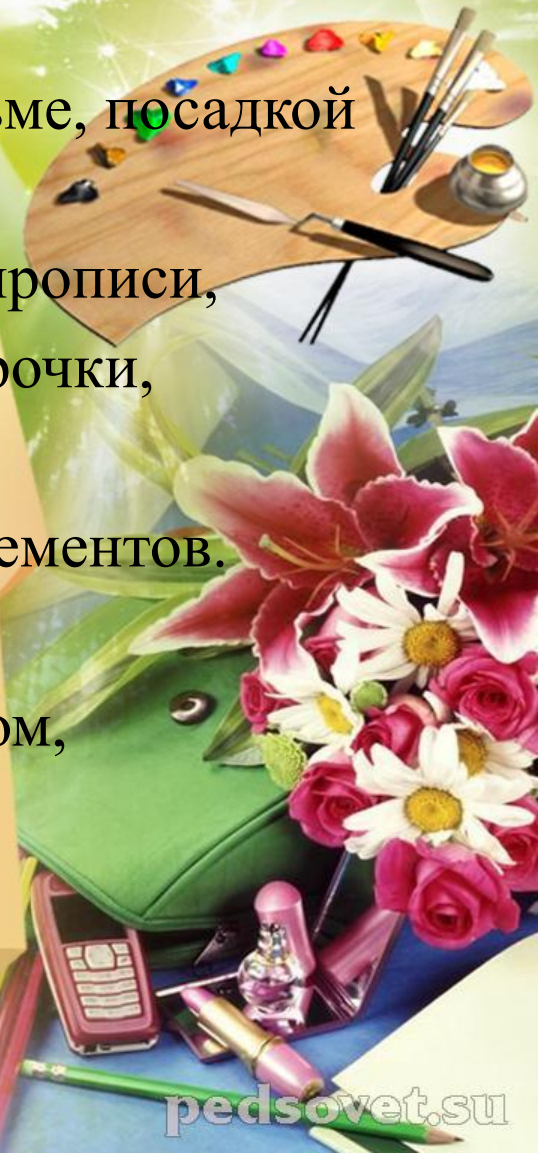
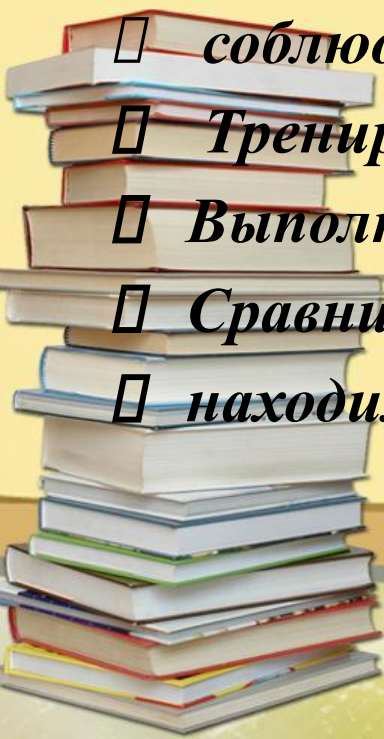
□ *Расшифровывали* буквенную символику.

