

# Жестокость и насилие



Подготовила:  
Педагог-психолог  
О.В.Худобец

Смоленск 2018 г

- Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в наши дни становится все более и более актуальной.
- В условиях экономических, политических и социальных изменений в нашей стране, обусловивших ухудшение качества жизни, снижение жизненного уровня населения, социальную напряженность, дети и подростки становятся одной из наиболее социально уязвимых групп.

- В современной России наметились тенденции роста количества детей, оставшихся без попечения родителей, с задержкой психического развития, высокий уровень количества детей и подростков, совершивших преступления, состоящих на учете в подразделениях по предупреждению совершения правонарушений несовершеннолетних, рост наркомании и алкоголизма в подростковой среде. Все эти проблемы являются следствием гораздо более глубоких проблем. У истоков детской наркомании, алкоголизма, асоциальных поступков стоят проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком.

«Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода»  
(Т.Я. Сафонова).

- При слове "насилие" возникает неприятное чувство внутри. Инстинктивно хочется отстраниться, вычеркнуть, забыть. Однако сегодня, когда насилие стало нормой жизни, делать это становится все труднее...
- Электронный словарь по правам человека говорит, что насилие – это демонстрация силы для оказания влияния или уничтожения. И если насилие совершается над ребенком, следуя логике, в голову приходит ужасная мысль: с целью уничтожения? Но зачем? И возможно ли это? Упрямая статистика говорит свое веское "да".





# ***Насилие классифицируется по нескольким параметрам:***

- явное или скрытое (косвенное) – в зависимости от стратегии поведения обидчика;
- происходящее в настоящем или случившееся в прошлом;
- единичное или множественное, длящееся долгие годы;
- по месту происшествия и окружения насилие бывает: дома – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны детей или незнакомых взрослых.



# ***Насилие по отношению к ребенку может исходить от следующих категорий людей:***

- родителей или иных законных представителей;
- близких родственников;
- сверстников или старших детей знакомых и незнакомых ребенку;
- педагогических работников образовательных, воспитательных либо лечебных учреждений;
- посторонних, наделенных властными полномочиями;
- иных посторонних – знакомых и незнакомых взрослых.

# ***Основные формы насилия в отношении детей:***

- психологическое
- пренебрежение основными потребностями ребенка
- физическое
- сексуальное
- доведение до самоубийства (относительно новый вид, поскольку статистика отмечает неуклонный рост самоубийств среди детей школьного возраста)

# ■ Агрессор

на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;

- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
  - на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
  - спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно-полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости

# Аутсайдер

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
  - во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
  - его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
  - как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;
    - хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
    - опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
    - во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

# ***Формы психологического***

## ***насилия:***

- отвержение
- терроризирование
- изоляция
- игнорирование
- эксплуатация / развращение

# *Отвержение*

- неприятие ребенка, принижение его  
достоинства:

- враждебное отношение к ребенку, унижение,  
в том числе публичное;

- высмеивание ребенка за проявление  
естественных эмоций (любви, горя и т.п.);

- превращение ребенка в «козла отпущения»,  
постоянная критика в его адрес

# ***Терроризирование***

- угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место:
  - угроза оставить ребенка в опасной ситуации, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате, надеясь, что таким образом они помогают избавиться ребенку от этого страха);
  - угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»);
  - угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу/отдам соседям»),
    - причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

# ***Изоляция***

- лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его;
- запрет на формирование необходимых социальных связей или социального окружения, прерывание таких отношений;

У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей.



# ***Игнорирование***

- такое поведение взрослых, при котором ребенок постоянно чувствует, что взрослый психологически недоступен;
- нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком;
- взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости;
- отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

# ***Развращение***

- поощрение и вовлечение ребенка в асоциальную или деструктивную деятельность;
- побуждение ребенка к антисоциальному поведению:
  - занятию проституцией, порнографией;
  - преступной деятельностью;
  - употреблению наркотиков;
  - жестокости по отношению к другим.

# ***Психологического Насилия:***

**0-1 год:** нарушение сна и аппетита, плаксивость, отсутствие реакций на окружающих либо небезопасная привязанность;

**1-3 года:** недостаточность активного внимания, агрессивность, задержка речевого развития, неразборчивая привязанность к малознакомым взрослым, отсутствие навыков самообслуживания;

**3-6 лет:** трудности взаимоотношений со сверстниками, стремление привлечь внимание взрослых любыми средствами, несформированность социальных навыков, прилипчивость;

**6-12 лет:** школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение;

**подростки** (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной

# ***Вред эмоционального насилия:***

Психологическое насилие является наиболее частой формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Особенно опасно психологическое насилие для маленьких детей: отсутствие эмоциональной стимуляции и поддержки ребенка, враждебное поведение родителей нарушают эмоциональное и физическое функционирование ребенка, приводят к задержке физического и умственного развития.

# ***Пренебрежение основными нуждами ребенка***

заключается в нежелании или неспособности родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды ребенка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей.



# **Этапы профилактики насилия в школе**

- Разработка профилактических мероприятий.
- создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в школе;
- Организация наблюдения за холлами, классными комнатами, столовыми;
  - Разработка этического кодекса школы;
- Создание психологических групп поддержки для пострадавших и групп для работы с агрессорами;
  - Оказание индивидуальной социально - психологической помощи.
- Консультация педагога – психолога и социального педагога учителям, родителям, обучающимся.

***Спасибо за  
внимание!***