

***Дизорфография : понятие,
проявления, механизм
возникновения,
симптоматика***



- Орфографически правильное письмо является важнейшим условием не только школьной адаптации, но и в целом приобщения к языковой культуре своей страны, а значит, личной успешности человека в будущем. Одним из проявлений школьной неуспеваемости является стойкое нарушение в усвоении и использовании правил орфографии — дизорфография.
- Дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.



Симптомы дизорфографии

- Ребенок не может запомнить и часто смешивает такие термины, как «звук», «слог», «слово» и некоторые другие;
- Содержание правил правописания усваивается детьми с данной речевой патологией формально и в более длительные сроки по сравнению с одноклассниками в норме;
- Невозможность самостоятельно, своими словами пересказать содержание орфограммы, сделать обобщение, вывод;



- **Неверные примеры слов на пройденные орфограммы;**
- **Грамматические признаки орфограмм обычно усваиваются формально (например, при проверке безударных гласных в корне вместо родственных слов подбираются слова, сходные по звучанию);**
- **Дети с дизорфографией не выделяют «ошибкоопасные» места в словах, подчиняющихся морфологическому принципу письма (например, корень, окончание, приставку или суффикс). Написание таких слов требует определенной многооперационной проверки;**
- **Самопроверка не дает положительных результатов**



Причины дизорфографии

- *проблемы речевого развития (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи);*
- *несформированность ряда неречевых психических функций: операционные компоненты словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, отвлечение, абстрагирование, классификация, систематизация), речеслуховая память. Выявляются также неустойчивость внимания (недостаточность его концентрации), трудности как переключения с одного вида деятельности на другой, так и выработки алгоритма орфографических действий.*



- *Для детей с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть «опасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.*



- **Литературные данные свидетельствуют о тесной связи дисграфии и дизорфографии. На начальных этапах обучения ребенок допускает больше специфических (дисграфических) ошибок, к 3-4 классу резко увеличивается количество орфографических ошибок. Максимальное проявление данной проблемы приходится на 5-6 класс, при переходе в среднюю школу, т.к. увеличивается объём учебного материала по русскому языку.**



- При этом наибольшее количество ошибок отмечается в следующих случаях:
- При правописании проверяемых безударных гласных в корне.
- В ходе воспроизведения слов с непроверяемым написанием в корне.
- В случаях переноса слов.
- При написании прописной буквы в именах, отчествах и т.д.
- Учащиеся не усваивают написания ЧН, ЧК, СТН и т.д. и др.

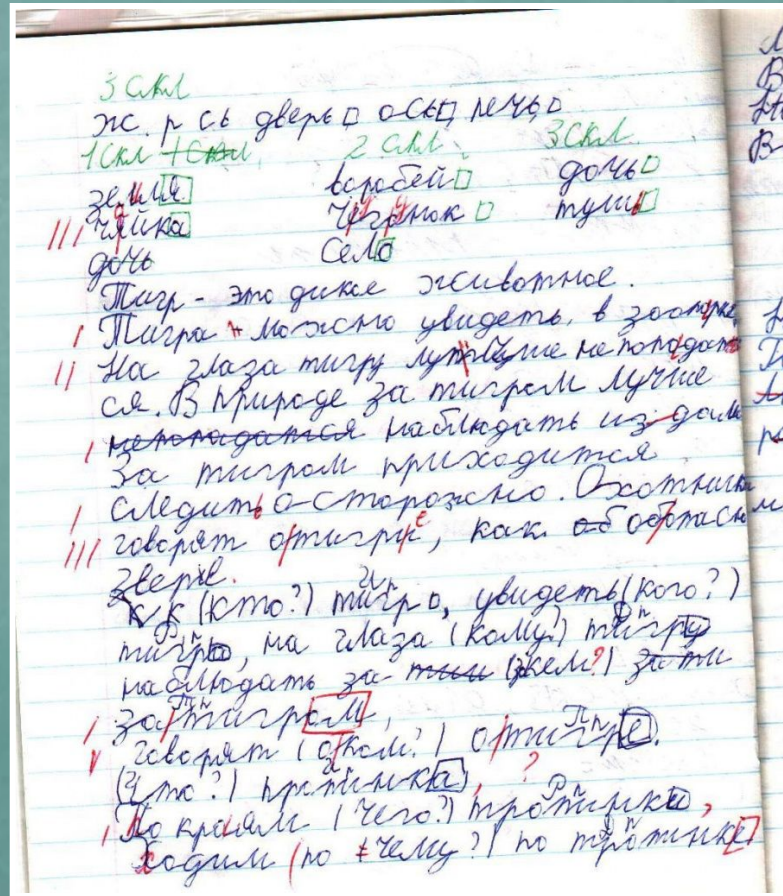


Основные три вида дизорфографии

- *Морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.).*
- *Синтаксическая дизорфография — стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией.*
- *Смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.*



Пример работ ребенка с дизорфографией 3 класс:



***Спасибо за
внимание!!!***