□ *Анализировали* звуковой и буквенный составы слов

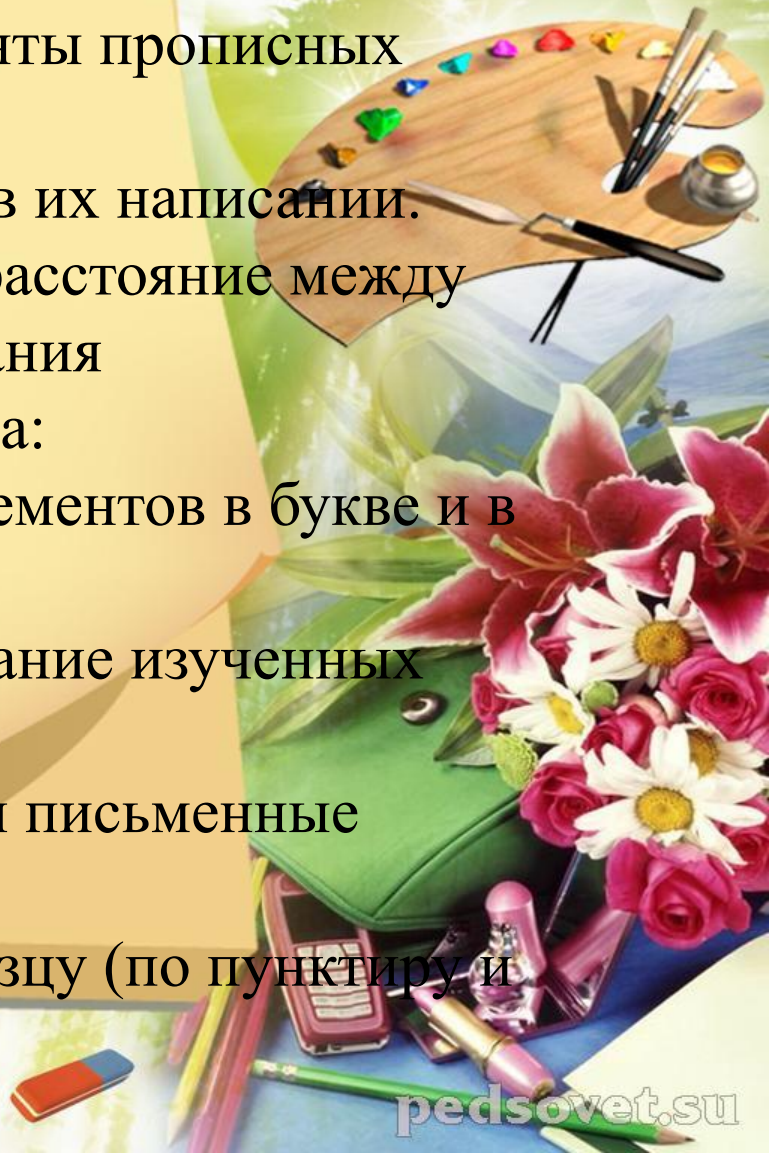


# На уроках письма

- *Следили* за положением ручки при письме, посадкой за столом.
- *Учились ориентироваться* в разлиновке прописи,
- *различать* основную и дополнительную строчки,
- *соблюдать наклон при письме.*
- *Тренировались* в написании различных элементов.
- *Выполняли* работу по образцу.
- *Сравнивали* выполненную работу с образцом,
- *находили* несовпадения.



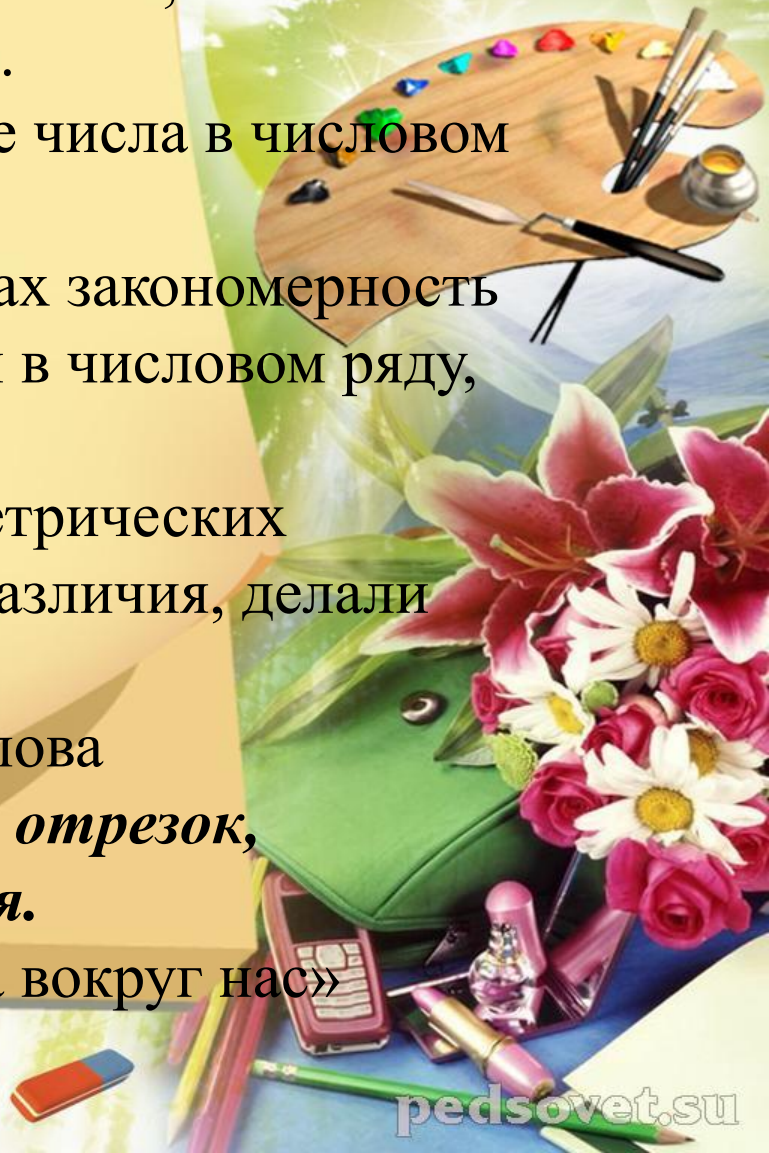
- **Сопоставляли** похожие элементы прописных букв,
- **находили** сходства и различия в их написании.
- **Старались контролировать** расстояние между элементами во время их написания
- **Анализировали** образцы письма:
- **находили** места соединения элементов в букве и в слове.
- **Комментировали** вслух написание изученных элементов, слов, предложений.
- **Классифицировали** печатные и письменные буквы.
- **Писали** слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).



