



**СОЗДАНИЕ И  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СИТУАЦИИ УСПЕХА  
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**



**Ребенок , никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться.**

**К. Д. Ушинский**



## **Первой заповедью воспитания**

**К. Д. Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои дела**

# ОБУЧЕНИЕ В СИТУАЦИИ УСПЕХА – УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ.



# ПОНЯТИЯ

- **УСПЕХ** — ЭТО ПЕРЕЖИВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РАДОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ ТОГО, ЧТО РЕЗУЛЬТАТ, К КОТОРОМУ РЕБЕНОК СТРЕМИЛСЯ, СОВПАЛ С ЕГО ОЖИДАНИЕМ.
- **СИТУАЦИЯ** — ЭТО СОЧЕТАНИЕ УСЛОВИЙ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ УСПЕХ.
- **СИТУАЦИЯ УСПЕХА** — ЭТО ПЕРЕЖИВАНИЕ РЕБЕНКОМ СВОИХ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

# ПЕРЕЖИВАНИЕ УЧЕНИКОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

- ▣ повышает мотивацию учения и развивает его познавательные интересы
- ▣ стимулирует к высокой результативности труда
- ▣ корректирует личностные особенности, такие, как тревожность, неуверенность, самооценку
- ▣ развивает инициативность, креативность, активность
- ▣ поддерживает в классе благоприятный психологический климат

# Используемые технологии:

- игровая
- исследовательская
- проектная
- информационно-коммуникационная
- лично — ориентированный подход
- дифференцированное обучение

# Ситуация успеха:

- Индивидуализация в процессе обучения
- Использование нестандартных форм и методов работы
- Повышение статуса ребёнка в коллективе
- Технологические приёмы взаимодействия учителя и учащихся

# Индивидуализация

- Коррекционные занятия (ликвидация пробелов, опережающие задания)
- Во фронтальной работе с классом (иная форма объяснения, многократные повторения, разноуровневые вопросы и задания)
- Индивидуальные задания на уроке
- Индивидуальные задания вне урока

# Нестандартные формы и методы:

- Мозговые атаки
- Аукционы идей
- Уроки конкурсы, викторины, квн
- Турнир
- Спектакль
- Путешествие
- Работа в группах
- Проблемное обучение
- Приём «выбор»
- Прием «Учитель-ученик» сменного состава
- Метод опорных схем С.Лысенковой

# Повышение статуса ребёнка в коллективе:

- Диалог
- Сотворчество
- Партнёрство
- Сопереживание
- Совместная деятельность



# Технологические приёмы взаимодействия:

- «Эмоциональное поглаживание»
- «Упреждающий контроль»
- «Содержательное оценивание»
- «Я в тебя верю»
- «Позитивное рецензирование»
- «Скорая помощь»
- «Отсроченная отметка»
- «Престижная отметка»
- Обращение по имени
- Опора на психические особенности
- Поощрение стремления к самовыражению

# Фразы учителя для создания ситуации успеха у своих учеников

- **Снятие тревожности и беспокойства**

«Этот материал мы с вами изучали, и я уверена, что вы все справитесь с работой»

- **Установка на успешный результат**

«У вас обязательно получится. Я даже не сомневаюсь в успешном результате»

- **Скрытое инструктирование**

«Выполняя работу, не забудьте о том, что мы говорили на последнем уроке»

- **Создание мотивации**

«Если вы не научитесь ....., то и не будете понимать ..., а в дальнейшем и ....»

# Фразы учителя для создания ситуации успеха у своих учеников

## ■ **Персональная исключительность**

«Не забудь, от твоей подготовки к следующему уроку зависят знания учеников нашего класса»

## ■ **Мобилизация активности с помощью создания проблемной ситуации**

«Ребята, помогите мне ответить на такой вопрос: Нужно ли...»

## ■ **Высокая оценка детали**

«Тебе особенно удалось...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

## ◆ **При коллективных формах обучения**

“Одна голова хорошо, а две лучше” или “Что одному не под силу, то легко коллективу”

# Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха:

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки
4. Не сравнивайте ребенка с другими, отмечайте «персональную исключительность»
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую вы ставите ученику
6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали
7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог. **ПОЗВОЛЯЙТЕ ИМ ВЫРАЖАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ**
8. Не высказывайте недовольство ученику при всем классе, не применяйте угрозы.
9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося и частично несете ответственность за его дальнейшую судьбу.

**«Только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями»**

**К.Д.  
Ушинский**