

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

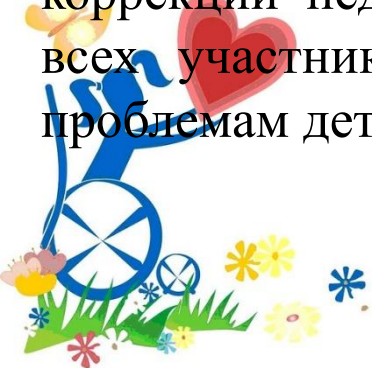


Подготовила
учитель начальных классов
МОУ «Помарская СОШ»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл
Степанова И.И.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

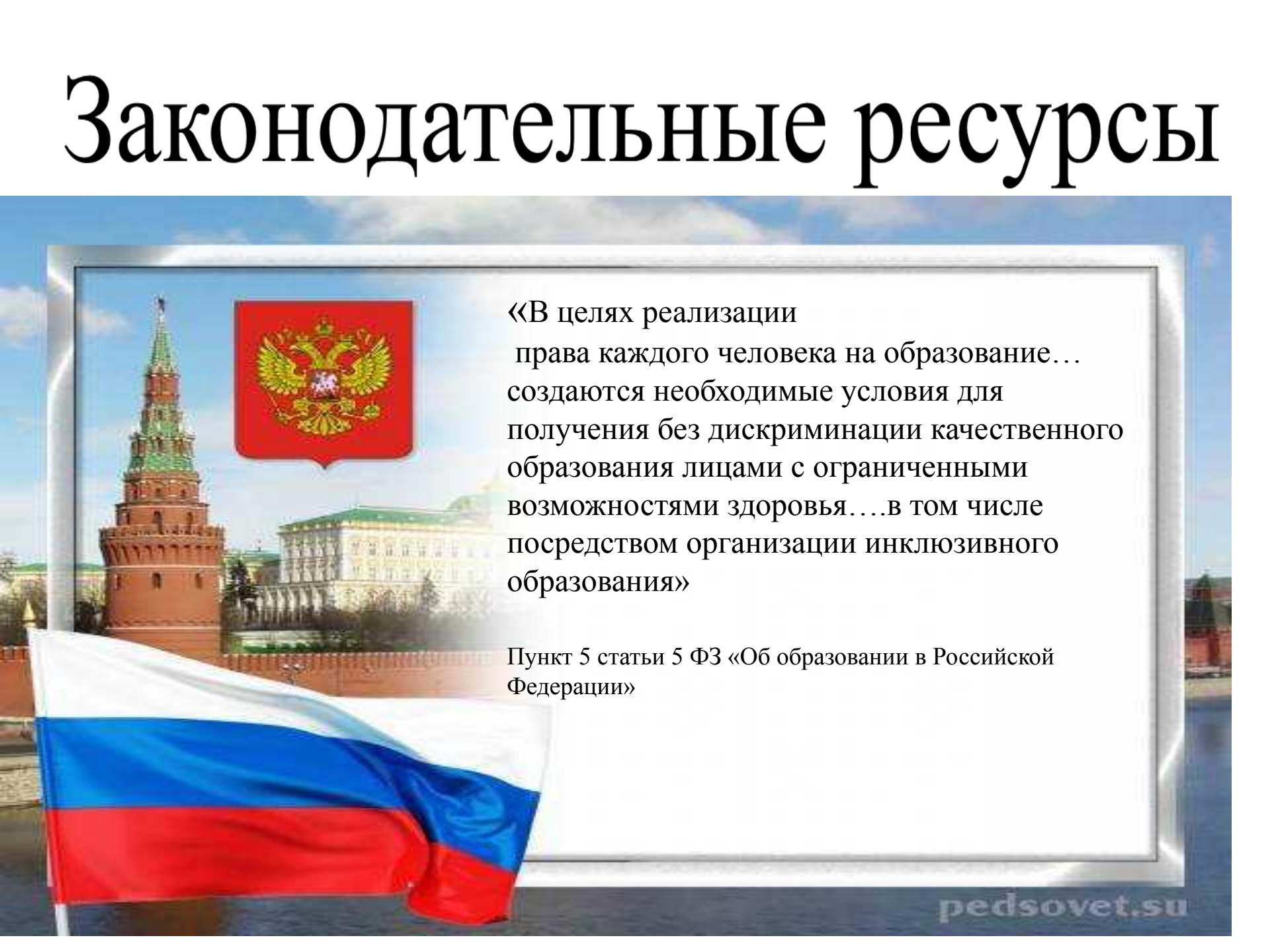


Инклюзивное образование в России

По данным министра здравоохранения и социального развития численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах. Численность детей, впервые признанных инвалидами, - 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.



Законодательные ресурсы

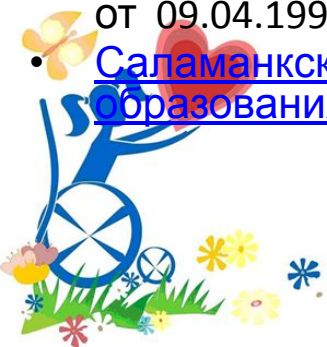


«В целях реализации права каждого человека на образование... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья... в том числе посредством организации инклюзивного образования»

Пункт 5 статьи 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Международная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- [Всемирная декларация об образовании для всех](#) (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990
- [Всемирная программа действий в отношении инвалидов](#) Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982
- [Всеобщая Декларация прав человека](#) Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948
- [Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц](#) Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971