# На уроках математики

- *Соотносили* количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
- *Сравнивали* форму, цвет, размер изображённых предметов.
- *Сравнивали числа* от 1 до 10
- *Сравнивали* «на глаз» длины отрезков.
- *Чертили* отрезки.
- *Тренировались* в письме цифр.
- *Определяли* положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).
- *Читали* равенства и неравенства, *использовали* знаки
- $>$ ,  $<$ ,  $=$  при письменной записи равенств и неравенств.

- *Увеличивали и уменьшали* число на 1, называя следующее и предыдущее число.
- *Восстанавливали* пропущенные числа в числовом ряду.
- *Наблюдали* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, учились *делать выводы*.
- *Наблюдали* за свойствами геометрических фигур, *определяли* сходства и различия, делали *выводы*.
- *Описывали* линии, используя слова
- *прямые, кривые, ломаные, луч, отрезок, пересекаются, не пересекаются.*
- *Создавали проект* «Математика вокруг нас»



# На уроках окружающего мира

- *Рассказывали*, что изображено на иллюстрации в учебнике.
- *Отвечали* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
- *Сопоставляли* признаки предметов и явлений,
- *определяли* сходства и различия.
- *Устанавливали* общие и отличительные признаки.
- *Приводили* примеры, опираясь на свои знания.





# Внеклассная работа



ФОТО



# наши достижения





фото



# Конкурсы



# Наши уроки



ФОТО



# Техника чтения в 1 классе

Что учитывается при  
оценивании:

- чтение по слогам или слово полностью,
- - наличие ошибок при чтении,
- - количество слов в минуту,
- - выразительность,
- - осознанность.





# Нормы техники чтения на конец года.

- на 2 - до 25 слов в минуту
- на 3 - 26-34 слов
- на 4 - 35-40 слова
- на 5 - больше 40слов



# Привитие интереса к чтению

- Выбирайте яркие книги с красивыми картинками и крупным шрифтом. У детей есть привычка сначала полистать книгу, и, если ребенок увидит красочные изображения на страницах, его интерес возрастет;
- Избегайте больших книг с обилием текста на каждой странице. Переизбыток информации препятствует детскому восприятию. Важно, чтобы ребенок мог чаще перелистывать странички — это создает ощущение динамики и удерживает внимание к книге;



□ Выберите небольшие произведения, лучше всего приключенческих жанрах, — детям нравятся захватывающие истории. Хорошо, когда героями книги становятся сказочные персонажи, животные или дети-школьники, — ваш ребенок будет в восторге!



- Смело консультируйтесь с продавцами: они отлично ориентируются в ассортименте магазина, знают все о трендах и новинках, расскажут, какие книги чаще всего покупают родители для детей разного возраста. Полезные советы никогда не будут лишними;
- Ребенку нужна поддержка: изучите новую книгу вместе с ним, устройте вечер чтения вслух, а после обсудите сюжет и героев. Так Вы научитесь лучше понимать интересы своего малыша и сможете проводить время вместе с пользой и удовольствием!



**Книги для детей 7 лет должны соответствовать их возрасту, а значит, быть яркими, несложными для восприятия и в то же время нести «зерно» знаний, то есть пополнять словарный запас ребенка, расширять его кругозор.**



# Рекомендуемая литература для чтения в 1 классе

- Сказки А.С.Пушкина
- Сказки К.И.Чуковского
- Стихи С.Я.Маршака
- Рассказы Е.Чарушина, В.Бианки, М.Пришвина, В.Сутеева
- Рассказы Н.Носова «Мишкина каша», «Живая шляпа»., В. Драгунского «Денискины рассказы»
- Народные сказки и сказки зарубежных авторов.



# Наши умнички (фото)



# Уроки (фото)





**Успехов!**

**Спасибо за  
внимание!**

