

Конкурс
«Самый классный классный»

***«Классный руководитель-
архитектор классного
коллектива, где
комфортно каждому»***



Мои педагогические принципы:

- Ребенок уникален**
- Создавай ситуацию успеха**
- Улыбайся!**
- Ребенок – это человек растущий**
- Не вынуждай ребенка чувствовать
неравенство**
- Протяни руку помощи!**

Первый этап моей работы - изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе

1. Изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива.
2. Определение уровня сформированности коллектива, состояния в нем деловых и межличностных отношений.
3. Выявление воспитательных возможностей родителей и других взрослых, вовлеченных в жизнь класса.



Формы работы с классом:

Классные часы

Программа
«Дружный класс.
Без агрессии».

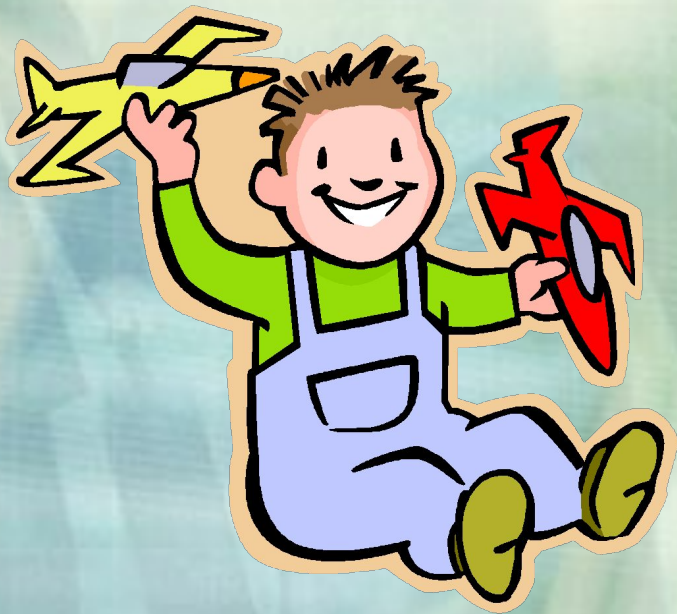
Социометрическа
я
диагностика

Адаптационные
игры

Классные
праздники

Классный час «Учимся взаимопониманию»





Адаптационные игры

- «Вот я какой»
- «Все мы чем-то похожи»

Социометрическая диагностика



В воспитательной работе важно изучать состояние эмоционально-психологических отношений в классе.

Вот дела творческие!



Вместе мы – сила!



Богатырская сила



Проводим акцию: «Толерантность-
путь к миру!»
и «Чистая улица»





Второй этап - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества

Задачи системы воспитания :

- Способствовать формированию в классе комфортной, духовно богатой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся.
- Сохранять душевное здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.
- Помогать ему познать себя, развить, раскрыть и реализовать свои возможности и творческие способности.



Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе

- 1. Терпенье и труд все перетрут.**
- 2. Познай себя самого, и ты
познаешь мир.**
- 3. Назвался груздем – полезай в
кузов.**
- 4. Всякий человек по делу
познается.**
- 5. Делу время, потехе час.**

Третий этап - формирование механизма построения и функционирования воспитательной системы

Целевые тематические программы:

- «Здоровье»
- «Взаимодействие»
- «Учение»
- «Семья»
- «Досуг»



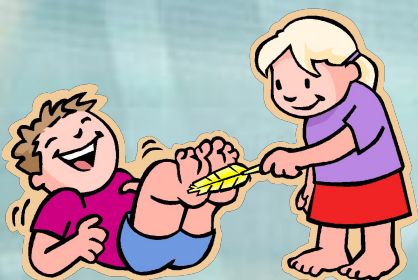
Первая целевая программа – «Здоровье»

- Диагностика физического и психического здоровья учащихся.
- Организация оздоровительных мероприятий.
- Профилактика заболеваний школьников.



