

Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода



ГКВОУ ЦО Самарской области
Подготовил учитель
биологии и химии
отделения №1
Карлова М. А.

1. Системно-деятельностный подход и принципы его реализации в системе общего образования.

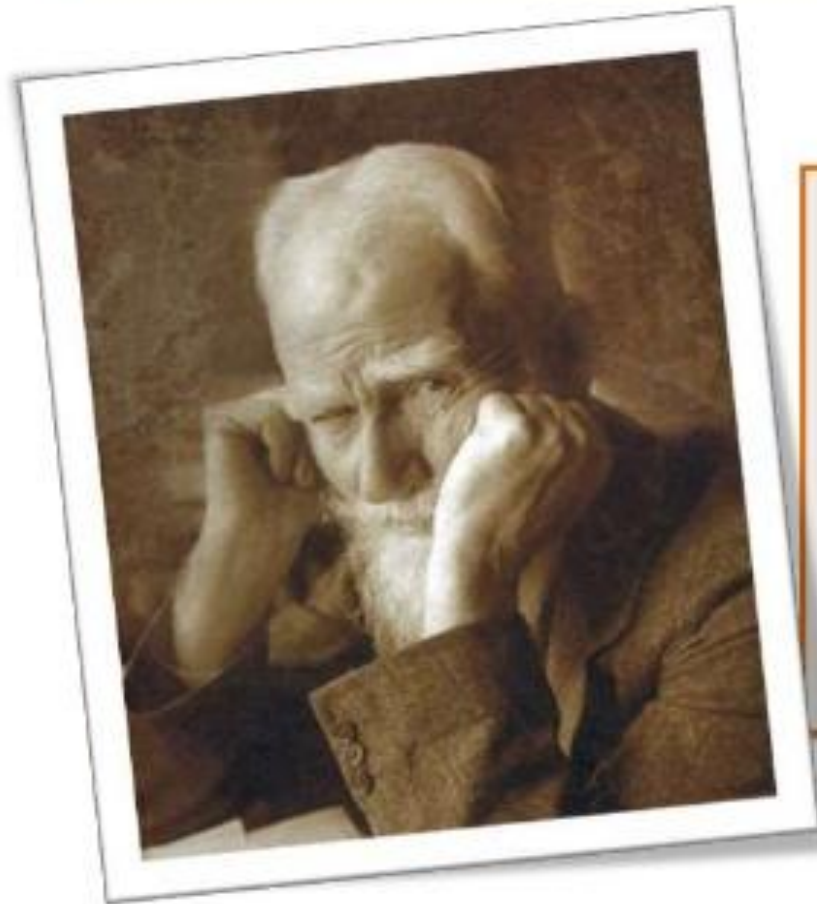
Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Урок - основная форма организации обучения. Важно знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системнодеятельностного подхода.

Дидактические принципы.



Б. Шоу



**Единственный путь,
ведущий
к знанию -
это деятельность**

2. Структура урока.

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Структура урока.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

- ▣ 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- ▣ 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- ▣ 3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;
- ▣ 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

2. Структура урока.

3. Выявление места и причины затруднения.

учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

учащиеся должны:

- ▣ 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место, шаг, операцию, где возникло затруднение;
- ▣ 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

2. Структура урока.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.

процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Категория «деятельности» – система, нацеленная на результат



2. Структура урока.

5. Реализация построенного проекта.

обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется языке вербально и знаково.



2. Структура урока.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

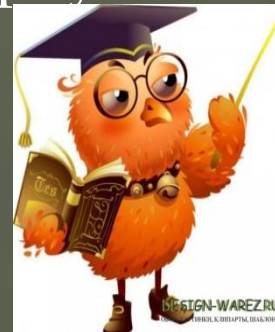


2. Структура урока.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.



2. Структура урока.

8. Включение в систему знаний и повторение.

- ▣ выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- ▣ учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.



2. Структура урока.



9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

- фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

