

# Районный конкурс «Педагогический дебют - 2017»

Методический семинар по  
теме: «Агрессивное поведение,  
его проявление в детском возрасте и методы коррекции»

Галадченко Елена Николаевна,  
педагог-психолог  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №5 «Ивушка»

2017

- ▣ **Цели:** обобщение психологических знаний природы агрессивного поведения детей, причин и методов коррекции; обучение практическому использованию приемов коррекции агрессивного поведения, формирование навыков работы с агрессивными детьми.
- ▣ **Задачи:**
  - ▣ Познакомить с понятием «агрессивное поведение»;
  - ▣ Сформировать представление о формах и компонентах агрессивного поведения;
  - ▣ Ознакомить с особенностями семей агрессивных детей;
  - ▣ Обозначить модели поведения, которые приводят к формированию агрессивного поведения;
  - ▣ Способствовать формированию навыков работы с агрессивными детьми.



## Агрессивное поведение

- Это такой вид поведения, при котором намеренно наносится вред, как физический, так и моральный другому человеку.



# Агрессивное поведение складывается из трех компонентов:

□ **Познавательный компонент** включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии;

□ **Эмоциональный компонент** представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости;

□ **Волевой компонент** - это целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность (качества сами по себе вполне положительные);

□ Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности - темпераментом, интроверсией и экстраверсией и пр.

## По форме агрессивные действия могут быть самыми разными

- Сюда включаются: детские шалости и игры, подростковые споры, драки и конфликты; у взрослых: от таких вполне социально одобренных форм, как дискуссии, спортивные соревнования, до социальной патологии: войны, убийства, оскорбления, насилия и терроризм и пр.



# Психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение:

- недостаточное развитие интеллекта;
- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы, вследствие различных причин ( травмы, болезни).
- Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей его дальнейшей жизни.
- Таким образом, определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, складываются уже в дошкольном возрасте.

# Агрессивное поведение, уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы

- В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь и косвенные формы.
- Чаще всего, все эти формы можно уже увидеть в группе детского сада.



# Физическая агрессия

- 1. **Косвенная физическая агрессия** направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия.
- Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого (ребенок ломает постройку из кубиков другого, или мажет красками рисунок подруги);
- уничтожение или порча чужих вещей (мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается, видя возмущение последнего, или ребенок с силой бросает на пол чужую машинку, с удовлетворением наблюдая ужас и слезы его владельца).





- **2. Прямая физическая агрессия** представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы - символическую и реальную.
- **Символическая** представляет собой угрозы и запугивание (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его); **реальная агрессия** - это уже непосредственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы, применения в качестве “оружия” палок, кубиков и пр.).



# Вербальная агрессия

- **1. Косвенная вербальная агрессия**
- направлена на обвинение или угрозу сверстника.
- Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб («А Вова меня стукнул», «А Маша постель не убрала» и пр.);
- демонстративного крика, направленного на устранение сверстника («Уходи, надоел», «Не мешай»);
- агрессивных фантазий («Если не будешь слушаться, к тебе придет полицейский и посадит в тюрьму»; «Я тебя догоню, покусаяю, посажу на самолет и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один»).



- **2. Прямая вербальная агрессия**  
представляет собой оскорбления  
и вербальные формы унижения  
другого.
- Традиционные такие «детские»  
формы прямой вербальной  
агрессии: дразнилки и  
оскорбления.



- Разумеется, об агрессивности нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям;
- Необходимо выявить ее мотивы и сопутствующие ей переживания, что необходимо как для своевременного выявления, так и для разработки коррекционных программ;
- Очевидно, каждый агрессивный акт имеет определенный повод и проявляется в конкретной ситуации. Рассмотрев ситуации, мы сможем понять направленность агрессивного поведения, его причины и цели. А это уже может пролить свет на мотивацию.



- Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, выделим: желание привлечь к себе внимание сверстников; ущемление достоинства другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство; стремление защититься и отомстить; стремление получить желанный предмет;
- Большая часть негативных явлений наблюдается в ситуации защиты своих интересов, отстаивания своего превосходства. Действия эти используются как средство достижения определенной цели. Ребенок максимально удовлетворяется, если желанная цель достигнута;
- В то же время, у некоторых из них агрессивные действия вообще не имеют какой-либо цели, и направлены исключительно на причинение вреда другому. У этих детей удовлетворение вызывает физическая боль, унижение сверстника, и агрессия при этом выступает как самоцель. О чем свидетельствует такое поведение? О склонности ребенка к враждебности и жестокости, что, естественно, вызывает особую тревогу.

# Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников:

□ **Первый** - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление;

□ **Во - вторых,** агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения (“я самый сильный - и мне все можно”) во время игр. Известно, что дети, регулярно посещавшие детский сад оцениваются как более агрессивные по сравнению с детьми, которые посещали детский сад не регулярно, либо вовсе в него не ходили;

□ **И в третьих,** дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.

# Результаты исследования:

Кол-во актов насилия, в которых:	Мультфильмы	Детские передачи	Передачи для взрослых
Жертвы явно испытывают боль	+++	+	+++++
Негативный исход	—	—	++
Насилие остается безнаказанным	++++	++	+++++++
Позитивный исход	+	+++	+
Акт насилия совершает «плохой парень»	++++	++	++
Акт насилия совершает «хороший парень»	—	+	++++
Общее кол-во актов насилия	16	10	19



- Из анализа телевизионных передач можно сделать вывод, что в детских мультфильмах содержится больше насилия, чем в детских передачах. Еще бы хотелось отметить тот факт, что общее количество актов насилия в мультфильм и передачах для взрослых незначительно;
- Таким образом, телевидение совершает своего рода насилие над детьми и учит их агрессивному поведению.





□ Для большинства детей **семья** является главным источником живых примеров агрессивного поведения;

□ Постоянная агрессия деформирует семью, ребенок теряет в ней чувство безопасности и защищенности;

□ Дети внимательно наблюдают за взаимоотношениями родителей, перенимают их агрессивное поведение, и в процессе общения с братьями, сестрами или сверстниками старательно его воспроизводят;

□ Семьи агрессивных детей имеют свои особенности, присущие только им.



# Особенности семей агрессивных детей:

В семье агрессивных детей не разрешены эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцом и сыновьями. Родители испытывают скорее враждебные чувства по отношению друг другу; не разделяют ценности и интересы друг друга;

Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции;

Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям, часто равнодушны по отношению к их социальной успешности. Дети не имеют четких обязанностей по дому;

У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственное поведение часто противоречат друг другу, и к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования.

# Существуют следующие особенности, провоцирующие агрессивное поведение:

- недостаточное развитие интеллекта;
- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).



# Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми:

- Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей;
- Обучение детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;
- Обучение детей техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями;
- Снижение уровня личностной тревожности;
- Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей;
- Развитие позитивной самооценки;
- Обучение ребенка отреагированию своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.

- На первых этапах рекомендуется подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев;
- Но нужно быть осторожным, так как существует мнение, что этот способ работы с детьми неэффективен и может вызвать еще большую агрессию;
- На первых порах ребенок действительно может стать более агрессивным, но через 4-8 занятий, «маленький агрессор» начинает вести себя более спокойно.




# Упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности:

- Комкать и рвать бумагу;
- Бить подушку или боксерскую грушу;
- Топать ногами;
- Втирать пластилин в картонку или бумагу;
- Посчитать до десяти;
- Самое конструктивное - спортивные игры, бег.



# Релаксационные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности

- У агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку;
  - Регулярное выполнение релаксационных упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева;
  - Релаксационные упражнения позволяют ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.
- 



- Для того, чтобы результат работы с агрессивными детьми был устойчивым, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка, чтобы коррекционная работа носила системный, комплексный характер;
- В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями агрессивного ребенка.





## Список литературы:

1. Демко Е.В. Организационно-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности детей 6-7 лет: Дис. ... канд. пед. наук. - Армавир, 2005. - 172 с.
2. Егошкин Ю.В. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста (На сравн. материале исслед. детей, воспитывающихся в дет. доме и в семье): Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1995. - 165 с.
3. Корниенко А.А.«Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка»: Рама Паблишинг; Екатеринбург; 2012
4. Ребенок-тиран: как найти подход к детям пяти «трудных» типов / С. Гринспен; пер. Л. Гурбановская. – М.: Ломоносовъ, 2010. 464 с, - (Школа завтра).