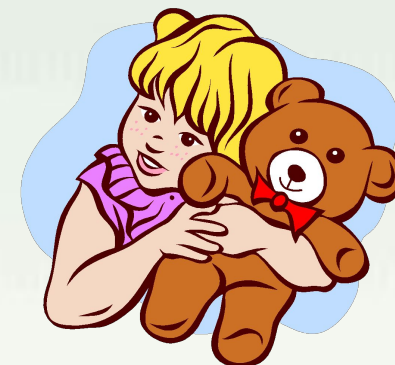
Тематика классных часов

«Строим дом своего здоровья»



«Как развить свои физические возможности»

«Милосердие. Что это значит?»



Вторая целевая программа – «Взаимодействие»

- тренинги по общению;
- практикумы по этикету;
- беседы по общению;
- коллективные творческие дела.



Третья целевая программа – «Учение»



**Диагностика
познавательны
х
интересов**

**Помощь
учителей и
родителей**

**Мотивационно
-
познавательна
я
деятельность**



Четвертая целевая программа – «Семья»

- 1. Диагностика семьи. Анкетирование родителей. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся.***
- 2. Беседы с родителями. Классные тематические собрания.***
- 3. Суббота – день индивидуальных консультаций для родителей.***

Пятая целевая программа – «Досуг»

«Ценность досуга для подростков значительно выше учебной деятельности»

А. В. Иванов.



- **Диагностика потребностей и интересов ребят**
- **Расширение познавательного и культурного кругозора учащихся**



Оценка результатов работы

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
- Тест А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
- Методика «Репка»
- Методика «Семь цветов радуги»

Методика «Репка»
(разработана, апробирована и введена в практику работы П.П. Шульгиной, психолога, психологической службы № 10, г. Москва)

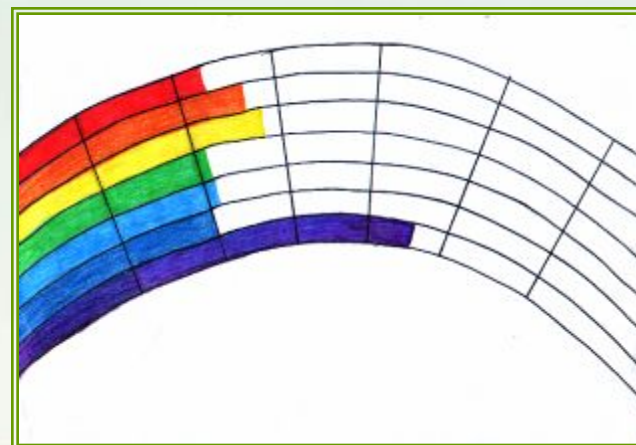
Цель: определить уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика «Репка» предназначена для учащихся 1-10 классов.

Методика «Репка» состоит из 10 вопросов, на которые учащиеся отвечают «да» (+) или «нет» (-).

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1. Удовлетворен ли ты своей школой?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Удовлетворен ли ты своим учителем?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Удовлетворен ли ты своими одноклассниками?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Удовлетворен ли ты своей школьной жизнью?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Удовлетворен ли ты своим учебным предметом?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Удовлетворен ли ты своим школьным досугом?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Удовлетворен ли ты своим школьным столом?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Удовлетворен ли ты своим школьным туалетом?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9. Удовлетворен ли ты своим школьным двором?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10. Удовлетворен ли ты своим школьным садом?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Алгоритм подсчета баллов:
1. Сложить все «+» и «-».
2. Если сумма «+» больше, чем «-», то учащийся удовлетворен школьной жизнью.
3. Если сумма «-» больше, чем «+», то учащийся не удовлетворен школьной жизнью.



Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных.

А. С. Макаренко

Результаты работы

Здоровье

Взаимодействие

Учение

Семья

Досуг

Тематические целевые программы

Проектирование целей и образа жизнедеятельности

Изучение коллектива

COMPARATIVE