- [Декларация ООН о правах инвалидов](#) Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
- [Конвенция о правах инвалидов](#) Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
- [Конвенция ООН о правах ребенка](#) Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
- [Рекомендация N R \(92\) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов](#) Принята Комитетом министров Совета Европы от 09.04.1992
- [Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями](#) Саламанка,

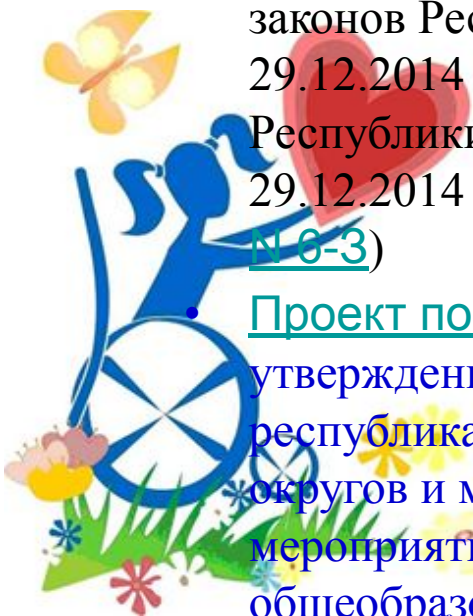


Статья 43 Конституции РФ

провозглашает право каждого на образование.

- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
от 01 августа 2013 года N 29-З
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ
(в ред. [законов Республики Марий Эл от 23.10.2013 N 46-З](#)(в ред. законов Республики Марий Эл от 23.10.2013 N 46-З, [от 18.08.2014 N 33-З](#)(в ред. законов Республики Марий Эл от 23.10.2013 N 46-З, от 18.08.2014 N 33-З, [от 29.12.2014 N 67-З](#)(в ред. законов Республики Марий Эл от 23.10.2013 N 46-З, от 18.08.2014 N 33-З, от 29.12.2014 N 67-З, [от 02.03.2015 N 11-З](#)(в ред. законов Республики Марий Эл от 23.10.2013 N 46-З, от 18.08.2014 N 33-З, от 29.12.2014 N 67-З, от 02.03.2015 N 11-З, [от 17.12.2015 N 56-З](#)(в ред. законов Республики Марий Эл от 23.10.2013 N 46-З, от 18.08.2014 N 33-З, от 29.12.2014 N 67-З, от 02.03.2015 N 11-З, от 17.12.2015 N 56-З, [от 29.02.2016 N 6-З](#))

