

СЕТЕВОЙ ВНЕУРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ТӨРГТ ЭЙГЭ СИТИМЭ» ТРОПОЮ ПРЕДКОВ

Авторы: Баева Ф.Е., Халгаева Л.И. - учителя начальных классов Черкехской средней общеобразовательной школы имени П.А.Ойунского

Варламова А.Е. – учитель начальных классов Усть-Таттинской средней общеобразовательной школы имени Н.Д.Неустроева Республика Саха (Якутия), Таттинский улус

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Сегодня на почве безвременья вырастает поколение, у которого нет корней. Корни – это уважительное отношение к прошлому, культуре Большой и Малой Родины, представления о ценностях народов многонациональной России.

Неслучайно идет интерес к регионализации образования. Это предусмотрено и ФГОС и программой Духовно-нравственного воспитания и продиктовано идеями поликультурного образования. Именно вовлечение детей и подростков в активную исследовательскую работу на стыке учебных дисциплин и краеведения позволит максимально решить эту проблему,

сформировать этические компетенции, понимание и осознание бережного отношения к историко-культурному наследию, родной литературе и толерантности.



ПРОБЛЕМА

В средних образовательных учреждениях недостаточно освещаются многие вопросы истории, родной литературы, интерес к этим вопросам в обществе растет и требует научного подхода. Но нет достаточного количества учебных, методических и дидактических материалов.

Отсутствуют ресурсы, позволяющие привлечь учащихся к интересной совместной работе (в

том числе с участниками из других образовательных учреждений), с возможностью обработки данных с ИКТ-технологиями, при этом показать важность гармоничного развития (как в направлении гуманитарных, так и технико-математических дисциплин).



ЦЕЛЬ

Разработка сетевого внеурочного проекта, который будет сочетать знакомство с

различными формами и методами исследовательской, проектной деятельности, взаимодействие с обучающимися другой школы, а так же активное знакомство с историей и литературой родного края на

основе информационно-коммуникационных технологий.



ЗАДАЧИ

- Повышение собственного профессионального уровня в этом направлении.
- Подбор дидактического материала (на основе самостоятельных авторских разработок).
- Подбор форм проведения занятий соответствующих ФГОС, СанПин, правилам безопасного интернета, возрастным особенностям.
- Систематизация педагогического опыта;
- Подбор доступных инструкций пользования сервисами, соответствующими правилам;
- Подготовка видео-фото-аудио-материалов по соответствующим темам;



Инновационность проекта заключается в том, что предполагает более полноценное использование педагогического потенциала в практической работе, знакомство с результатами своей работы всех участников проекта, в рамках реализации системно-деятельностного подхода. А так же других форм исследовательской деятельности в сочетании с освоением современных технологий

Данный проект подразумевает удаленное взаимодействие участников проекта между участниками из других образовательных организаций



ПЛАНЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Данный проект пока рассчитан на познавательные блоки, включающие знакомство с историей и литературой родного края: 7-11 ноября 2016г. (в ОУ-9ч); 27-31 марта 2017г. (С.Усть-Татта – 13ч); 2-6 июня 2017г (с.Черкех – 22ч.)

Мы планируем на этом не завершать идею сетевого инфомационно-краеведческого взаимодействия, и продолжить его в следующих временных границах: ноябрь 2017г. (в ОУ); март 2018г. (с.Харбалах); июнь 2018г. (с.Чычымах); ноябрь 2018г. (в ОУ); март 2019г. (с. Жоксогон); июнь 2019г. (с.Ытык-Кюель); разработать практическое взаимодействие при осуществлении экспериментальной работы с другими ОУ.

Таким образом, за несколько лет мы сможем пройти весь курс истории и литературы родного края.



ВОЗРАСТ

Проект ориентирован на заинтересованных обучающихся 3-5 классов ОУ, творческих методических объединений, учителей начальных классов, а также родителей.



ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТУТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

Личностные

Самоопределение:

- -готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- -гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;



Смыслообразование:

-самооценка;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этическая компетенция, ценности многонационального российского общества.



Метапредметные

Регулятивные:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение контролировать и оценивать свои действия;

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск , сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- проявление инициативы и самостоятельности в обучении
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, практических задач



Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- проявлять активность во взаимодействии

Предметные

- знания по истории Малой Родины;
- причинно-следственные связи, умение формировать ленту времени
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способность определять и аргументировать своё отношение к ней;
- уважение к историческому наследию якутов;
- знание знаменитых людей своего родного села, улуса;
- знание знаменитых писателей своего села, улуса и т.д.



ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

Деятельность	Ответств.
Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)	
<p>ШАГ 1. Информировать администрацию, учителей, учащихся и родителей о проекте, пригласить учащихся других классов для участия в проекте.</p> <ul style="list-style-type: none">□ ШАГ 2. Познакомить с материалами проекта: стартовой презентацией, с анонсом проекта для родителей и учителей□ ШАГ 3. Создание и регистрация команды.□ ШАГ 4. Раздать бланки «Согласие родителей для участия ребёнка в сетевом проекте» (остаются у координатора);□ ШАГ 5. Определить уровень помощи со стороны родителей координатору; определить родителей желающих стать руководителями групп.	Координатор, родители



Основной этап

ШАГ 1. Уточните, как распределяются обязанности внутри группы.

ШАГ 2. Познакомьтесь с инструкцией по организации групповой работы над проектом.

ШАГ 3. Оформите визитку своей команды по следующему плану:

- название команды.
- эмблема команды (желательно, чтобы это был авторский рисунок или авторская фотография).
- девиз команды (в этом тоже проявите свое творчество).
- список участников команды (без фамилии).

ШАГ 4. Визитку команды разместите на холсте.

ШАГ 5. Знакомство с историей своего села, улуса

ШАГ 6. Знакомство с писателями своего села

ШАГ 7. Знакомство с произведениями писателей своего села.

Координатор,
участники
проекта



Заключительный этап

ШАГ 1. По результатам исследований напишите эссе (сочинение-размышление), ответив на главный вопрос "Действительно ли, чтоб полюбить свой край, нужно его узнать?"

ШАГ 2. По результатам проекта участвуйте на НПК «Первые шаги»

ШАГ 3. Участникам команд мы предлагаем ответить на вопросы анкеты

ШАГ 4. Рефлексия участников.