- [Проект постановления Правительства Республики Марий Эл](#)"Об утверждении Порядка предоставления и расходования субсидий из республиканского бюджета Республики Марий Эл бюджетам городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл на проведение мероприятий по формированию в Республике Марий Эл сети общеобразовательных организаций. в которых созданы условия для



Концепция инклюзивного образования



- Долгосрочная стратегия, рассматриваемая как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.
- В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося.
- Акцент на разработку индивидуальной образовательной программы.
- Не вытесняет традиционные формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании.
- Не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

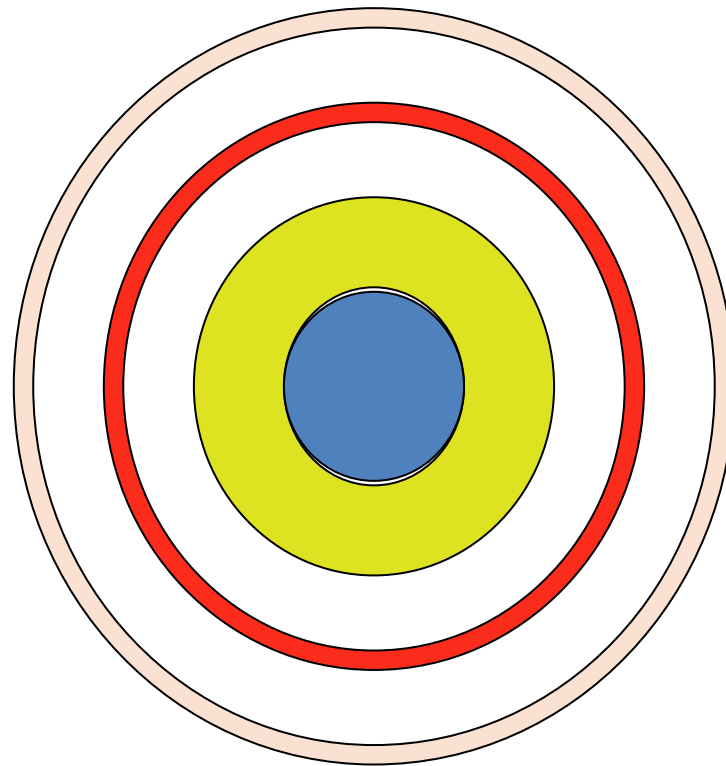


Восемь принципов ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Модель инклюзивного образования



Ребен
ок +
Учитель
Родит
инклюз
СПИ
Педагог
класса
Админи
коллект
страция
Школы
ШКОЛЫ



Предметно- развивающая среда:

Образовательное учреждение при организации инклюзивного обучения: Оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, которая включает в себя: - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь; - помощь обучающимся в профориентации

2) Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

3) Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации.

4) Обеспечивает специальную помощь обучающимся, включённым в интегрированное обучение (при необходимости обеспечивает наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов).

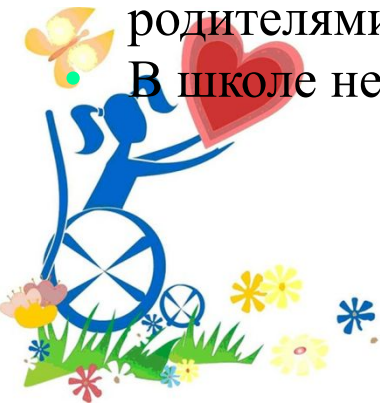
5) Следует рекомендациям (при наличии), содержащимся в Заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии.



Из опыта работы школы

- Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.
- В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ введены в штатное расписание ОУ дополнительные педагогические ставки (учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги).
- Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

В школе нет инвалидов-колясечников



Существующие проблемы:

1. Архитектурная недоступность школ
2. Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
3. Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
4. Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки



Перспективы:

- Увеличение общего количества образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сокращение контингента обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным, в котором партнеры работают вместе.





Вывод:



Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.



Спасибо за
внимание!

